

## 2.4.7: A variety of assignments given and assessed for theory courses

Samples of assessed assignments for theory courses of different programmes

सहयोग सेवाभावी संस्थेचे  
अध्यापक महाविद्यालय, विष्णुपूरी,  
नांदेड.



शिक्षणशास्त्र पदवी अभ्यासक्रम  
प्रात्यक्षिक कार्य

आंतरवासिता (Internship)

द्वितीय वर्ष चौथे सत्र

सन २०२१ ते २०२२

हजेरी क्रमांक ( ६७ )

छात्र शिक्षक सेवाकाल शाळा शाळूमाता इ. व मेशी  
मा. व उच्च माध्यमिक विद्यालय  
वाजेगाव, नांदेड.

वर्ग बि.एड द्वितीय वर्ष

छात्र शिक्षकाचे नांव नरहरे शंतीष

व्यक्तिगत

शिक्षणशास्त्र पदवी अभ्यासक्रम

# छात्रशिक्षक सेवाकाल शिबीर

प्रात्यक्षिक कार्य

नियोजन वही

अध्यापक महाविद्यालयाचे नांव सहयोग सेवाभावी संस्थेचे अध्यापक

महाविद्यालय विष्णुपुरी नांदेड

घरचा पत्ता मु. एकलारा ता. मुखेड जि. नांदेड

छात्रशिक्षकाचे नांव नरहरे सतोष व्यंकटराव

सन २०२२ - २०२३

क्रमांक 67

छात्रशिक्षक सेवाकाल दिनांक / / २० ते / / २०

शाळेचे नांव राष्ट्रमाता उर्दु व मराठी माध्यमिक विद्यालय वाजेगाव

पत्ता वाजेगाव नांदेड

महाविद्यालयाच्या प्राचार्याचे नांव प्रा. डॉ. वी. जी. गिरगावकर सर

छात्रशिक्षक सेवाकाल प्रमुखाचे नांव प्रा. सोनलके ए. एन.

प्रमुख मार्गदर्शक प्राध्यापकाचे नांव डॉ. पंचलिंग एस. के.

सेवाकाल मुख्याध्यापकाचे नांव

## अनुक्रमणिका

- १) प्रास्ताविक
- २) आंतरवासिता कार्य
- ३) प्रमाणपत्र
- ४) अध्यापन कार्याचे नियोजन
- ५) इतर कार्याचे नियोजन
- ६) पाठाचे संक्षिप्त टाचण
- ७) सराव पाठ टाचण
- ८) पाठाचे निरीक्षण
- ९) घटक चाचणी नियोजन
- १०) समाजसेवा शालेय
- ११) वर्गाची हजेरी
- १२) अभ्यासानुवर्ती उपक्रम
- १३) इतर शालेय उपक्रम
- १४) परिपाठ
- १५) वर्ग शिक्षक या नात्याने इतर कार्य
- १६) शालेय दफ्तराची माहिती
- १७) अनुभवी शिक्षकाची मुलाखत व संवाद
- १८) आंतर वासितेचा संपुर्ण अहवाल

## प्रस्ताविक

शैक्षणिक वर्ष २०१५ - १७ या शैक्षणिक वर्षापासून NCTE च्या मार्गदर्शक तत्वानुसार शिक्षण शास्त्र पदवी अभ्यास क्रम हा दोन वर्षांचा करण्यात आला आहे. या अभ्यासक्रमाचा एक अत्यावश्यक भाग म्हणजे आंतरवासिता कार्य यालाच आपण इंटर्नशिप असे संबोधतो इंटर्नशिप ही एक व्यवस्था असून यात प्रशिक्षणार्थी पुढे शिक्षकी व्यवसायात पदापर्ण करणार आहे.

पेज अँड थॉमस यांनी शिक्षणाच्या अंतरराष्ट्रीय शब्दकोषात इंटर्नशिपला नवीन पात्रता प्राप्त केलेल्या शिक्षकांचा परिवेक्षा अवधी असे मानले आहे. अशा शिक्षकास इंटर्न असे संबोधण्यात आले. इंटर्नशिप अध्यापनासाठी अधिक अवसर मिळवून देते व अधिक समर्थ करतो.

‘प्रशिक्षणान्तर्गत छात्र सेवाकाल’ (Internship) ही संज्ञा वैद्यकीय शिक्षणाच्या अभ्यासक्रमातून घेतली आहे वैद्यकीय शिक्षणाचा कालावधी संपल्यावर विद्यार्थी एखाद्या हॉस्पिटल मधील अनुभवी व तज्ज्ञ डॉक्टराच्या पर्यवेक्षणाखाली काम करतो. कोणत्याही डॉक्टरला करावी लागणारी सर्व कामे तो करतो. रोग्याची तपासणी, निदान, प्रथमोपचार, औषधोपचार सुचविणे, शस्त्रक्रिया आदि मार्गदर्शक डॉक्टर त्याच्या कार्याचे पर्यवेक्षण करून त्यावर चर्चा करतो व प्रत्याभरण मिळते. वैद्यकीय शाखे प्रमाणेच बी.एड.चा अभ्यासक्रम सुद्धा व्यावसायिक आहे. त्यामुळे प्रशिक्षणार्थीची व्यावसायिक तयारी पूर्ण व्हावी म्हणून ‘प्रशिक्षणान्तर्गत छात्र सेवाकाल’ (Internship) चे आयोजन केले आहे. एखाद्या अनुभवी व प्रशिक्षित शिक्षकाच्या पर्यवेक्षणाखाली शाळेतील विविध कार्ये करण्याचा अनुभव होणे असा अर्थ अभिप्रेत आहे. यास पदवी पूर्व सेवा असेही म्हणता येईल.

या आंतरवासिता दरम्यान छात्राध्यापक हे रेग्युलर शिक्षका प्रमाणे कार्य करतील. आणि सर्व शालेय उपक्रमात सहभागी होतील. ज्यात नियोजन, अध्यापन, मूल्यमापन यांचा समावेश असेल. प्रशिक्षणार्थ्यांनी शाळेतील शिक्षक इतर कर्मचारी व विद्यार्थी यांच्याशी सुसंवाद साधने अपेक्षित आहे.

- १) आंतरवासिता कार्यक्रमाद्वारे प्रशिक्षणार्थ्यां मध्ये व्यापक दृष्टीकोन व्यावसायिक क्षमता शिक्षकांची मनोभूमिका, संवेदनशिलता व कौशल्य यांचा विकास व्हावा.
- २) शाळेतील विद्यार्थ्यांचा विविध गरजांच्या पूर्तीसाठी छात्राध्यापकाने सुसज्ज व्हावे.
- ३) छात्राध्यापक उच्च प्राथमिक आणि माध्यमिक या दोन स्तरावर अध्यापनात क्रियाशील असावा.
- ४) त्यांना शासकीय आणि खाजगी शाळांवर सुनियोजित पर्यवेक्षण आणि शिक्षकांच्या (मार्गदर्शकांचा) प्रत्याभरणासहित अध्यापनाची संधी उपलब्ध करून देण्यात यावी.
- ५) आंतरवासिता कार्य हे शाळेत किमान १५ आठवडे केले जावे.
- ६) यात प्राथमिक स्तरावर १ आठवडा रेग्युलर शिक्षकांच्या अध्यापनाचे वर्ग निरीक्षण करावे तसेच यात Peer Observation शिक्षण निरीक्षण आणि छात्राध्यापकांचा पाठाचे मार्गदर्शका कडून (Faculty) निरीक्षण सुद्धा केले जावे.
- ७) या आंतरवासिता कार्या दरम्यान आणि अंत कार्यानंतर छात्राध्यापकाने अध्ययन अनुभवांचे संग्रहीकरण आणि परावर्तन करणे आवश्यक आहे.
- ८) म्हणून आंतरवासिता कार्यानंतर अध्ययन अनुभवांच्या विविध पैलूवर विमर्षी चिंतनात्मक लेखन करता यावे यासाठी आंतरवासिते दरम्यान चर्चा व सादरीकरणाला विशेष वेळ व महत्व द्यावे (Extended Space)

बी.एड. प्रशिक्षणार्थ्यांसाठी आंतरवासिता उद्दिष्टे :

दि. / / ते . दि. / /

या कालावधीत आयोजित केलेल्या छात्रसेवाकालाची उद्दिष्टे :

- १) शिक्षण प्रक्रियेतील मानवी घटक उदा: मुख्याध्यापक, पर्यवाक, वर्ग शिक्षक, विषय शिक्षक, इ. च्या कार्याच्या प्रत्यक्ष कृतीतून ओळख परिचय करून घेण्यास संधी उपलब्ध करून देणे.
- २) घटक नियोजन, दैनंदिन अध्यापन नियोजन, घटकांचे अध्यापन व त्या अनुषंगाने घटक चाचणी घेणे, उत्तरपत्रिका तपासणे, गुणपत्रक तयार करणे इ. कार्याची कृतीपर अनुभूती घेण्यास संधी उपलब्ध करून देणे.
- ३) शालेय व्यवस्थापन या विषयातील शालेय वेळापत्रक व शिक्षक वेळापत्रक अशा विविध वेळापत्रकांचे नियोजन आयोजन व अंमलबजावणी करण्याची संधी देणे.
- ४) प्रार्थना, परिपाठ, मूल्यशिक्षणाच्या तासिकांचे आयोजन व कार्यवाही करण्याची संधी उपलब्ध करून देणे.
- ५) विज्ञान प्रयोगाचे नियोजन, आयोजन व कार्यवाही करणे.
- ६) खेळ, कार्यानुभव, चित्रकला व हस्तकला इ. तासिका नियोजनपूर्वकरित्या घेण्याची संधी उपलब्ध करून देणे.
- ७) समाजसेवेच्या तासिका, परिसर सुशोभन दृष्टीने कार्यक्रमाचे नियोजन, आयोजन व कार्यवाही करण्यास मदत करणे.
- ८) दोन तासांच्या सांस्कृतिक कार्यक्रमाचे नियोजन, आयोजन व प्रत्यक्ष कार्यवाही करण्यास मदत करणे.
- ९) छात्राध्यापकात निर्णयक्षमता, उपक्रमशीलता निरीक्षणक्षमता, चिकित्सक वृत्ती, समयसूचकता इ. गुण विकसित होण्यासाठी मदत करणे.
- १०) संपूर्ण उपक्रमाचे मूल्यमापन करून अहवाल लेखनाची संधी देणे व त्यातून त्यांची संशोधन वृत्ते वाढीस लागण्यास मदत करणे.
- ११) शिक्षक प्रशिक्षण अभ्यासक्रमातील तात्विक विषयांचे प्रत्यक्ष शालेय कामकाजात उपयोजन करण्याची क्षमता वाढविणे.
- १२) माध्यमिक शाळेतील दफ्तर, प्रशासन, कार्यपध्दती यांची ओळख अनुभव देणे.
- १३) शाळेतील अभ्यासपूरक अभ्यासांतर्गत विविध रात्रिविण्याची क्षमता निर्माण करणे.
- १४) प्रत्यक्ष शालेय वातावरणाचा परिचय करून देणे.

आंतरवासिता उपक्रमाचे फायदे :-

- १) इंटर्नशिप कार्यक्रमांमुळे छात्राध्यापकाला शाळेला पूर्णवेळ काम करण्याची संधी मिळते.
- २) व्यावसायिक पूर्वतयारी प्रत्यक्ष अनुभूतीतून करण्याची संधी मिळते.
- ३) प्रात्यक्षिक कार्य व सैद्धांतिक माहिती या दोन्हीचा योग्य समन्वय साधला जातो.
- ४) इंटर्नशिप पूर्ण केल्यानंतर शिक्षकी व्यवसायात पदार्पण करतांना समर्थपणे विशेषरस घेवून कार्य करण्याची प्रेरणा मिळते.

# आंतरवासिता कार्य

## कार्यक्रमाची रुपरेषा

आंतरवासिते दरम्यान खालील बाबींचा (activities) चा अंतर्भाव असावा.

- १) पाठ (६ पाठ) (1 Credit)  
पाठ हे शालेय विषय संदर्भात (School / Subject methology) असावेत आणि विविध स्तरावर अध्यापन करणे अपेक्षित आहे.  
(जसे उच्चप्राथमिक, माध्यमिक, उच्च माध्यमिक)
- २) मूल्यमापन नियोजन (1 Credit)  
छात्राध्यापकाने कोणत्याही एका अध्यापन पद्धतीशी संबंधित घटकावर संविधान तक्त्याच्या मदतीने घटक चाचणीचे आयोजन करावे. निकाल घोषित करावा. आणि साजेसे प्रत्याभरण करावे.
- ३) शालेय दप्तराचा अभ्यास करणे (1 Credit)  
शालेय कागदपत्रे, नोंदी (Record) आणि ते जपणारी यंत्रणा त्यांचे जतन (Maintenance) व मूल्यमापन यांचा अभ्यास छात्राध्यापकाने करावा व त्याचा अहवाल तयार करावा.
- ४) सहशालेय / सांस्कृतिक / वाड.मयीन (Literary) उपक्रमाचे आयोजन (2 Credit)  
छात्राध्यापकाने किमान 02 सहशालेय / सांस्कृतिक / वाड.मयीन उपक्रमांचे आयोजन करावे.
- ५) छात्रशिक्षकांचे निरीक्षण  
छात्राध्यापकाने किमान १० सहाध्यायींच्या पाठांचे निरीक्षण करावे आणि योग्य प्रत्याभरण / प्रतिसाद / Feedback द्यावा.
- ६) इतर शालेय उपक्रम आणि कार्यक्रम (1 Credit)  
यात (मानसशास्त्रीय कसोटी) (Testing), पालक समाज संबंधीत उपक्रम, उपचारात्मक अध्यापन, खेळ, जनजागृती कार्यक्रम यांचा समावेश आहे. या पैकी कोणत्याही दोन Activities प्रत्येक विद्यार्थ्यांने घेणे बंधन कारक आहे.
- ७) शिक्षकांची मुलाखत आणि संवाद (1 Credit)  
वर्ग खोलीतील अध्ययन, अध्यापन, शिक्षकांचा व्यवसायीक विकास या क्षेत्रातील अनुभव या विषयावर किमान ०२ अनुभवी शिक्षकांची मुलाखत छात्राध्यापकाने घ्यावी.

# छात्रशिक्षक सेवाकाल

## प्रमाणपत्र

प्रमाणित करण्यात येते की,

श्री / श्रीमती नरहरे संतोष व्यंकटराव

यांनी आमच्या राष्ट्रमाला उर्दू व मराठी मा.शा.क

शाळेत दि. 10/02/2023 ते 28/02/2023 छात्रशिक्षक

सेवाकाला मध्ये नेमून दिलेली सर्व कामे यशस्वीरित्या पूर्ण केली आहेत. त्यांचे काम समाधानकारक आढळून आलेले आहे.

स्थळ : वाजेगाव

दिनांक :

प्राचार्य   
**Principal**  
**Sahayog Sevabhavi Sanstha**  
**College of Education**  
**Vishnupuri, Nanded.**

गटमार्गदर्शक प्राध्यापक

१ डा. पंचलिंग एस के

२



**मुख्यध्यापक**  
**राष्ट्रमाला उर्दू व मराठी माध्य.विद्यालय**  
**वाजेगाव, ता. जि. नांदेड.**  
(शाळेचा शिक्का)

  
विभाग प्रमुख

छात्र शिक्षक सेवाकाल

# अध्यापन कायचे नियोजन

माध्यमिक शाळेतील वर्गावरील अध्यापन :

पाठ क्रमांक	दिनांक	तासिका	विषय	पाठ विषय / पाठयांश
१)	१०-२-२३	१ली	मराठी	श्रवणा- वनवास
२)	११-२-२३	१ली	मराठी	श्रवणा वनवास
३)	१३-२-२३	५थी	मराठी	पाठ- भौतिकीपेठेवर्तुळाचा भे
४)	१५-२-२३	५थी	मराठी	पाठ- भौतिकीपेठेवर्तुळाचा भे
५)	१०-२-२३	२	मराठी	इसारे दुःख
६)	१५-२-२३	५	मराठी	चोच भाषिचार
७)	१६-२-२३	३	मराठी	अन्नजाल
८)	१७-२-२३	३	मराठी	भोववणीसोत मुकाराम
९)	१०-२-२३	५	मराठी	जलदिंडी
१०)	१३-२-२३	५	मराठी	भोववणीसोत सावत
११)	१५-२-२३	३	मराठी	मराठी
१२)	१५-२-२३	२	मराठी	भोववणीसोत सावत
१३)	१०-२-२३	३	इतिहास	वदलते जीवन भाग-
१४)	११-२-२३	२	इतिहास	—
१५)	१०-२-२३	५	इतिहास	—
१६)	११-२-२३	५	इतिहास	पर्यटन आणि विकास
१७)	१३-२-२३	२	इतिहास	— ॥ —
१८)	१५-२-२३	३	इतिहास	इतिहासिक ठेव्याचे जग
१९)	१५-२-२३	५	इतिहास	— ॥ —
२०)	१५-२-२३	५	इतिहास	महाराष्ट्रराज्याचे निर्माण
२१)	१६-२-२३	२	इतिहास	स्वानेयप्राप्ती
२२)	१५-२-२३	१	राज्यशास्त्र	भोववणीसोत समर
२३)	१६-२-२३	५	राज्यशास्त्र	— ॥ —
२४)	१७-२-२३	३	इतिहास	उद्योग - व व्यापक

इतर

अ.क्र.	कायचे नांव	
१)	गृहपाठ	
२)	विद्यार्थीवर्तन चिकित्सा	
३)	गळतीच्या समस्येचा अभ्यास	
४)	मुलांची प्रवेश पूर्व नोंदणी	
५)	समाज सेवा (शालेय)	१०
६)	सांस्कृतिक कार्यक्रम	१५
	वर्गाची हजेरी	
	स्पर्धा व क्रिडा आयोजन	
	परिपाठ	
	गर्भशिक्षक या नात्याने इतर कामे	
	य शालेय उपक्रम	
	आरोग्य शिबिर	
	तानद नगरी	
	कळता अभिमान	

दंडराज

परेश

दंडराज

१७-१२-२३

१७ हजेरी रोज घेतली पाहिजे

# माध्यमिक वर्ग - अध्यापन

शाळेचे नांव राष्ट्रमाला माध्यमिक विद्यालय

दिनांक 10/08/2023

शाळेचे वेळ 12:00 ते 05:00 विद्यार्थ्यांची संख्या 160

9) वर्ग सजावट - चताके, विद्यार्थ्यांनी वगैरे केलेले विविध विषयांचे भिन्निपत्रक, रिबिन्य, कुले, रंगित चड्डे इ..

साहित्य - रंगित कागद, मार्कर, रिबिन्य, चताके, पत्रके

कृती - विविध रंगांचे मोठे कागद एक सभाग आकाराने काढून घेणे, त्यावर विविध विषयांचे भिन्निपत्रके बनवली जाणे. जातितीय शुभे, मराठी कुवी व त्यांची होपन नावे, शास्त्रज्ञ व त्यांचे शोध याशि विविध भिन्निपत्रके रूलेत व मार्करच्या सहाय्याने कोलम करून विविध रंगांच्या मार्करच्या वापर करून बनवली

2) प्रार्थना गीत - (वर्गाची प्रार्थना व तुम्ही घेणार असलेले अभिनव गीत खाली लिहा.)

प्रार्थना  
हिय धामची प्रार्थना झगू हेच  
आमुचे मागणे. भावसागे माण-  
साशी भावसासम वाचणे. अर्प  
जाती प्रांत जाधा वेष सारे संपू दे.  
एक गिळ, एक शाशा एक रंगी  
रंगू हे झगू पयरो पुन्हा मनावर  
शुद्धतेचे जादणे

गीत  
दृष्टो वच्चों यह झेंडा प्यारा लीनों  
रंगो का मेला सारा रहे सदा यह झेंडा  
उंचा आकाश को रहे यह झेंडा !  
सदा करो हम इसका मान, उभिन उला  
इसका अपमान झेंडा ही है, देश की  
शान बन रहा है यह सदा महान !

3) खेळ : (एक दोन वेळा घ्यावेत)

लिंबू - चमचा

साहित्य - लिंबू आणि चमचा

खेळाची माहिती - प्रत्येक विद्यार्थ्यांस प्रत्येक लिंबू व चमचा जागावशास सांगितले, व 10-10 जा जोड्या करून क्रमाने चमचावर लिंबू चढवून दातांमधे चमचा गच्च पकडून घेतल्या शेकापासून दुसऱ्या दुसऱ्या शेकापर्यंत जाव्यास सांगितले जे विद्यार्थी लिंबू पडू न देता दुसऱ्या शेकापर्यंत पोहचला, तो विजयी झाला.

4) पाठ - (इतिहास, भुगोल, भाषा, गणित यापैकी दोन पाठ घ्यावेत. साहित्य, कृती, विद्यार्थी सहभाग शिक्षक सहभाग याचा स्पष्ट उल्लेख खाली द्यावा.)

अ) पाठ क्र. - 9 मराठी (वर्ग - आठवा)

वदनी अक घेता → या पाठात अज्ञानाचा शब्दा व जे चारू अथतात त्यांना अज्ञान करणे, शके सांगितले शके. मी विद्यार्थ्यांना अज्ञानचे महत्व समजावून सांगून त्यांच्या-उद्देश शक्य घेतली की कुणीही यापुढे अज्ञानाचा शोध घेतला

1) पाठ क्रमांक - 2 इतिहास - साहित्य जिवन व नागरी संस्कृती  
 1 पाठान्त मानव स्थिर जिवन कड्या सकारे जगू लागला  
 वस्त्या करून राहू लागला, लोखेच वस्तूच्या वापर कड्यापाव-  
 युरुन उठला. कोण- कोणत्या धातूच्या वापर करून  
 कोणत्या वस्तू बनवू लागला. लोखेच धातूच्या वापर कड्यापुन  
 1 हे सांगितले आहे. मी विद्यार्थ्यांना लोखे स्थान, पितळ  
 मी वाय्या, बलाय, मंडी दाखवली. खेडगीतील  
 डीचे च्यात लोखेच चित्र दाखवली.

1) वर्गातील विद्यार्थ्यांबद्दल तुमचे मत -  
 विद्यार्थी खुप निरागल आहेत. सर्व  
 कान्या ज्ञान खुपतात, शादर करतात. एकदा सांगितलेले  
 तल, वर्ग स्वच्छ व शांत ठेवतात. सांगितलेला भूतपाठ  
 करून घाणतात, वर्गात खुबदा विचारलेल्या प्रश्नांचा  
 देतात. व शिस्तीचे पालन करतात. सर्व विद्यार्थी  
 शांत येतात. नखे स्वच्छ आपलेली दाखतात. कस  
 लावून विचारलेले धरतात. माझे सर्व विद्यार्थी  
 खुप प्रिय आहेत, आणि त्यांच्यावर माझे प्रेम आहे.

खालील माहिती जमा करा -

1) माध्यमिक व उच्च माध्यमिक वर्गाच्या खोलीचा आकार - 20x22

2) माध्यमिक व उच्च माध्यमिक वर्गासाठी साहित्य - (प्रत्येकी पाच साहित्य)

अ) खेळ - लिंबू-चमचा, च्यो-च्यो, आवणे

ब) संगित - द्येरा झायलीफोन

क) चित्रकला - नियत चित्र काडून त्यात रंगा बरायला आवला.

ड) भाषा - वड्याचे वाग (मैसर्गिक स्थिया धड्याचे तार कसे धरते)

इ) विज्ञान - वेष्टरी, शाहसा, पाठरा कागद, कुंगवा

फ) गणित - चौरांग व वर्तुळाचे शैक्षणिक साधने

ग) इतिहास, भूगोल - धुस्तकालीन विविध चित्र

3) संदर्भ पुस्तकाची नावे मिळवा (कमीत कमी एक) -

1) गाण्यासाठी - देशभक्ती गीते व वडवड गीते

2) गोष्टीसाठी - पंचतंत्र, अक्षर व विखल, दंतकथा

3) अध्यापन पद्धतीसाठी 1) अध्यापन पद्धती 2) विज्ञान अध्यापन पद्धती

- डॉ. शैलजा शंकाळे

3) विज्ञान अध्यापन पद्धती  
 डॉ. ज्योति विजय पाटील

ठ क्रमांक - ①

का क्रमांक २२

ना - देवास्त

॥ विवेकी ॥

शिक्षक / विद्यार्थी कृती

आर्थि लक्ष्यपूर्वक विवे  
निरिच्छा कराना  
हे क कविनेचा अर्थ  
एक रत्न सगिनात  
राष्ट्रि पूर्वनात राहण  
२ त्याचे जीवनमार्ग  
१ असते त्याची जीव  
३ असते याचे जीवन  
कविनेचा विवेकी  
आर्थि लक्ष्यपूर्वक विवे  
निरिच्छा कराना  
जेव्हा कविनेचा  
कारणाने  
१० फक्तवाच्य लक्षण  
१०० असते तेव्हा  
१००० अहवाल विले  
२००० असते.

विवेकी

## पाठाचे संक्षिप्त टाचण

इयत्ता १ वी तुकडी ब दिनांक १०-२-२७ तासिका क्रमांक १२३  
 विषय मराठी पाठ्यांश कविता - अठरावी  
 पाठाची उद्दिष्ट्ये १) डोंगर दयानील जीवन २) निसर्ग विषय  
 ३) अप्रणो महल साहू ४) गरा  
 शैक्षणिक साधने निसर्ग चित्र

वर्ग व विषय	पाठाची पायरी	पाठ्यांश पृथःकरण	शिक्षक / विद्यार्थी कृती
१ वी	पुस्तकात्मक	आलेल्या कवितेच्या आधारावर प्रश्न विचारणे	विद्यार्थी लक्षपूर्वक पठनात व निरीक्षण करतील.
म	हेतुबोधन	आपली वाद्याच्या लक्षणे	कवितेचे स्पष्टीकरण
रा	प्रकटावण	आपली वाद्याच्या लक्षणे	शिक्षक करतील
०	मुख्यावण	बभू सुखाचें रचणें पड - येईल हें रचणें कोणू वाज तिकीड्याशी नासू घोंगडी नेसू	विद्यार्थी लक्षपूर्वक पठनात व निरीक्षण करतील
	स्वाच्छेकरण	बभू सुखाचें रचणें पड - येईल हें रचणें कोणू वाज तिकीड्याशी नासू घोंगडी नेसू	विद्यार्थी लक्षपूर्वक पठनात व निरीक्षण करतील
	संलग्ने	बभू सुखाचें रचणें पड - येईल हें रचणें कोणू वाज तिकीड्याशी नासू घोंगडी नेसू	संलग्नात प्रश्न विचारतात विद्यार्थी उत्तर देतात
	मुख्यभाषण	बभू सुखाचें रचणें पड - येईल हें रचणें कोणू वाज तिकीड्याशी नासू घोंगडी नेसू	मुख्यभाषणात उदात्तत्व करणे
	उदात्त	बभू सुखाचें रचणें पड - येईल हें रचणें कोणू वाज तिकीड्याशी नासू घोंगडी नेसू	प्रश्न निरून उत्तर देण्यात येतात
		बभू सुखाचें रचणें पड - येईल हें रचणें कोणू वाज तिकीड्याशी नासू घोंगडी नेसू	विद्यार्थी महल साहूची लिखित घेतात.

फलक लेखन - वाद्याच्या लक्षणे वादळणी करताती जाणा  
 उदात्तत्व - डोंगर (वक्षिणे)  
 तिकीड्याशी - जिन नक्षत्राचा समूह  
 वादळ नक्षत्रे - अजर

पाठाचे संक्षिप्त टाचण

इयत्ता १वी तुकडी ब दिनांक १३-२-२३ तासिका क्रमांक ५थी

विषय मराठी पाठ्यांश आंलि पळे वट्टोचा गोक

पाठाची उद्दिष्ट्ये १) आंलि पळे सामन्याची २) शुभवान्त कशी व

३) काड्याली याची ४) माद्येता देणे

शैक्षणिक साधने वेगवेगळ्या खेळांची लिपे.

वर्ग व विषय	पाठाची पायरी	पाठ्यांश पृथ :करण	शिक्षक / विद्यार्थी कृती
	प्रस्तावना	सर्व किडा स्पर्धांची माहिती व प्रश्न विचारून प्रस्तावना केली.	विद्यार्थी लक्षपूर्वक शिकतात व निरीक्षण करतात.
	दुरुकथन	विचारून प्रस्तावना केली.	
	प्रस्तावना	आंलि पळे वट्टोचा गोक	शिक्षक पाठाचे पठण करून छात्रांची सुप्रतिक्रिया घेताना
	शुभवान्त	विद्यार्थी शुभवान्त करतात	
	लेखक परिचय	बाळू ज. वेजोम	करता करतात.
	संरचनेवर	- आंलि पळे गावाडे सामन्याची	संरचनेचे प्रश्न विचारून विचारतात
	मुख्यभाषण	मजकूर वही खोचलेले असतात	मुख्यभाषणाचे प्रश्न उत्तर देऊन यावर लिहून विद्यार्थी यावर लिहून घेतात
	उद्देश्य	स्वयं शिष्यवर्गानास ठी	उद्देश्य विद्यार्थी वहीत लिहून घेतात.

फलक लेखन - क्षितिज - अभाव  
शिक्षण -

## पाठाचे संक्षिप्त टाचण

इयत्ता १ तुकडी ७ दिनांक १५ तासिका क्रमांक ५२१ वी

विषय मराठी पाठ्यांश ऑलिंपिके वटुळीचे गोकु

पाठाची उद्दिष्ट्ये १) ऑलिंपिके खेळाची २) माहिती देणे

३) \_\_\_\_\_ ४) \_\_\_\_\_

शैक्षणिक साधने चित्रे

वर्ग व विषय	पाठाची पायरी	पाठ्यांश पृथ :करण	शिक्षक / विद्यार्थी कृती
	प्रस्तावना	शिकवलेल्या पदार्थ प्रश्न विचारणे	विद्यार्थी तिकित्त व निरीक्षण करतील.
	हेतुकथन	ऑलिंपिके वटुळीचा गोकु	
	पदार्थाचे	शिक्षक वाचन करतील	शिक्षक वाचले वाचन करतील विद्यार्थ्यांना पता
	मुळात	विद्यार्थी मनातल्या मनात वाचन करतील	
	स्फुटलेख	खेळाचे मैदान .....	शिक्षक पाठ्यांचे स्फुटलेख आवेतरा ल्याचे संकलनासाठी प्रश्न विचारतो विद्यार्थी उत्तर देतात
	संकलन	प्रेक्षकांच्या समपरी दारासाठी खुसज्ज अशी निवासासाठी वीथलेल्या सर्व सोपे असते जागा त्यालाच ऑलिंपिके जिंजेज म्हणतात.	मुख्यमापनाचे उद्देश कळवावे प्रश्न
	मुख्यमापन	स्पर्धक देवा श्वाकरतात अकला वाकल्या भाकलनासाठी मुख्यमापन घडोकरा करव्यासाठी	लेटून व उत्तर विद्यार्थी देतात
	उद्देश	स्पर्धेअ स्थापन	

फलक लेख: कविता शिंदे

इ.स. १९५६ - ऑलिंपिके वटुळेज

## पाठाचे संक्षिप्त टाचण

इयत्ता 9 वी तुकडी ब दिनांक \_\_\_\_\_ तासिका क्रमांक 5 वी

विषय मराठी पाठ्यांश झोंकिंपाळे वरुळांचा गोक

पाठाची उद्दिष्ट्ये १) झोंकिंपाळे खेळाची २) माहिती व झोंकिंपाळे  
 ३) खेळाची सुकवात व ४) कशी होते हे सांगणे

शैक्षणिक साधने चित्रे

वर्ग व विषय	पाठाची पायरी	पाठ्यांश पृथ :करण	शिक्षक / विद्यार्थी कृती
9 वी	प्रस्तावना	शिकविलेल्या पाठ्यावर	
	हेतुकथन	प्रश्न विचारण	
	प्रकटावचन	झोंकिंपाळे वरुळांचा गोक	शिक्षक विद्यार्थींना
	सुकवाचन	विद्यार्थीं वानून पाळवतात.	स्पाष्टीकरण करतात
	स्पाष्टीकरण	विद्यार्थीं मजनात वाचन करताना	विद्यार्थी लक्षपूर्वक
	विषय प्रतिपादन	किडेच्या क्षेत्रात जातीभेद नाही, धर्म भेद नाही.	गोलतात व निरीक्षण करतात.
	संश्लेषण	प्रमिले झे टोपळे हे झे ब्रोकरी	संश्लेषणाचे प्रश्न विद्यार्थीं उत्तरे देतात.
	मुख्यभाषण	वधकिया खेळाडू.	मुख्यभाषण सुजाळेफळे।
	उद्देशाव	धातूवगारी ज्योत ते वतभूतने संकलनाशांनाचे आकलन घेते. मुख्यभाषण हे शांनाचे दृशिकेखा वलय प्रश्ननासामी.	प्रश्न मिळून शिक्षक विद्यार्थी उत्तर देतात

फलक लेखन - कठिण शोफ  
 ड.स. खेळाची नावे ड.

## पाठाचे संक्षिप्त टाचण

इयत्ता वु वी तुकडी अ दिनांक 10-2-23 तासिका क्रमांक 3वी  
 विषय मराठी पाठ्यांश दसरे दुःख  
 पाठाची उद्दिष्टे १) चाली व त्याची भाई २) त्यांच्या विषया प्रेम  
 ३) मद्यिनी देणे ४) \_\_\_\_\_  
 शैक्षणिक साधने चालीचा फोटो

वर्ग व विषय	पाठाची पायरी	पाठ्यांश पृथःकरण	शिक्षक / विद्यार्थी कृती
	प्रस्तावना	पाठ्यात आधारीत प्रस्तावना	विद्यार्थी लक्षपूर्वक पाठतील
	हेतुकथन	"दसरे दुःख"	
	प्रकरणातून	शिक्षक वाचन करतात	पाठाचे शब्दच्छेद करण्याकरीता करतात.
	मुख्यातून	विद्यार्थी मनात वाचन करतात.	
	विषय प्रतिपादन	रंगमंचावरील पडदा दूर झाला प्रेक्षागृह एकदम शीत झाला	
	संकलन	लिहून घेतला. → संकलन आकलन होते.	संकलनाचे प्रश्नांचे उत्तर देतात.
	मुख्यमापन	मुख्यमापनामुळे दुर्दैवकारण	मुख्यमापन उड्यात घालून लिहून देतात
	उद्घाट	दरभेक्षक्ययवामाभि.	उद्घाट लिहून घेतात.

फलक लेखन - \_\_\_\_\_

## पाठाचे संक्षिप्त टाचण

इयत्ता 9 वी तुकडी ब दिनांक 10-2-23 तासिका क्रमांक 3 वी  
 विषय मराठी पाठ्यांश हमरे दुःख  
 पाठाची उद्दिष्ट्ये १) यादी व त्यांचे वैगमेश्यावर पदार्पण  
 ३) करणे याची माहिती ४) देणे  
 शैक्षणिक साधने यादीचा फोटो.

वर्ग व विषय	पाठाची पायरी	पाठ्यांश पृथ :करण	शिक्षक / विद्यार्थी कृती
	प्रस्तावना	पाठ्यावर आधारीत प्रश्न विचारतात.	विद्यार्थी प्रश्नांची उत्तरे देतात.
	हेतुबोधन	हमरे दुःख	
	प्रकटावना	शिक्षक वाचन करतात	अक्षयपूर्वक विद्यार्थी हाकेलात व निरीक्षण करतात.
	मुळावचन	विद्यार्थी मनात वाचन करतात.	
	विषय	यादी काळीनत (श्रीमोक्षोना)	पाठ्याचे वाचन करतात व स्पष्टीकरण देतात
	प्रतिपादन	हमरे करवेले	
	शिकवणे	नदितर आपली मातृवकी दईले.	
	मुख्यमापन	शिकवनाचे आकलेन घेतो.	शिकवनाचे प्रश्न विचारतात विद्यार्थी उत्तर देतात
		मुख्यमापनाचे दृढीकरण करणे	मुख्यमापनाचे दृढीकरण केले जाते.
	गृहपाठ	स्वयं अध्ययनासाठी	

फलक लेखन - —

## पाठाचे संक्षिप्त टाचण

इयत्ता १ वी तुकडी व दिनांक ११-२-२३ तासिका क्रमांक ७ वी  
 विषय मराठी पाठ्यांश हमरे डुःख  
 पाठाची उद्दिष्ट्ये १) प्रस्तुत पाठानुसार चाली व २) व्याची भाई यांचे  
 ३) प्रेम व व्याचे श्रमभेदाव ४) कसे बदलून आले  
 शैक्षणिक साधने याची माहिती घेणे व चित्रे

वर्ग व विषय	पाठाची पायरी	पाठ्यांश पृथ :करण	शिक्षक / विद्यार्थी कृती
	प्रस्तावना	शिकवलेल्या पाठाने	विद्यार्थी लक्षपूर्वक
	हेतुकथन	उत्तम विचाराने	गोळतात व निरीक्षण
	प्रकटवाचन	हमरे डुःख.	करतात.
	मुळवाचन	शिक्षक वाचन करतात	
	विषय	विद्यार्थी मनातल्या मनात	शिक्षक स्फुल्लिंगी
	प्रतिपादन	वाचन करतात किंवा मनेमने	करतात.
	संकलन	आदिचापाय निधाना मोदी	संकलनाचे उत्तम
	मुख्यभाषण	कायमच) संकलन शान्ते अकलने	विचारतात
	उद्घरण	मुख्यभाषण हे दुःखेखासाठी	मुख्यभाषण हे उडवले
		कायम अर्थयनासाठी	कळतात किंवा
			विद्यार्थी उत्तर देतात.

फलक लेखन -

## पाठाचे संक्षिप्त टाचण

इयत्ता ४ वी तुकडी अ दिनांक ११-०२-२० तासिका क्रमांक ३ री

विषय मराठी पाठ्यांश चौथ भागि चार

पाठाची उद्दिष्ट्ये १) पक्षांची माहिती देणे २)

३) वेगवेगळ्या पक्षांची लक्षणे ४) सांगणे व वर्णन करणे.

शैक्षणिक साधने

वर्ग व विषय	पाठाची पायरी	पाठ्यांश पृथ :करण	शिक्षक / विद्यार्थी कृती
	प्रस्तावना	विविध पक्षी पणियांचे वर्णन करून त्यांचे नावे व माहिती विद्यार्थ्यांकडून करून घेतली व त्यांच्या आसपास कोणकोणते पक्षी राहतात याची ते दिसण्यास कसे आहेत त्यांची वेगवेगळी वैशिष्ट्ये व त्यांचे खाद्य काय असते याची माहिती घेतली व पाठस कुरवण केले.	विद्यार्थी लक्षपूर्वक ऐकून घेत व विचारलेल्या प्रश्नांच्या उत्तरे देता येते.
	हेतुकथन	<del>चौथ भागि चार</del>	विद्यार्थी लक्षपूर्वक निरीक्षण करत घेत.

फलक लेखन - पाठाचे नाव, लेखकाचे नाव, शब्दार्थ.

पाठाचे संक्षिप्त टाचण

इयत्ता ४वी तुकडी बे दिनांक 14-2-23 तासिका क्रमांक १२१  
 विषय मराठी पाठ्यांश चोप आणि चपरा  
 पाठाची उद्दिष्ट्ये १) पक्षांश व वर्ण माहीती देणे २) पक्षांची वेगवेगळी जात ३) असते हे स्पष्ट करणे  
 शैक्षणिक साधने पक्षांची कोठी

वर्ग व विषय	पाठाची पायरी	पाठ्यांश पृथ :करण	शिक्षक / विद्यार्थी कृती
	प्रस्तावना पुस्तकाचा मुळाव्या	- पक्ष विचारना विद्यार्थ्यांना पाठाचे वाच्य स्वरूप करून देणे व उत्तर देणे. उदाहरण चोप, चपरा चोप आणि अशा शब्दांचे उदाहरण पक्षांचे वर्ण वर्णनासाठी आपल्या जिज्ञासामधून करून घेणे पक्षांच्या उदाहरण पक्षांची चोप निमिषासाठी व्याजाचे वेगवेगळे अर्थ असतात	विद्यार्थी लक्षपूर्व पठित व निवेदना करताना          विद्यार्थी मुळाव्या करतात

फलक लेखन - कोठी शब्दाचे अर्थ किट्टीत देतात.



## पाठाचे संक्षिप्त टाचण

इयत्ता 8 वी तुकडी ब दिनांक 17.2.23 तासिका क्रमांक 3 वी

विषय पुस्तोची उता मराठी पाठ्यांश चोच आणि चर

पाठाची उद्दिष्ट्ये 1) पुस्तोची उतरे विद्यार्थी लक्षपूर्वक वेळ.

3) 4)

शैक्षणिक साधने गुंडाळ फळी

वर्ग व विषय	पाठाची पायरी	पाठ्यांश पृथ :करण	शिक्षक / विद्यार्थी कृती
	शिकवण	शिकवणामध्ये शिकवणाऱ्या उतरे विद्यार्थ्यांना विचारली व गुंडाळ फळी व पुस्तोची उतरे आणि	विद्यार्थ्यांनी पुस्तोची उतरे दिवली लिहून घेतली
	मुख्यभाषण	मुख्यभाषण मध्ये विद्यार्थ्यांना जणू मराठी याची जणू मराठी याची उतरे विद्यार्थ्यांकडून विचारून घेतली शिकविल्या शिकविल्या इतिके रण करणायामा मुख्यभाषण वापरून घेतले	विद्यार्थ्यांनी पुस्तोची उतरे दिवली

फलक लेखन गुंडाळ फळी वापरणे.

पाठाचे संक्षिप्त टाचण

इयत्ता ४वी तुकडी ब दिनांक 14-2-23 तासिका क्रमांक ७वी

विषय मराठी पाठ्यांश कविता - भ्रमजाल

पाठाची उद्दिष्ट्ये १) राज जीव इस-या जीवक्षस २) शक्तिन टाकतो व  
 ३) जीवन जगती याचे ४) डिक्टे यातून स्पाएके

शैक्षणिक साधने

वर्ग व विषय	पाठाची पायरी	पाठ्यांश पृथ :करण	शिक्षक / विद्यार्थी कृती
पुस्तकाचा हेतुकथन लेखक वीरवध पकटवाक्य	विद्यार्थ्यांना गोष्टी सांगून कविनेची पुस्तकाचा केली. "भ्रमजाल" हा वर्ष सादाशिव परभुता	विद्यार्थ्यांना कविता ना.के।सुरान म्हणून वाचवली	विद्यार्थी लक्षपूर्वक फोकसान व निराश्च करणाने.  विद्यार्थ्यांना शिक्षक कविता वाचून विद्यार्थी फोकसान

फलक लेखन - कविता शिकवते अर्थ लिहून दिने  
 कविनेचे कवि पविचय व नाव लिहून दिने

## पाठाचे संक्षिप्त टाचण

इयत्ता 8 तुकडी ब दिनांक 14-2-23 तासिका क्रमांक उरी

विषय मराठी पाठ्यांश अन्नपान

पाठाची उद्दिष्ट्ये १) हाकमेकाराचे दुसऱ्या २) जोडलेले खाण्याचे  
 ३) उदाहरण देऊन स्पष्टीकरण देणे.

शैक्षणिक साधने \_\_\_\_\_

वर्ग व विषय	पाठाची पायरी	पाठ्यांश पृथ :करण	शिक्षक / विद्यार्थी कृती
	मुळापान	<p>हाकमेकारा जोडलेले दुसऱ्या                      मुख्य बमबिण्यास साधक                      परी जोडलेला खाणपदार्था                      हा जोडले                      परी जोडलेला जोडलेले संपूर्ण भाग                      स्पष्टीकरण</p> <hr/> <p>हाकमेकारा जोडलेले                      नएर करणे म्हणजे                      हाक जोडलेले दुसऱ्या जोडलेले                      नएर करणे व जोडले                      जमनाचे अन्नपान                      यामुळे शरीराला मो                      सुठे तसे नएर देता                      आदि.</p>	<p>विद्यार्थी लक्षपूर्वक                      हाकमेकारा व                      निवेष्टित करताना</p> <hr/> <p>विद्यार्थी लक्षपूर्वक                      हाकमेकारा व करणे                      शरीराला जोडलेले                      लिहून घेतात</p>

फलक लेखन - हाकमेकाराचे अर्थ लिहून घेणे

पाठाचे संक्षिप्त टाचण

इयत्ता ४वी तुकडी ब दिनांक 14.2.23 तासिका क्रमांक २६

विषय ५५ जात्रे दुःखा जात्रेस पाठ्यांश

पाठाची उद्दिष्ट्ये १) निमग्नदिवसे हे जन्मजाल लिहून घेवले आहे.  
 ३) \_\_\_\_\_ ४) \_\_\_\_\_

शैक्षणिक साधने \_\_\_\_\_

वर्ग व विषय	पाठाची पायरी	पाठ्यांश पृथःकरण	शिक्षक / विद्यार्थी कृती
		<p>रूपरचनेत ११ कोस यथा दुःखी                      यथाजीवान् दुःखीस.                      निजा अशा सायकीत                      - - - - -                      तमले असे म्हणतात                      तसेही माणाने अर्थ                      घेत</p> <p>धाक्याला धाक जाडून                      काटक जाळ विठानात                      निमगाडिसार निमगाडिसार                      योना निमगाडिसार                      त्याना जात्रेस माह                      करण असे ठरलेले आहे.</p>	<p>विद्यार्थी लक्ष्यात                      पाठ्यांश व                      निरीक्षण करताना                      आकलन करत</p> <p>विद्यार्थी लक्षपूर्वक                      पाठ्यांश</p>

फलक लेखन - कमी १ शोधने अर्थ लिहून दिले

## पाठाचे संक्षिप्त टाचण

इयत्ता ४वी तुकडी बे दिनांक 16-2-23 तासिका क्रमांक ६०

विषय मराठी पाठ्यांश सोनवाणी (अ) भाग

पाठाची उद्दिष्ट्ये १) सोनवाणीम मद्यराज (अ) भाग माहिती देणे

३) त्याच्या (अ) भाग मध्येचे शब्द आणि मद्यराजाच्या ममपुत्र देणे

शैक्षणिक साधने पत्र, शब्द, उदाहरणे, सोनवाणी, मद्यराज

वर्ग व विषय	पाठाची पायरी	पाठ्यांश पृथ :करण	शिक्षक / विद्यार्थी कृती
प्रश्नावली		पाठ्याच्या अडथळ्यांचे शिक्षक प्रश्न विचारताना देणे	शिक्षक प्रश्न विचारताना प्रश्नावली करताना विद्यार्थी उत्तरे देतात
हेतुकथन		कथन करताना	शिक्षक कथनेचे मोनोड्राम वाचवण्यात विद्यार्थी भाग घेतात
युक्तवाक्य		सोनवाणी (अ)	शिक्षक कथनेचे मोनोड्राम वाचवण्यात विद्यार्थी भाग घेतात
मुक्तकथन		आख्यायिका	शिक्षक कथनेचे मोनोड्राम वाचवण्यात विद्यार्थी भाग घेतात
लेखक परिचय		सोनवाणी (अ) भाग	शिक्षक कथनेचे मोनोड्राम वाचवण्यात विद्यार्थी भाग घेतात
विक्रम		पटवुन वाना शब्दाच्या अर्थाने	शिक्षक कथनेचे मोनोड्राम वाचवण्यात विद्यार्थी भाग घेतात
प्रतियोगिता		कथापुकार करताना पटवुन वाना कथनेचे सांगताना	शिक्षक कथनेचे मोनोड्राम वाचवण्यात विद्यार्थी भाग घेतात
श्रीकथन		मिडीलेच्या/दीनाच कोळीने केले जाते त्यावर शिक्षक प्रश्न विचारताना	शिक्षक कथनेचे मोनोड्राम वाचवण्यात विद्यार्थी भाग घेतात
मुख्यभाषण		- मिडीलेच्या/दीनाच कोळीने केले जाते	शिक्षक कथनेचे मोनोड्राम वाचवण्यात विद्यार्थी भाग घेतात

फलक लेखन - कथनेचे शब्दार्थ - ७ थल - प्रयत्न  
 ८ थल - कथनेचे  
 गौरव - लोक

पाठाचे संक्षिप्त टाचण

इयत्ता ४ तुकडी ब दिनांक 17-2-23 तासिका क्रमांक 7 वा

विषय मराठी पाठ्यांश सोमवारी (अ) सावनामाळी

पाठाची उद्दिष्ट्ये १) विद्यार्थ्यांना सोमवारी याच्या विविधी माहिती जाणत वणे

३) सोम महाराज यांचे ४) महत्त्व पटवून देणे.

शैक्षणिक साधने उजवट पत्रे, सोम सावना माळी यांचे फोटो.

वर्ग व विषय	पाठाची पायरी	पाठ्यांश पृथ :करण	शिक्षक / विद्यार्थी कृती
	प्रस्तावना	कविनेच्या अनुक्रमाने	विद्यार्थी लक्षपूर्वक
	हेतुकथन	प्रथम विचारून प्रस्तावना कथन घेताना.	
	युक्तवाचन	"सोमवारी (अ) सावनामाळी	विद्यार्थी मनातल्या
	मुक्तवाचन	माळीचे आभे जाहीर करणे	मनात कविनेचे
	प्रत्येक पाठ्याचे	केवळ जे भाग असो मागणे	वाचन करताना
	अकेलन	शब्दांचे महत्त्व पटवून देताना	विद्यार्थी कविनेचा
	उत्तमभाषण	ने वाचनेचा उपयोग करणे	अर्थ विद्यार्थ्यांना
		कविनेची सांगताना	पटवून देताना.
		महाकविच्या ज्ञानाचे नमस्कार	उच्च
		केले जाणे.	१) सावनामाळी वरच्या
		महाकविच्या ज्ञानाचे	व्यवसाय करणेचा इरा
		इतरकरिता केले जाणे.	२) कविने मागणेचे
			अभ्यासून सावनामाळी व
			सांगितल्या आहे.

फलक लेखन - क कवि शब्दाचे अर्थ  
 १) कावितो - वाचक  
 २) कविता - सावना

## पाठाचे संक्षिप्त टाचण

इयत्ता ४ वी तुकडी वे दिनांक १६-२-२३ तासिका क्रमांक ५ वी

विषय मराठी पाठ्यांश जातदिंडी

पाठाची उद्दिष्ट्ये १) प्रदुषित पाणी वापरा २) मुळे होवारे नुकसान  
३) स्पाए केले ४)

शैक्षणिक साधने पाणी प्रदुषण केले.

वर्ग व विषय	पाठाची पायरी	पाठ्यांश पृथ :करण	शिक्षक / विद्यार्थी कृती
	प्रस्तावना	आलेली घटनाच्या आधारे पाठाचा अनुवाकन केला.	विद्यार्थी लक्षपूर्वक घटना व विश्लेषण करतात.
	हेतुवचन प्रकटवाक्य	जातदिंडी शिष्टकवाच्यवचन वाचवनात शुद्धीकरण वाचवणे.	शिक्षक पाठाचा अर्थ समजावून सांगतात
	मुक्तावचन	कशी सुशुद्ध करवी	विद्यार्थी मनातल्या मनात वाचन करताना शिक्षक पाठाचे व्याख्यान देतात व विद्यार्थी लक्षपूर्वक घटना.
	स्पाए किरण		पुढील १ नदीची आवश्यकता कशी होईल ?
	संकेतन	ज्ञानाचे संकेतन करणे	२ नदीचे पाणी स्वच्छ करण्यात केलेले प्रथम विद्यार्थी उत्तर देतात.
	मुख्यभाष्य	मिळालेल्या ज्ञानाचे वृद्धिकरण करून घ्यासाठी हाकलाव्यात वारंवार पाणी मरू पाण्याचे महत्त्व	
	संदर्भ		

फलक लेखन - कशी शक्यते अर्थ नोक - लक्षण

## पाठाचे संक्षिप्त टाचण

इयत्ता इवी तुकडी के दिनांक 11-2-23 तासिका क्रमांक २३

विषय मराठी पाठ्यांश जलदीर्घी

पाठाची उद्दिष्ट्ये १) पुढील वाणी वापरा २) मुळे होणारे नुकसान  
३) स्पष्ट केले ४)

शैक्षणिक साधने वाणी प्रुषण फोटो.

वर्ग व विषय	पाठाची पायरी	पाठ्यांश पृथ :करण	शिक्षक / विद्यार्थी कृती
प्रश्नाना हेतुकथन प्रकटावण	प्रश्नाना हेतुकथन प्रकटावण	ज्ञानेची घटनाच्या आधारे पाठाची प्रभावना केलेली जलदीर्घी शिक्षक वाचून घेवताना सुळसुळीच्या वाक्यात.	विद्यार्थी लक्षपूर्वक पठितान व निरीक्षण करताना शिक्षक पाठ्याचा अर्थ समजावून सांगताना
प्रकटावण अपटकिरण विकलन	प्रकटावण अपटकिरण विकलन	कधी स्फुटान करवी ज्ञानाचे संकलन करणे	विद्यार्थी मनातल्या मनात वाचून करताना शिक्षक पाठ्याचे स्पष्टीकरण देताना व विद्यार्थी
मुळमापण रहस्य	मुळमापण रहस्य	मिळालेल्या ज्ञानाचे दृष्टिकोन करण्यासाठी प्रकटावण्यात व शिकण्या जागा भरा। पाठ्याचे महत्त्व	लक्षपूर्वक पठितान पुढे ① नदीची अवस्था कशी ② नदीचे पाणी स्वच्छ करण्यास केलेले प्रयत्न विद्यार्थी उत्तर देताना,

फलक लेखन -

कधी ज्ञानाचे अर्थ समजावणे - जलदीर्घी

## पाठाचे संक्षिप्त टाचण

इयत्ता ४ वी तुकडी ब दिनांक \_\_\_\_\_ तासिका क्रमांक \_\_\_\_\_  
 विषय मराठी पाठ्यांश जलदिडी  
 पाठाची उद्दिष्ट्ये १) विद्यार्थ्यांना जलपुष्पण २) सशेवदल  
 ३) अधिक माहिती देणे ४) \_\_\_\_\_  
 शैक्षणिक साधने चित्रे

वर्ग व विषय	पाठाची पायरी	पाठ्यांश पृथ :करण	शिक्षक / विद्यार्थी कृती
	प्रस्तावना	मागील भागावर यंत्र	विद्यार्थी निरक्षर
	कडकथन	चिन्तन करताना	पिकवून व निरीक्षण करताना.
	शीर्षक लेखन	नदीचे पुष्पण	
	प्रस्तावना		
	कडकथन		विद्यार्थी मानवत्व
	खोला		मानव अचल करतो
	अंतर्भाव		पाठाचे संचालन करणे
	विकसन	आकलन करणे	ओड करत संचालन करताना
	मुख्यमार्ग	दृष्टीकरण करणे	संकलनाचे पुस्तक
	संदर्भ	स्वर्ग अद्यापनासाठी	उड्डाण फळ्यावर लिहून आणून
			विद्यार्थी लिहून वाचून घेतात

फलक लेखन - कठोरता आणणे  
 ① मेलपाठी - धावा  
 ② पेंढा स - उपाती

## पाठाचे संक्षिप्त टाचण

इयत्ता इ.स. २०२३ तुकडी त दिनांक १६-१२-२०२३ तासिका क्रमांक १०१

विषय मराठी पाठ्यांश मनादिंडी

पाठाची उद्दिष्ट्ये १) विद्यार्थ्यांना जलप्रदूषण २) या समस्यासकटून  
 ३) जलप्रदूषण रोकू देणे ४)

शैक्षणिक साधने उपलब्ध साहित्य

वर्ग व विषय	पाठाची पायरी	पाठ्यांश पृथ :करण	शिक्षक / विद्यार्थी कृती
	प्रस्तावना		प्रश्न विचारणे
	हेतुकथन	जलदिंडी	प्रस्तावना वाचणे
	शिर्षक लेखक	डॉ. विश्वास येवले	विद्यार्थी उत्तरे देणे
	प्रकरण	मुळमुळच्या वाचनेने	प्रश्न उत्तरांचे स्फुरकण शिक्षक
	दृष्टान्त		देतान विद्यार्थी लक्ष्य
	मुख्यांश	काळवडत घेणे.	फोकसान
	विषय प्रतिपादन	विषयाचा अर्थ स्पष्टकरण करिताना	संकलनाचे प्रश्न विचारणे
	संकलन	मिळीलेल्या ज्ञानाचे आकलन करणे	वि. उत्तरे देताना
	संक्षेपमापन	मिळीलेल्या ज्ञानाचे दुर्बिकरण करणे	मुख्यभाषनाचे प्रश्न
	संक्षेप	स्वयंसेवा द्यायनासाठी	उंडा बंका कलापर विद्या उत्तरे लिखितान.

फलक लेखन - ① कठीण शब्दांचे अर्थ  
 - दम - अकलमी  
 इधित - अचकक



## पाठाचे संक्षिप्त टाचण

इयत्ता ७ वी तुकडी ७ दिनांक १३-२-२०२३ तासिका क्रमांक ३३

विषय इतिहास पाठ्यांश बदलते जीवन भाग : १

पाठाची उद्दिष्ट्ये १) पूर्वीच्या आणि आताच्या २) काळानिमित्त फरक  
३) विद्यार्थ्यांना पाळवून देणे

शैक्षणिक साधने बुक, डस्टर, गुंडाळफळा चित्रे.

वर्ग व विषय	पाठाची पायरी	पाठ्यांश पृथ :करण	शिक्षक / विद्यार्थी कृती
	प्रस्तावना	महानि भगवाव पश्न	शिक्षक आधीच्या नासलेले शिकलेल्या भगवाव पश्न विचारना
	हेतुकथन	पाठाचे नाव सांगून ते फळ यावर लिहाक	पाठाची प्रस्तावना करना
	विषय प्रतिपादन	<ul style="list-style-type: none"> <li>① अनुसुचित जाती व जमाती</li> <li>② सार्वजनिक आरोग्य</li> <li>③ मुत्रपाड प्रत्यारोपण</li> <li>④ टेरट ल्युव ठेवा</li> <li>⑤ मसिकरव</li> <li>⑥ शिधरीकरव</li> </ul>	पाठाचे नाव सांगिताना ते फळ यावर लिहिलेल्या विद्यार्थी प्रक्षुब्धक प्रेरणा
	संकलन	शिकलेल्या शोनाचे संकलन करणे	शिक्षक-प्रश्नांमुदध्याचे स्वच्छकरव शिक्षक करत
	मूल्यांकन	शिकलेल्या शोनाचे इंगळे करणे	प्रश्न - ① ७७ व्या मजगलेने प्रशासनकोम एके माके अनुसुचित जाती व जमातीचे
	अद्ययावत	शैय अद्ययावत साठी	② विद्यार्थी उत्तरे देनात र शिक्षक विद्यार्थ्यांना उत्तरे देनात प्रश्न विचारनात विद्यार्थ्यांना अद्ययावत

फलक लेखन - ① बदलते जीवन भाग : १  
मदलाचे मुद्दे ① अनुसुचित जाती व जमाती  
② सार्वजनिक आरोग्य

## पाठाचे संक्षिप्त टाचण

इयत्ता १० तुकडी ब दिनांक १३-२-२३ तासिका क्रमांक ५

विषय इतिहास पाठ्यांश बदलेने जिवन भाग-१

पाठाची उद्दिष्ट्ये १) पूर्वाचा व आत्ताच्या २) कालजिाल फरक

३) ग्रामजि व शहरी भाग फरक

शैक्षणिक साधने खडू, इस्टर, गुंडाळ फळ, चित्रे

वर्ग व विषय	पाठाची पायरी	पाठ्यांश पृथ :करण	शिक्षक / विद्यार्थी कृती
<p>पुस्तकावली</p> <p>हेतुकथन</p> <p>शीर्षक लेखन</p> <p>विषय प्रतिपादन</p> <p>संश्लेषण</p> <p>मूल्यमापन</p> <p>गृहपत्र</p>	<p>अगावेर झालेल्या भागावर</p> <p>उशन विचारून पुस्तकावली केली</p> <p>बदलेने जिवन भाग-१</p> <p>ग्रामजि भाग-</p> <p>१ स्वानेश्योत्तर काढणे</p> <p>२ ग्रामजि विकास</p> <p>३ बदलती आर्थिक जिवन</p> <p>४ ग्रामजि गरजा व सुविधा</p> <p>५ ग्रामजि विद्युतीकरण</p> <p>६ औद्योगिक विकास</p> <p>मिळालेल्या ज्ञानाचे संश्लेषण</p> <p>मिळालेल्या ज्ञानाचे</p> <p>होडीकरण</p>	<p>विद्यार्थी उत्तरे देनापर</p> <p>श्लेषिलेल्या भागावर</p> <p>पाठ घेऊन घेताना</p> <p>पाठ्याचे शीर्षक लिहितात</p> <p>संपादन करताना</p> <p>विद्यार्थी लक्षपूर्वक</p> <p>पठिताना</p> <p>विद्यार्थ्यांना संश्लेषण</p> <p>उशन उत्तरे गुंडाळणी</p> <p>फळ्यावर लिहिण्यास</p> <p>संधिमान</p> <p>विद्यार्थी कृतीपुस्तक</p> <p>सहभाग नोंदवितात</p> <p>गृहपत्र घेतात</p> <p>लिहून घेताना</p>	

फलक लेखन - मुहूर्ताचे मुद्दे - १ स्वानेश्योत्तर काढणे

## पाठाचे संक्षिप्त टाचण

इयत्ता १ वा तुकडी व दिनांक 13-12-23 तासिका क्रमांक २१  
 विषय इतिहास पाठ्यांश वकलेने जीवन भाग  
 पाठाची उद्दिष्ट्ये १) जिवनाच्या कोवळेपणा २) शेतान कोठे कोठे  
 ३) वकल झाले हे विद्याक्याक्षा माहिती करून देणे  
 शैक्षणिक साधने बुक, स्टार गुडसंकेतक चित्री

वर्ग व विषय	पाठाची पायरी	पाठ्यांश पृथ :करण	शिक्षक / विद्यार्थी कृती
	प्रस्तावना हेड व थन शाब्दिक लेखक विषय प्रस्तावना वर्णन मुख्यभाषण सुद्धा	महिला भागावर प्रश्न विचारनाम प्रस्तावना "वकलेने जीवन भाग" ० किडा २ किडा मिळालेल्या ज्ञानाचे दृढीकरण करणे मिळालेल्या ज्ञानाची न्यासणी करण प्रश्न विचारणे कोवळेपणा व वकली भाषणा अभ्यास लिहून आणणे	विद्यार्थी विचारलेल्या माहितीनुसार प्रश्नांची उत्तरे देतात. विद्यार्थी लक्षपूर्वक पठितात व निरीक्षण करतात प्रश्नांची उत्तरे गुंडाळी फळ्यावर विद्यार्थी लिहून देतात विद्यार्थी वक्ता लिहून देतात

फलक लेखन - भाषा कोठे कोठे त्यांची नावे  
किडा विषय - त्यांची नावे

## पाठाचे संक्षिप्त टाचण

इयत्ता ९ वी तुकडी वे दिनांक १५-२-२३ तासिका क्रमांक ५३

विषय इतिहास पाठ्यांश बदलते जीवन भाग-१

पाठाची उद्दिष्ट्ये १) जीवनाच्या क्षेत्रातील २) वेगवेगळे धडकून  
३) आलेले बदल ४) \_\_\_\_\_

शैक्षणिक साधने खडू डस्टर वृत्तपत्र नमुना

वर्ग व विषय	पाठाची पायरी	पाठ्यांश पृथ :करण	शिक्षक / विद्यार्थी कृती
<p>प्रस्तावना</p> <p>हेतुकथन</p> <p>शिर्षक लेखन</p> <p>विषय पविदात्म</p> <p>संकल्प</p> <p>मुख्यमापन</p> <p>उद्घाट</p>	<p>प्रश्न विचारण प्रस्तावना</p> <p>केवी</p> <p>बदलते जीवन भाग-१</p> <p>चिनाटक चित्रपट</p> <p>उ वृत्तपत्र</p> <p>उ दुरदर्शन</p> <p>मिळालेल्या डोनाचे काकळण करण</p> <p>मिळालेल्या डोनाचे दुर्दोषा करण.</p> <p>वृत्तपत्राचे नमुना करण</p> <p>असतो आडकाप लिडून</p> <p>आणण</p>	<p>लक्षपूर्वक विचारण व निरीक्षण करण</p> <p>विचारलेल्या प्रश्नांची उत्तरे देणाने</p> <p>स्पर्धाकरणे केलेजाने</p> <p>विद्यार्थी लक्षपूर्वक विचारण.</p> <p>मुख्यमापनाचे प्रश्न कुठो लक्षपूर्वक वर लिडून आणताने</p> <p>विद्यार्थी उद्घाट लिडून आणण</p>	

फलक लेखन

कठिण शब्दांची व महत्वाचे मुद्दे व इ.स.स

## पाठाचे संक्षिप्त टाचण

इयत्ता 10 वी तुकडी बि दिनांक 11-2-23 तासिका क्रमांक 4

विषय इतिहास पाठ्यांश पर्यटन आणि इतिहास

पाठाची उद्दिष्ट्ये 1) पर्यटनाची परंपरा माहिती 2) पर्यटनाचे प्रकार

3) पर्यटनाचा विकास 4) माहिती देणे

शैक्षणिक साधने बि

वर्ग व विषय	पाठाची पायरी	पाठ्यांश पृथ :करण	शिक्षक / विद्यार्थी कृती
	प्रस्तावना हेतुकथन         संकेतन मुख्यभाषण उद्देशां	<p>पुर्व ज्ञानावर आधारित प्रस्तावना केली</p> <p>पर्यटन व इतिहास - पर्यटनाची परंपरा पर्यटन पर्यटनाचे प्रकार पर्यटन स्थाने व आंतरराष्ट्रीय पर्यटन</p> <p>1) पारंपारिक पर्यटन 2) भौगोलिक शिरोय 3) कृती किडा नैतिक पर्यटन</p>	<p>प्रेक्षणीय स्थळाविषयी माहिती विचारून प्रस्तावप</p> <p>सर्व शुद्धीचे स्वरूपेक शिस्तबद्धता व विद्यार्थी लक्षपूर्वक ज्ञानात व निरीक्षण करताना</p> <p>मिळालेल्या ज्ञानाचे टिकाकरी व संकलन करणारे पत्र विद्यार्थी पत्राचे उद्देशाने</p> <p>विद्यार्थी उद्देशांक वट लिहून घेतात</p>

फलक लेखन - महावाचे मुद्दे 1) पर्यटनाची परंपरा 2) पर्यटन

## पाठाचे संक्षिप्त टाचण

यत्ता 10 वा तुकडी ब दिनांक 15-2-23 तासिका क्रमांक 83

वैषय इतिहास पाठ्यांश पर्यटन आणि इतिहास

पाठाची उद्दिष्ट्ये १) विद्याश्रमिणी इतिहासिके २) स्त्राळांचे जनन आणि  
३) संवर्धन करणे व्याविययी ४) माद्येती केणे

पैक्षाणिक साधने खडू, डस्टर उड्डळफळा चिटे.

वर्ग व विषय	पाठाची पायरी	पाठ्यांश पृथ :करण	शिक्षक / विद्यार्थी कृती
	प्रस्तावना		विद्यार्थी लक्षपूर्वक
	हेतुक शब्द		फोटो मात व लिप्या
	विषय प्रतिपादन	पर्यटनाचा विकास १) इतिहासिके स्त्राळांचे जनन आणि संवर्धन २) पर्यटन आणि आभिश्रय पत्रे जाणविके व्यासायिके संधी ३) महाराष्ट्रातील पर्यटनाचा विकास	लेल्या प्रस्तावी उत्तरे देतात शिक्षक दिलेल्या मुद्द्यांचे कावेमळी उदाहरणे देऊन स्थापिकेची करतात.
	संकलन	मिळविलेल्या ज्ञानाचे आकलन करणे	संकलनाचे प्रश्न
	मुल्यमापन	मिळविलेल्या ज्ञानाचे हुडाकरो करणे	उड्डळ फळावर प्रश्न लिहून उत्तर देण्याचे किद्येनाम
	उद्देश्ये	स्वयं अध्ययनासाठी	विद्यार्थी सहाय्य वैषय लिहून देतात.

## पाठाचे संक्षिप्त टाचण

इयत्ता १० तुकडी ब दिनांक \_\_\_\_\_ तासिका क्रमांक १

विषय इतिहास पाठ्यांश गोमिहासिके व त्याचे ज्ञान

पाठाची उद्दिष्ट्ये १) विद्यार्थ्यांना गोमिहासिके २) साधनांचे ज्ञान  
 ३) करण्यावरून जाणून घ्या ४) करणे

शैक्षणिक साधने चित्रे

वर्ग व विषय	पाठाची पायरी	पाठ्यांश पृथ :करण	शिक्षक / विद्यार्थी कृती
	<u>प्रस्तावना</u>	<u>पुर्वज्ञानावर आधारित प्रस्तावना लेखी</u>	<u>विद्यार्थी लक्षपूर्वक ऐकतात व निरीक्षण करून</u>
	<u>हेतुकथन</u>	<u>इतिहासाची साधने आणि त्याचे ज्ञान</u>	<u>समजावून देणे शिक्षक देतात</u>
	<u>विषय</u>	<u>१) मौखिक साधन</u>	<u>विद्यार्थी लक्षपूर्वक ऐकतात</u>
	<u>अनपेक्षित</u>	<u>२) लिखित साधन</u>	<u>शेकडतवे मुख्यमाध्यम</u>
	<u>संकल्प</u>	<u>मिळालेल्या ज्ञानाचे संकल्प करणे</u>	<u>याचे पुढील सुडाक</u>
	<u>मुख्यमाध्यम</u>	<u>मिळालेल्या ज्ञानाचे</u>	<u>फळगार निवडून त्याचे</u>
	<u>उद्दिष्ट्ये</u>	<u>टिठ्ठिकाणे करणे</u>	<u>इतर विद्यार्थ्यांकडून</u>
		<u>स्वयं अक्षांशासाठी</u>	<u>निवडून घेतात.</u>

फलक लेखन - ग्रहणाचे मुद्दे  
 १) इतिहासाची साधने

## पाठाचे संक्षिप्त टाचण

इयत्ता १० वी तुकडी वे दिनांक १७-१२-२३ तासिका क्रमांक ४२

विषय इतिहास पाठ्यांश फोनिदासिके ठे व थाचे ज्ञान

पाठाची उद्दिष्ट्ये १) कोषवाङ्मय म्हणजे काय? व त्याविषयी

३) माद्येनी करून देणे ४)

शैक्षणिक साधने चित्रे.

वर्ग व विषय	पाठाची पायरी	पाठ्यांश पृथ :करण	शिक्षक / विद्यार्थी कृती
विषय उपनिषदन	प्रस्तावना हेतुकथन	पूर्वज्ञानावर आधारित	विद्यार्थी लक्षपूर्वक शिक्षक प्रत्येक मुद्दे व्याख्यान देणे
शेकलन	शेकलन	* कोष आणि इतिहास * इतिहास विषयाशी संबंधित कोष * स्थलकोष आणि विश्लेषण * भारतीय शैक्ली कोष	विद्यार्थी लक्षपूर्वक ऐकतात व निरासंग करतात.
मुख्यमापन	मुख्यमापन	मिळालेल्या ज्ञानाचे संकलन करणे मिळालेल्या ज्ञानाचे दृढीकरण करणे.	विद्यार्थी लक्षपूर्वक ऐकतात व निरासंग करतात. मुख्यमापनाचे प्रश्न
गटकार्य	गटकार्य	स्वयंअध्ययनासाठी गटकार्य करणे.	मुख्यमापनाचे प्रश्न छोट्याछोट्या लिहून आणतात विद्यार्थी उत्तर देतात. विद्यार्थी गटकार्य व हीत लिहून आणतात.

फलक लेखन - म्हणजेच मुद्दे व कोषवाङ्मय

## पाठाचे संक्षिप्त टाचण

इयत्ता 10 वी तुकडी (बी) दिनांक तासिका क्रमांक

विषय इतिहास पाठ्यांश फौजिहासिके ठेव्याचे जतन

पाठाची उद्दिष्ट्ये 1) इतिहासिके स्थल साधने 2) याविषयी माहिती देणे  
3) जतन करणे 4) याचे ज्ञान देणे.

शैक्षणिक साधने

वर्ग व विषय	पाठाची पायरी	पाठ्यांश पृथ :करण	शिक्षक / विद्यार्थी कृती
	प्रस्तावना	झालेल्या भागावर पुरव	विद्यार्थी लक्षपूर्वक घेतात.
	हेतुकथन	विचाराने " इतिहासिके ठेव्याचे जतन	शिक्षक प्रत्येक मुद्दयचे स्पष्टीकरण देतो व विद्यार्थी लक्षपूर्वक घेतात व निरीक्षण करतात.
	विषय प्रतिपादन	काही नावापलेली संमूहांतले * भारतीय संमूहांतले * ग्रंथालय आणि अभिलेख	विद्यार्थी लक्षपूर्वक घेतात व निरीक्षण करतात. त्याचे वापर वून विवेक करतात.
	संकलन	गोष्टी मिळालेल्या ज्ञानाचे संकलन करण्यासाठी	संकलनाचे पुरव शिक्षक विचारतात.
	मुख्यभाषण	मिळालेल्या ज्ञानाचे टुटकेरण करण्यासाठी	मुख्यभाषणाचे पुरव मुंडाळी फळ्यावर लिहून त्याची उत्तरे विद्यार्थी ठेवून मिळवतात.
	वट्टपाठ	स्वयंभूशयनासाठी	उभे राहून लिहितात.

फलक लेखन - महत्वाचे मुद्दे - 1) भारतीय संमूहांतले  
2) ग्रंथालय आणि अभिलेखा

## पाठाचे संक्षिप्त टाचण

इयत्ता ४ वी तुकडी व दिनांक १६-२-२३ तासिका क्रमांक ५ वी

विषय इतिहास पाठ्यांश

पाठाची उद्दिष्ट्ये १) महाराष्ट्राच्या निर्मितीच्या २) इतिहासामुळे

३) करण वणे ४)

शैक्षणिक साधने चित्रे.

वर्ग व विषय	पाठाची पायरी	पाठ्यांश पृथ :करण	शिक्षक / विद्यार्थी कृती
पुस्तकाचा हेतू व विषय यातपाहणे	महाराष्ट्र राज्याची निर्मिती	मुद्दे १) पार्लिमेंट २) काँग्रेस महाराष्ट्र परिषद ३) वार कमिशन ४) जे व्ही पी समिती ५) राज्य पुनर्रचना आयोग ६) नामपूर करण	पुस्तकाचा अर्थार्थाने पुस्तकाचा लेखी पाठ्याचे मूल्य शोधून ने फळ यावर लिहिलेले प्रश्नांचे मुद्द्यांचे स्फुटिकरण करण महाराष्ट्र (राज्य) फळ यावर लिहिलेले प्रश्नांचे मुद्द्यांचे पुस्तकाचे उद्देश विचारणे
कोणत्या मुख्यभाषे	मिळालेल्या ज्ञानाचे आच्छादन करणे	मिळालेल्या ज्ञानाचे आच्छादन करणे	मुख्य भाषेचे उद्देश विद्यार्थ्यांचे उद्देश विचारणे
चेष्टेपाठ	स्वयं अभ्यासनासाठी	स्वयं अभ्यासनासाठी	विद्यार्थ्यांचे उद्देश विचारणे लिहून घेणे

फलक लेखन - महाराष्ट्र मुद्दे - १) पार्लिमेंट  
२) काँग्रेस महाराष्ट्र परिषद

## पाठाचे संक्षिप्त टाचण

इयत्ता 8वी तुकडी 6 दिनांक 14.2.23 तासिका क्रमांक 3री

विषय इतिहास पाठ्यांश

पाठाची उद्दिष्ट्ये 1) महाराष्ट्राच्या निर्मितीचा 2) इतिहास विद्यार्थ्यांना

3) माहित करून देणे. 4)

शैक्षणिक साधने

चित्रे.

वर्ग व विषय	पाठाची पायरी	पाठ्यांश पृथ :करण	शिक्षक / विद्यार्थी कृती
	प्रस्तावना हेतुबोध ब्रिफिंग लेखन विषय प्रतिवादन अंकलन मुख्यभाष्य शटपाठ	मुद्दे ① प्रत्यक्ष संदर्भातला बुरुवात ② संयुक्त महाराष्ट्र समितीची ③ स्थापना मिठीलेल्या राजांचे आकलेन करणे मिठीलेल्या राजांचे मुख्यभाष्य कवय अथय नासाही	भागिल नासलेन शिकवलेल्या भागावर पश्न विचाराने प्रस्नान करतात पाठाचे मूल फळशावर लिखतात. पुढील शटपाठचे समष्टिके रण शक्यतेचे सांगतात. अंकलनाचे पश्न विचार विद्यार्थी उत्तर देतात मुख्य भाष्य मध्ये पश्न विचारतात. विद्यार्थी उत्तर देतात शटपाठ विद्यार्थी वधीत लिखून घेतात.

फलक लेखन - मुद्दे - ① प्रत्यक्ष संदर्भातला बुरुवात  
② संयुक्त महाराष्ट्र समितीची स्थापना

पाठाचे संक्षिप्त टाचण

इयत्ता १ वा तुकडी ब दिनांक \_\_\_\_\_ तासिका क्रमांक ६वी

विषय इतिहास पाठ्यांश स्वानेय पाणी

पाठाची उद्दिष्ट्ये १) ब्रिटीश सरकार २) ब्रिटीश सरकार

३) चळवळ ४) राष्ट्रीय सभा.

शैक्षणिक साधने \_\_\_\_\_

वर्ग व विषय	पाठाची पायरी	पाठ्यांश पृथ :करण	शिक्षक / विद्यार्थी कृती
हेतुकथन विषय प्रतियाहन संकेतन मुख्यभाषण उद्देश्य		<p>स्वानेय पाणी विषयी संग्रह प्रसादन/करण आणि. पाठवर फलक लेखन करण हेतुकथना मुद्दे लिखण्या आणे.</p> <p>उसरे मध्ययुद्ध १) राष्ट्रीय सभेची उभारणी २) राष्ट्रीय आंदोलन मिळालेल्या गुणाचे संकेत करण आणे मिळालेल्या शानाचे इंगिते करणान आणे</p> <p>स्वयं आध्यक्षनासमी</p>	<p>शिक्षक विद्यार्थी प्रश्न विचारून पाठाची याच प्रकारे सुस्वान करी.</p> <p>मुद्दे सूच शिष्टीकरण पाठाचे नव</p> <p>शिक्षक मुख्याचे स्वाधिकाळा व मुद्दे सोपिते.</p> <p>संकेतनासमी प्रश्न विचारले. मुख्यभाषण प्रश्न उद्देश्ये लिखून दिले. उद्देश्ये वदिन लिखून आणले।</p>

फलक लेखन स्वानेय पाणी

१) उसरे मध्ययुद्ध

२) राष्ट्रीय सभेची उभारणी.

पाठाचे संक्षिप्त टाचण

इयत्ता 9 वा तुकडी वे दिनांक तासिका क्रमांक

विषय अर्थशास्त्र पाठ्यांश स्वानुभव प्रामाणी

पाठाची उद्दिष्ट्ये 1) वेवेळेल योजना 2) जून 1945

3) कार्यकारी मंडळ 4) शासकीय प्रवृत्ति

शैक्षणिक साधने चौक इस्टर ब्लू

वर्ग व विषय	पाठाची पायरी	पाठ्यांश पृथ :करण	शिक्षक / विद्यार्थी कृती
विषय अनिवादन	प्रस्तावना	मागील झालेल्या भागावर आधारित प्रश्न विचारले त्यावर आधारित प्रस्तावना	शिक्षक - विद्यार्थ्यांना प्रश्न विचारतात त्यावर वाच घुलून काढून त्यावरून मुद्दे
विषय अनिवादन	केंद्रीय विधिमंडळ	केंद्रीय विधिमंडळ	प्रत्येक मुद्देचे
विषय अनिवादन	महाराष्ट्र राज्य कार्यकारी मंडळ	महाराष्ट्र राज्य कार्यकारी मंडळ	आधारे स्वच्छतेक
विषय अनिवादन	मुसळीमि किंग	मुसळीमि किंग	कल्याण आले
विषय अनिवादन	पाठवर आधारित जे प्रश्न मिळाले त्यावर	पाठवर आधारित जे प्रश्न मिळाले त्यावर	मिळवनासाठी प्रश्न विचारतात
विषय अनिवादन	सकल कल्याणवाले	सकल कल्याणवाले	विद्यार्थी उत्तर देतात
विषय अनिवादन	मिळविलेल्या उणाचे	मिळविलेल्या उणाचे	विद्यार्थी उत्तर देतात
विषय अनिवादन	दुसऱ्याला कर ज्यात आले	दुसऱ्याला कर ज्यात आले	उद्देश्ये करणे
विषय अनिवादन	स्वयंउद्देशवाचन	स्वयंउद्देशवाचन	आणवत

फलक लेखन - स्वानुभव प्रामाणी केंद्रीय विधिमंडळ मुसळीमि किंग

पाठाचे संक्षिप्त टाचण

इयत्ता १ वा तुकडी व दिनांक तासिका क्रमांक  
 विषय इतिहास पाठ्यांश स्वतंत्र्य प्राप्ती  
 पाठाची उद्दिष्टे १) हिमोगी योजना २) धर्मनिरपेक्ष  
 ३) राष्ट्रीय सभेची उभारणी ४)  
 शैक्षणिक साधने चित्रे

वर्ग व विषय	पाठाची पायरी	पाठ्यांश पृथ :करण	शिक्षक / विद्यार्थी कृती
पुस्तकाचा विषय परिचय	पुस्तकाचा विषय परिचय	मार्गाने पाठवाव आचाराने पश्न विचाराने पुस्तकाचा * विदेशी प्रधानमंत्री * आत्मसंख्याकाचे पश्न विदेशी मंत्र्यांचा शिल्पमंडळ व ऑगस्ट १९४६ च पक्ष्यक्ष इतिहास	विशेष पाठवाव आचाराने काही पश्न विचाराने विद्यार्थी पाठवाव आचाराने पश्नाचे अंतरे वेगाने, पुढील मुद्दयांच्या आधारे स्पष्टीकरण करायला आले.
संकलन	संकलन	विलेख्या पाठवाव आचाराने पश्न विचाराने संकलन करण्यात आले.	विद्यार्थी पाठवाव आचाराने पश्नाचे अंतरे वेगाने, पुढील मुद्दयांच्या आधारे स्पष्टीकरण करायला आले.
मुख्यमार्ग	मुख्यमार्ग	मिळविलेल्या ज्ञानावर आचाराने इच्छित करणे करण्यात आले.	विद्यार्थी पाठवाव आचाराने पश्नाचे अंतरे वेगाने, पुढील मुद्दयांच्या आधारे स्पष्टीकरण करायला आले.
शेवट	शेवट	स्वयंअध्ययनासाठी	विद्यार्थी अंतरे वेगाने शेवट करणे आणताने.

फलक लेखन - स्वतंत्र्य प्राप्ती  
 ① विदेशी प्रधानमंत्री  
 ② विदेशी मंत्र्यांचा शिल्पमंडळ.

## पाठाचे संक्षिप्त टाचण

इयत्ता १वी तुकडी क दिनांक \_\_\_\_\_ तासिका क्रमांक \_\_\_\_\_

विषय राज्यशास्त्र पाठ्यांश भोतरराष्ट्रीय समस्या

पाठाची उद्दिष्ट्ये १) विद्यार्थ्यांना २) अपेक्षित पूर्वज्ञान साद  
 ३) मानवी हक्कांची जाणीव ४) ज्वलन वेग

शैक्षणिक साधने विद्ये

वर्ग व विषय	पाठाची पायरी	पाठ्यांश पृथ :करण	शिक्षक / विद्यार्थी कृती
	<u>प्रस्तावना</u>	<u>शिक्षक विद्यार्थ्यांना</u>	<u>शिक्षक वरती</u>
	<u>हेतुकारण</u>	<u>पूर्वज्ञानावर प्रश्न विचारून</u>	<u>विद्यार्थी उत्तर देतील</u>
	<u>विषय</u>	<u>पाठ्य धर्काची सुरुवात</u>	<u>विद्यार्थी लक्षपूर्वक</u>
	<u>पुनर्वाचन</u>	<u>करतात.</u>	<u>पठितान व उत्तर</u>
	<u>समाप्ती</u>	<u>तर आज आपणांआंत</u>	<u>वेतात</u>
	<u>समाप्ती</u>	<u>राष्ट्रीय समस्या या पाठ्या</u>	
	<u>समाप्ती</u>	<u>भोतरराष्ट्रीय व्यवहारान मानवी</u>	
	<u>समाप्ती</u>	<u>हक्क या संकल्पनेचा उद्भव</u>	
	<u>समाप्ती</u>	<u>मानवी हक्कांचा स्वरूप</u>	
	<u>समाप्ती</u>	<u>व प्रमुख हक्क व राज्यान्ती</u>	
	<u>समाप्ती</u>	<u>जबाबदारी इ. कोवनी</u>	<u>संकल्पनेचे प्रश्नांचे उत्तर</u>
	<u>समाप्ती</u>	<u>हक्क मानवाची साद</u>	<u>विद्यार्थी वेतात</u>
	<u>समाप्ती</u>	<u>याची भोक्केल मुलांमा</u>	
	<u>समाप्ती</u>	<u>करण विवेकी</u>	<u>मुख्यभाषांचे प्रश्न</u>
	<u>समाप्ती</u>	<u>शिष्टवलेल्या भागावर प्रश्न</u>	<u>उत्तर मुख्यभाषांचे प्रश्न</u>
	<u>समाप्ती</u>	<u>विद्यारण</u>	<u>उत्तरांचे व्याख्यान लिहिता</u>
	<u>समाप्ती</u>	<u>मिळालेल्या ज्ञानाचे हक्क</u>	
	<u>समाप्ती</u>	<u>मानवी हक्कांचा जाणवेली</u>	<u>आवनात</u>
	<u>समाप्ती</u>	<u>कोवनी मानवी वेता</u>	

फलक लेखन - भोतरराष्ट्रीय समस्या  
भोतरराष्ट्रीय व्यवहारान  
मानवी हक्क या संकल्पनेचा उद्भव.

## पाठाचे संक्षिप्त टाचण

इयत्ता १ वा तुकडी ब दिनांक \_\_\_\_\_ तासिका क्रमांक ६६

विषय राज्य शास्त्र पाठ्यांश आंतरराष्ट्रीय समस्या

पाठाची उद्दिष्ट्ये १) विद्यार्थ्यांना पूर्वज्ञानाची २) माद्येनी शाहे

३) कोणत्या समस्या आंतरराष्ट्रीय शाहेत याची माद्येनी केल्या

शैक्षणिक साधने चिंत.

वर्ग व विषय	पाठाची पायरी	पाठ्यांश पृथ :करण	शिक्षक / विद्यार्थी कृती
	<u>प्रस्तावना</u>	शिक्षक विद्यार्थ्यांना पुर्व विचारून पाठ्य घटकाची प्रस्तावना करतात.	पूर्वज्ञानावर आधारित पुर्व विचारना
	<u>हेतुकथन</u>	आज आपण आंतरराष्ट्रीय समस्या हा घटक अभ्यासणाक शाहेने	विद्यार्थ्यां लक्षपूर्वक होऊन व विवेक्षण करण
	<u>विषय प्रतिपादन</u>	- आंतरराष्ट्रीय समस्या हा अर्थ सांगून पाठ्याचे महत्व हाटक विवेकानत. ① मानवी हक्क जशात व्हातात ② स्वातंत्र्य समता वंशुता न्याय या मानवी हक्कांचे पुरस्कारास्य। मयादि समस्या विकलेल्या पाठ्याचे महत्त्व जाणाचे मुख्यमपन	विद्यार्थ्यां विचारलेल्या पुश्ताची उत्तर देण
	<u>संकलन</u>		
	<u>मुख्यमपन</u>		
	<u>उद्घ्याप</u>	स्वाये अध्ययनासाठी	उद्घ्याप वाद्य लिहून देण.

फलक लेखन - महाराजे मुद्दे -  
 ① मानवी हक्क - स्वातंत्र्य, समता वंशुता, न्याय.

## पाठाचे संक्षिप्त टाचण

इयत्ता ७वी तुकडी ब दिनांक \_\_\_\_\_ तासिका क्रमांक \_\_\_\_\_

विषय अनिर्घस पाठ्यांश उद्योग व व्यापार

पाठाची उद्दिष्ट्ये १) स्वातंत्र्योत्तर कालखंडातील उद्योग व व्यापार

३) याविकची माहिती देणे

शैक्षणिक साधने \_\_\_\_\_

वर्ग व विषय	पाठाची पायरी	पाठ्यांश पृथ :करण	शिक्षक / विद्यार्थी कृती
	प्रस्तावना हेतुकथन विषय पुनर्पाठन	पूर्व ज्ञानावर आधारित उद्योग व व्यापार महत्त्वाचे मुद्दे १) अनिर्घस कंपनी २) वनसंपत्ती ३) मत्स्योद्योग ४) पर्यटन उद्योग ५) व्यापार आयातनियम ६) अंतर्गत व्यापार	पाठ्यावर आधारित प्रश्न विद्यार्थी ज्ञानाने निरीक्षण करताना प्रस्तुत मुद्द्यांचे विश्लेषण करताना
	संकलन	ज्ञानाचे संकलन दृष्टीकोन करणे	संकलनाचे प्रश्न विद्यार्थ्यांना शिक्षक विचारताना व वि. उत्तर देताना.
	मुख्यभाषण	ज्ञानाचे मुख्यभाषणासाठी	उद्देशाने कथांवर मुख्यभाषण प्रश्न लिखून विद्यार्थी उत्तर देतात.
	उद्देशांचे	स्वातंत्र्योत्तरासाठी	

फलक लेखन - महत्त्वाचे मुद्दे

- १) अनिर्घस कंपनी
- २) वनसंपत्ती
- ३) मत्स्योद्योग

प्राध्यापकाचा शिरा व स्वाक्षरी

पाठाचे संक्षिप्त टाचण

इयत्ता १९ तुकडी व दिनांक \_\_\_\_\_ तासिका क्रमांक \_\_\_\_\_

विषय इतिहास पाठ्यांश उद्योग व व्यापार

पाठाची उद्दिष्ट्ये १) ब्रह्मोत्थोत्थान कालखंडातील उद्योग व व्यापार

३) याविषयी माहिती देणे ४) \_\_\_\_\_

शैक्षणिक साधने \_\_\_\_\_

वर्ग व विषय	पाठाची पायरी	पाठ्यांश पृथ :करण	शिक्षक / विद्यार्थी कृती
प्रस्तावना हेतुबोध विषय प्रतिपादन संछलन मुख्यभाषण संदर्भ		<p>॥ उद्योग व व्यापार</p> <p>महत्वाचे मुद्दे</p> <p>१) सायकल उद्योग २) खाडी व आमोदयोग ३) शेती उद्योग ४) भारत सरकारचे धोरण</p> <p>मिळालेल्या ज्ञानाचे आकलन</p> <p>मिळालेल्या ज्ञानाचे</p> <p>स्वमे अर्थयत्नासाठी</p>	<p>मागील तासिका शिक्षक/विद्यार्थी उद्योग विषयावर प्रस्तावना करून विद्यार्थी लक्षपूर्वक दोळ्यातून विचार करतात. महत्वाचे मुद्दे स्फुटीकरण करतात शिक्षक उद्योग विषया- ताना उद्योगाच्या प्रश्नांवर विचार संदर्भ पूर्ण करतात</p>

फलक लेखन -

पाठाचे संक्षिप्त टाचण

इयत्ता १ वी तुकडी ६ दिनांक तासिका क्रमांक २ री

विषय इतिहास पाठ्यांश उद्योग व व्यापार

पाठाची उद्दिष्ट्ये १) स्वतंत्रतेच्या काळात उद्योग व व्यापार

३) या विषयी माहिती देणे

शैक्षणिक साधने चित्रे.

वर्ग व विषय	पाठाची पायरी	पाठ्यांश पृथ :करण	शिक्षक / विद्यार्थी कृती
६ वी इतिहास	पुस्तकात उद्योग विषय उत्पादन	<p>महत्वाचे मुद्दे</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>१) भारतातील उद्योग</li> <li>२) वस्त्रोद्योग</li> <li>३) रेशीम उद्योग</li> <li>४) तार उद्योग</li> <li>५) हस्तशिल्प</li> <li>६) चर्मोद्योग</li> </ul> <p>मिळालेल्या शाळांचे आकलन करण्यासाठी मिळालेल्या शाळांचे स्वतंत्रता दिनासाठी</p>	<p>पूर्व शाळात आले उद्योग विषयातून विद्यार्थ्यांना उत्तम माहिती देणे व निवेदि करणे महत्वाचे मुद्द्यांचे रूपरचने करणे विद्यार्थ्यांना वेतात आकलनाचे पुस्तक विद्यार्थ्यांना विद्यार्थ्यां उत्तर देणे मुख्यभाषणाचे पुस्तक उत्तर देण्यावर लिहून मान विद्यार्थ्यां लिहून घेणे.</p>

फलक लेखन - ~~महत्वाचे मुद्दे~~  
भारतातील उद्योग

पाठाचे संक्षिप्त टाचण

इयत्ता १२ तुकडी ब दिनांक १७.२.२३ तासिका क्रमांक ६०  
 विषय इतिहास पाठ्यांश बदलेली जीवनमान  
 पाठाची उद्दिष्ट्ये १) विद्या व्यतीना खेळाची माहिती देणे  
 ३) क्रिडा क्षेत्रातील खेळाची ४) माहिती देणे  
 शैक्षणिक साधने चित्रे

वर्ग व विषय	पाठाची पायरी	पाठ्यांश पृथ :करण	शिक्षक / विद्यार्थी कृती
	प्रस्तावना	काही प्रश्न विचारून पाठ्याची प्रस्तावना करून	जानकारिताची प्रश्न विचारून प्रस्तावना करणे
	हेतु व उद्देश	बदलते जीवनमान	
	विषय प्रतिपादन	क्रिडा क्षेत्र क्रिकेट - कर्नाम मुलेश्वरी भारत सद्यस्थिती कामगोरी वधानेय पूर्व काळात मध्य क्रिडा क्षेत्रात भाग घेणे स्वयं ग्योनर काळात क्वि खेळाडूने विशेष कामगोरी केला व खेळात मदत गोपू झाले.	विद्यार्थी लक्षपूर्वक पठनात व निरीक्षण करून शिक्षक मदतीच्या मुद्दयाचे स्पष्टीकरण देता. शिक्षक संकलनात प्रश्न विचारून मुख्य भाषनाचे प्रश्न
	संकेतन	मिथिलेच्या शानचे धाक्या	मुद्दयाचे स्पष्टीकरण देणे
	मुख्य भाषन	मिथिलेच्या शानचे दृष्टीकरण	मुद्दयाचे स्पष्टीकरण देणे
	उद्देश	स्वयं अभ्यासनासाठी	लिहून घेणे

फलक लेख मदतीचे मुद्दे  
क्रिकेट.

## पाठ निरीक्षण

पाठ घेणाऱ्या प्रशिक्षणाथ्याचे नांव गोंडार चंद्रकांत दिलकर  
विषय इतिहास शाळा राधामाला मा. विद्यालय,  
वाजेगाव  
वर्ग आठवा दिनांक 12/02/2023  
तासिका दुसरी घटक / उपघटक समनेचा नटा.  
निरीक्षक प्राध्यापकाचे नाव

१) प्रस्तावना - इतिहास पूर्तता जागृत करून घेण्यात येणे.  
निम्न व उच्चस्तरीय प्रश्न विचारण्यात आले.

२) प्रश्न

उच्च व निम्नस्तरीय विचारण्यात आले.

३) फलकार्य

सुवाच्ये व वळोदार होते.

४) शैक्षणिक साहित्य

सुवाच्ये, फळा, उच्च इत्यादी

५) विद्यार्थ्यांचे सहकार्य

योग्य प्रकारचे होते.

६) उद्दिष्टाची पूर्तता

योग्य पद्धतीने पूर्तता साधी.

७) शिक्षकाचे व्यक्तिमत्त्व

शिक्षकाचे व्यक्तिमत्त्व चांगले आहे.

८) सर्वसाधारण मत (मूल्यमापन)

पाठ एकदा सुंदर पद्धतीने शिकवला.

९) उपयुक्त सूचना

कोही आवश्यकता नाही.

गोंडार  
पाठ घेणाऱ्याची स्वाक्षरी

गोंडार  
पाठ निरीक्षक विद्यार्थ्यांची स्वाक्षरी

निरीक्षक प्राध्यापकाची स्वाक्षरी

## पाठ निरीक्षण

पाठ घेणाऱ्या प्रशिक्षणाऱ्याचे नांव सबाजी देवराव गेळणे  
विषय इतिहास शाळा राष्ट्रमाता प्राथमिक विद्यालय,  
वर्ग 10 वा दिनांक 13-2-2023 वाजेगाव.  
तसिका 3 री घटक / उपघटक परिक्षेचे निपोजने  
निरीक्षक प्राध्यापकाचे नाव प्रा. सोनश्के सर

१) प्रस्तावना

परिक्षेच्या नियोजनावर प्रस्तावना केली.

२) प्रश्न

~~प्रश्नांची~~ सर्वच प्रकारच्या प्रश्नांची  
विचारणा.

३) फलकार्य

आवश्यकतेनुसार उपयोग केला.

४) शैक्षणिक साहित्य

खडू, डरुडर, प्रश्नपत्रिका नमुना इत्यादी.

५) विद्यार्थ्यांचे सहकार्य

अगदी योग्य प्रकारे सहकार्य लागले.

६) उद्दिष्टाची पूर्तता

पूर्ण उद्दिष्टे साध्य झाले.

७) शिक्षकाचे व्यक्तिमत्व

योग्य होते.

८) सर्वसाधारण मत (मूल्यमापन)

अवजा परिष्कृत नियोजन समजावून  
सोप्यात यशस्वी झाले.

९) उपयुक्त सूचना

Sabamaji

पाठ घेणाऱ्याची स्वाक्षरी

पाठ निरीक्षक विद्यार्थ्यांची स्वाक्षरी

निरीक्षक प्राध्यापकाची स्वाक्षरी

# पाठ निरीक्षण

पाठ घेणाऱ्या प्रशिक्षणाथ्यांचे नांव राजानन संतोष पंचलिंग

विषय इंग्रजी शाळा राष्ट्रमाता मा. व उ. मा. शाळा

वर्ग 10 वा दिनांक 14-2-2023

तासिका 3 री घटक / उपघटक इंग्रजी व्याकरण

निरीक्षक प्राध्यापकाचे नाव मा. सोमरकर सर

१) प्रस्तावना

व्याकरणावर चर्चा केली.

२) प्रश्न

चर्चेत निम्न स्तरीय प्रश्न विचारले.

३) फलकार्य

चांगले झाले.

४) शैक्षणिक साहित्य

पुराण, उरु, थडू इत्यादी

५) विद्यार्थ्यांचे सहकार्य

उत्तम होते.

६) उद्दिष्टाची पूर्तता

योग्य झाली.

७) शिक्षकाचे व्यक्तिमत्व

उत्तम चांगले झाले.

८) सर्वसाधारण मत (मूल्यमापन)

विचारलेल्या सर्व प्रश्नांची विद्यार्थ्यांनी योग्य उत्तरे दिली.

९) उपयुक्त सूचना

स्वाक्षरी

पाठ घेणाऱ्याची स्वाक्षरी

पाठ निरीक्षक विद्यार्थ्यांची स्वाक्षरी

निरीक्षक प्राध्यापकाची स्वाक्षरी

## पाठ निरीक्षण

पाठ घेणाऱ्या प्रशिक्षणाऱ्यांचे नांव सकिरगे आनंद बापुराव  
विषय इतिहास शाळा राष्ट्रमाता मा. विद्यालय,  
वाजेगाव  
वर्ग नववी दिनांक 10/02/2023  
तासिका चौथी घटक / उपघटक उद्योग व व्यापार  
निरीक्षक प्राध्यापकाचे नाव प्रा. सोनरकरे सर

१) प्रस्तावना

पूर्व ज्ञानावर प्रश्न विचारून सुरुवात.

२) प्रश्न

निष्ण स्तरीय होते.

३) फलकार्य

शुवाच्य होते.

४) शैक्षणिक साहित्य

पुस्तक, खडू, उरुदू.

५) विद्यार्थ्यांचे सहकार्य

योग्य प्रकारे लागले.

६) उद्दिष्टाची पूर्तता

योग्य प्रमाणात साधी.

७) शिक्षकाचे व्यक्तिमत्व

शुपच्य छान होते.

८) सर्वसाधारण मत (मूल्यमापन)

शिक्षकांनी विद्यार्थ्यांना योग्य उदाहरणे  
हिली.

९) उपयुक्त सूचना

Sakirge  
पाठ घेणाऱ्याची स्वाक्षरी

सकिरगे  
पाठ निरीक्षक विद्यार्थ्यांची स्वाक्षरी

निरीक्षक प्राध्यापकाची स्वाक्षरी

# पाठ निरीक्षण

पाठ घेणाऱ्या प्रशिक्षणाऱ्याचे नांव शुभेधा वागळे  
विषय भूगोल शाळा राजूमाता शा. विद्यालय, वाजेगाव  
वर्ग ४ वी दिनांक १३/२/२०२३  
तासिका ६ वा घटक / उपघटक लोकसंख्या  
निरीक्षक प्राध्यापकाचे नाव मा. शमशेरके सर

१) प्रस्तावना लोकसंख्येच्या योग्य शालेय आडून  
क्षेत्रात

२) प्रश्न उच्च स्तरीय व निम्नस्तरीय होते.

३) फलकार्य रूप सुंदर होते.

४) शैक्षणिक साहित्य फुल्लक, मार्कर पेन, उरुदू.

५) विद्यार्थ्यांचे सहकार्य योग्य प्रकारचे होते.

६) उद्दिष्टाची पूर्तता योग्य झाली.

७) शिक्षकाचे व्यक्तिमत्व चांगले होते.

८) सर्वसाधारण मत (मूल्यमापन) केशी-केशी चित्र आडून विद्यार्थ्यांनी समजावू  
सांगण्यात आले.

९) उपयुक्त सूचना

वाक्षरी

पाठ घेणाऱ्याची स्वाक्षरी

पाठ निरीक्षक विद्यार्थ्यांची स्वाक्षरी

निरीक्षक प्राध्यापकाची स्वाक्षरी

# पाठ निरीक्षण

ट घेणाऱ्या प्रशिक्षणाऱ्यांचे नांव सह्या शिवाजी वृंगन

षय इतिहास शाळा राष्ट्रमाता मा. विद्यालय,  
वाजेगाव

ि ४ वी दिनांक 10/02/2023

सिका ५ थी घटक / उपघटक महाराष्ट्र राज्याची निर्मिती

रीक्षक प्राध्यापकाचे नाव मा. सरोज रत्ने सर

) प्रस्तावना

संभुल महाराष्ट्राच्या नकारा काढून घेण्यात.

) प्रश्न संभुल महाराष्ट्राच्या लढ्यातील सार कि  
व्यवस्था माहिती विचारली.

) फलकार्य

आवश्यकते उदार केले.

) शैक्षणिक साहित्य

१. महाराष्ट्राच्या नकारा, उरुद, भाकर

) विद्यार्थ्यांचे सहकार्य

योग्यते सहकार्य होते.

) उद्दिष्टाची पूर्तता

योग्यते सहकार्य झाली.

) शिक्षकाचे व्यक्तिमत्त्व

योग्यते होते.

) सर्वसाधारण मत (मूल्यमापन)

विद्यार्थ्यांनी शिक्षकाला योग्य सहकार्य  
केले.

) उपयुक्त सूचना

आवश्यकते नाही.

घेणाऱ्याची स्वाक्षरी

पाठ निरीक्षक विद्यार्थ्यांची स्वाक्षरी

निरीक्षक प्राध्यापकाची स्वाक्षरी

पाठ

## पाठ निरीक्षण

पाठ घेणाऱ्या प्रशिक्षणाऱ्याचे नांव

येळो कता अशोक

विषय

मराठी

शाळा राष्ट्रमाता मा. विद्यालय, कात्रगाव

वर्ग

१० वा

दिनांक

13/02/23

तासिका

१ री

घटक / उपघटक

दुसरे दु:ख

निरीक्षक प्राध्यापकाचे नाव

मा. राजेश्वरी सर

१) प्रस्तावना

कविच्या परिवर्तनाने कुववात केली.

२) प्रश्न

कविच्या जन्म घडणी विषयीचे प्रश्न विचारले

३) फलकार्य

खोब होणे.

४) शैक्षणिक साहित्य

भाऊरी पत्र, उद्भव, पुस्तक

५) विद्यार्थ्यांचे सहकार्य

चांगल्या

६) उद्दिष्टाची पूर्तता

चांगली झाली

७) शिक्षकाचे व्यक्तिमत्व

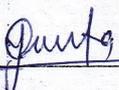
शु चांगले होते.

८) सर्वसाधारण मत (मूल्यमापन)

विद्यार्थ्यांनी कविनेला योग्य माद दिली.

९) उपयुक्त सूचना

आवश्यकता नाही.



पाठ घेणाऱ्याची स्वाक्षरी

पाठ निरीक्षक विद्यार्थ्यांची स्वाक्षरी

निरीक्षक प्राध्यापकाची स्वाक्षरी

## पाठ निरीक्षण

पाठ घेणाऱ्या प्रशिक्षणाथ्यांचे नांव डॉ. अर्चना भागवत  
विषय इतिहास शाळा श्रीमती मा. विद्यालय,  
वाजेगाव  
वर्ग ४ वा दिनांक 15/02/2023  
तासिका पहिली घटक / उपघटक स्वातंत्र्यलढ्याची परिस्थिती  
निरीक्षक प्राध्यापकाचे नाव प्रा. सवित्री सर

१) प्रस्तावना पूर्व जमावर विद्यार्थ्यांचे ज्ञान जागृत केले.

२) प्रश्न प्रश्नांची सुरवात योग्य प्रकारे केली.

३) फलकार्य शुभारंभ होतो

४) शैक्षणिक साहित्य मार्कर - पेन, अर, नकारा

५) विद्यार्थ्यांचे सहकार्य योग्य प्रमानाने लागले

६) उद्दिष्टाची पूर्तता योग्य प्रकारे झाली

७) शिक्षकाचे व्यक्तिमत्व जान होतो

८) सर्वसाधारण मत (मूल्यमापन) पाठ शुभ ज्ञान झाला.

९) उपयुक्त सूचना आवश्यकता वाटली नाही.

अर्चना भागवत  
पाठ घेणाऱ्याची स्वाक्षरी

अर्चना भागवत  
पाठ निरीक्षक विद्यार्थ्यांची स्वाक्षरी

अर्चना भागवत  
निरीक्षक प्राध्यापकाची स्वाक्षरी

# पाठ निरीक्षण

पाठ घेणाऱ्या प्रशिक्षणाऱ्यांचे नांव सुमेधा बागल  
विषय मराठी शाळा राष्ट्रमाला मा. विद्यालय,  
वर्ग 8 बी दिनांक 14/2/2023  
तासिका 4 था घटक / उपघटक उद्योग  
निरीक्षक प्राध्यापकाचे नाव मा. सागरकर सर

१) प्रस्तावना आत्म देशातील विविध उद्योगांची माहिती देऊन प्रस्तावना केली.

२) प्रश्न ग्रामिण गावातील उद्योगांवर शाळातील निम्नस्तरीय पुस्तक विचारण्यात आले

३) फलकार्य ऊंदर उदाहरण केली

४) शैक्षणिक साहित्य पुस्तक, उंदर, थडू

५) विद्यार्थ्यांचे सहकार्य योग्य होते

६) उद्दिष्टाची पूर्तता योग्य प्रकारे झाली

७) शिक्षकाचे व्यक्तिमत्व योग्य होते.

८) सर्वसाधारण मत (मूल्यमापन)  
विद्यार्थ्यांनी ग्रामिण उद्योगाबाबत कल्पना प्रकारे सक्षम झाले पाहिले याची योग्य माहिती दिली

९) उपयुक्त सूचना



पाठ घेणाऱ्याची स्वाक्षरी

पाठ निरीक्षक विद्यार्थ्यांची स्वाक्षरी

निरीक्षक प्राध्यापकाची स्वाक्षरी

## पाठ निरीक्षण

पाठ घेणाऱ्या प्रशिक्षणाथ्याचे नांव येत्के हेमा दत्ता  
विषय मराठी शाळा राष्ट्रमता मा. विद्यालय, वाजेगाव  
वर्ग ४ वा दिनांक 14/2/2023  
तासिका २ री घटक / उपघटक २१. संतवणी (आ)  
निरीक्षक प्राध्यापकाचे नाव प्रा. योगेश्वरके प२

१) प्रस्तावना

महाराष्ट्रातील विविध संतांच्या जोड्यांचे सुंदरवाण.

२) प्रश्न

विविध संतांच्या कायबिट जवारीत निम्न मारिय पश्क.

३) फलकार्य

अवश्यकते कुसा२, सुंदर अक्षराल केले.

४) शैक्षणिक साहित्य

पुस्तक, अ२२, मार्कर पेन.

५) विद्यार्थ्यांचे सहकार्य

उत्तम होते.

६) उद्दिष्टाची पूर्तता

योग्य प्रकारे झाली

७) शिक्षकाचे व्यक्तिमत्व

व्यवस्थित होते.

८) सर्वसाधारण मत (मूल्यमापन)

महाराष्ट्रातील विविध संतांच्या योग्य प्रकारे जोड्या करून ह्याल झाली.

९) उपयुक्त सूचना

आवश्यकता नाही.

घटक चाचणी नियोजन  
उपघटकानुसार भारांश

'अ' अध्यापन पध्दती

अ.क्र.	उप घटक	गुण	शेकडा गुण
१		५	२०%
२		४	२०%
३		५	२०%
४		१०	४०%
		२५	१००

उद्दिष्टानुसार भारांश

अ.क्र.	उद्दिष्टये	गुण	शेकडा गुण
१	ज्ञान	५	२०
२	आकलन	४	२५
३	उपयोजन	५	२५
४	कौशल्य	४	३२
		२५	१००

प्रश्न प्रकारानुसार भारांश

अ.क्र.	प्रश्न प्रकार	प्रश्न संख्या	गुण	शेकडा गुण
१	वस्तु निष्ठ	५	५	२०
२	लघुत्तरी	४	१२	४८
३	दिर्घोत्तरी / निबंधवजा	२	८	३२
		११	२५	१००

संविधान तक्ता

उद्दिष्टये उपघटक	ज्ञान			आकलन			उपयोजन			कौशल्य			एकूण
	व	ल	दि	व	ल	दि	व	ल	दि	व	ल	दि	
१	१	-	-	-	२	-	-	-	३	-	-	-	६
२	१	-	-	-	२	-	-	-	३	-	-	-	४
३	१	-	-	-	२	-	-	-	३	-	-	-	७
४	१	-	-	-	-	-	-	-	६	-	-	-	८
	४				६				१०				२५

स्वाक्षरी

# प्रश्न पत्रिका

वर्ष ६ वर तुकडी २९ विषय मराठी

प्रश्न

वेळ ३० मिनिटे

गुण २५

प्रश्न क्र. १ रिकाम्या जागी योग्य शब्द लिहा?

५

- अ) चोचीचा दरचा भाग - - - -
- ब) - - - - म्हणजे कथा करी मारायला ।
- क) एक दुष्ट जसलेली पक्षी - - - -
- ड) आणित्त आरतीला हे - - - - - तसे
- ई) आम्हादारी धम - - - - रजे ।

प्रश्न

प्रश्न क्र. २ खालील पैकी कोणतेही ४ उप प्रश्न सोडवा.

१२

- अ) संन सावता महाराजांचे मागणे कुमच्या शाब्दानाकडे ।
- ब) कुमच्या संमजलेली अन्नसाखळी कुमच्या शाब्दानाकडे साहित्याच्या स्वरुपात का ।
- क) कवितेच अन्न कवितेला परमेश्वर रूप वाम जमल धारिण अन्नमच्या आधारवर पटवून देया ?
- ड) चोचीचे आकार अद्याप्रमाणे कवनातल्या वेष्टाकाल अर्थ स्वरुपात का ।
- ई) - - - -

प्रश्न

प्रश्न क्र. ३ खालील पैकी दोन उप प्रश्न सोडवा.

६

- अ) कवितेच्या आधार पावि जावियजावियमूठे स्वरुपात स्वरुपात का ।
- ब) पद्योच्च चोच प्रशासन म्हणजे मिळतेचो नासि मासिने ।
- क) नसोच वाणी प्रकृतीत घडवायला काणोभिन्न असलेल्या ।

# उत्तर सूची व गुणदान योजना

प्रश्न क्र. १.

उत्तर

गुण

अ	मं श्री (म)	१
ब	सावना	१
क	कवी	१
ड	सूया, पद, तीर	१
ई	शिवायी-व रत्ने	१

प्रश्न क्र. २.

- १) सेत सावना महाराजने आभवा सोबत राखीव आभवा आभवा ठेकी आसा मायेन मभामेल माटे
- २) अन्नसावकी म्हाण पद जिकडून व जिकडून आसा हे अन्नसावकी दये
- ३) आभवाच्या शिनिष्टाक आकार वरलना
- ४) ज्येष्ठे - जन्म तिथी ना मग्यवायस (शिवीना) अन्न केना ना मिळीलेली मोकडे देना.

प्रश्न क्र. ३.

- १) जीवा जीवश्य जीवमम म्हाणेन हे जीवित्वाक जीवाक अवलोकून असमा जीवन् मगन असने।

## चाचणी गुण पत्रक

ह.क्र.	विद्यार्थ्याचे नाव	गुण
17	गोडबोले पद्मेश केलाश	18
27	वाधपारे संतोष अजित	20
37	गोडबोले संघरत्न राष्ट्रपाल	24
47	धबाले कुणाल महेंद्र	20
57	हडकर रोहन कवण	14
67	पवार अजित व सुरेश	16
77	एडके मित जलेंद्र	17
87	खाडे भादर विमोद	23
97	भंगलवार सागर राजू	19
107	शोमयळे सतिशु शिंदेदार्य	18
117	ठगे भाद्रुशि हर्षधर्षण	20
127	एडके रिधा राजू	24
137	कस्तुरे अजुजा अजानन	20
147	एडके अंजली नागयेन	24
157	वाळोरे आरती सुनिम	20
167	ठगे अवेदी साधन	18
177	हडकर सतिशा कवण	24
187	भेंडान राखी नागयेन	24
197	इंगोले वैष्णवी किजय	22
207	होसरी भावना हेविदाय	20

अ.क्र.

1  
2  
3  
4

अ.क्र.

1  
2  
3  
4

अ.क्र.

1  
2  
3

उद्दिष्ट

उपघटक

1  
2  
3  
4

घटक चाचणी नियोजन  
उपघटकानुसार भारांश

'ब' अध्यापन पध्दती

अ.क्र.	उप घटक	गुण	शेकडा गुण
१		५	२०%
२		५	२०%
३		५	२०%
४		१०	४०%
		२५	१००

उद्दिष्टानुसार भारांश

अ.क्र.	उद्दिष्टये	गुण	शेकडा गुण
१	ज्ञान	५	२०
२	आकलन	४	२५
३	उपयोजन	५	२५
४	कौशल्य	४	३२
		२५	१००

प्रश्न प्रकारानुसार भारांश

अ.क्र.	प्रश्न प्रकार	प्रश्न संख्या	गुण	शेकडा गुण
१	वस्तु निष्ठ	५	५	२०
२	लघुत्तरी	४	१२	४८
३	दिर्घोत्तरी / निबंधवजा	२	८	३२
		११	२५	१००

संविधान तक्ता

उद्दिष्टये उपघटक	ज्ञान			आकलन			उपयोजन			कौशल्य			एकूण
	व	ल	दि	व	ल	दि	व	ल	दि	व	ल	दि	
१	१	-	-	-	२	-	-	-	३	-	-	-	६
२	१	-	-	-	२	-	-	-	-	१	-	-	५
३	१	-	-	-	२	-	-	-	१	३	-	-	७
४	१	-	-	-	-	-	-	६	-	-	१	-	८
	४			६			१०			५			२५

# प्रश्न पत्रिका

वर्ग १ वा तुकडी अ विषय वाणिज्य

वेळ ३० मिनिटे

गुण २५

प्रश्न क्र. १ रिकाम्या जागी योग्य शब्द लिहा?

५

- अ) परिधाने सुत ---- आहे
- ब) कृषिपासमान कसेमी ---- म्हणतात.
- क) विशाल ठेस ए ---- पेक्षा मोठा असतो
- ड) परिधाने कुणोतक ---- चा निवडवेळा जास्त आहे
- ई) प्रियेला इंग्रजीतले ---- हे अक्षर वापरतात

प्रश्न क्र. २ खालील पैकी कोणतेही ४ उप प्रश्न सोडवा.

१२

- अ) पाकसप कोवा म्हणजे काय?
- ब) तिन्ही वाजु पाकसप म्हणजे कोणती कसोटी
- क) ताची किंमत नेहमी कोणती स्थिर राख्या असते
- ड) विंदू सची विंदू P वरि रागती कशी लिहोतात
- ई) रथ ए व रथ ए ए कसे पाकसप दाखवतात

प्रश्न क्र. ३ खालील पैकी दोन उप प्रश्न सोडवा.

- अ) वा वावा कसोटी म्हणजे काय?
- ब) वा कोठा कसोटी म्हणजे काय?
- क) का कोठा कसोटी म्हणजे काय?

# उत्तर सूची व गुणदान योजना

प्रश्न क्र.	उत्तर	गुण
अ	$C = 2 \pi r$	१
ब	अर्थवर्द्धि	१
क	लघुकेल	१
ड	व्यासाच्या	१
ई	२	१

- प्रश्न क्र. २
- ① ज्या कोनाची माप समान असतात
  - ② बाबला कोनाची ज्यात तिथी बाजू एकत्रप असतात.
  - ③  $\frac{22}{7}$  किंवा 3.14
  - ④  $A \leftrightarrow P$  अशी शरती दर्शवतात
  - ⑤  $(A \cong R) \text{ व } (P \cong R)$  असत एकत्रप दाखवतात.

प्रश्न क्र. ३.

- ① दाका कोनाच्या तिथी सलमन बाजू दुसऱ्या त्रिकोणाच्या तिथी सलमन बाजूकडे एकत्रप असतात तर बाबाबा कसाही ग्दणतात.
- ② दोन सलमन बाजू व त्यांनी सामाविष्ट कोनाकोम दुसऱ्या त्रिकोणाच्या द्वाव अद्वैतसार नतीतत्रा मुक्कन असत तर बाकाबा कसाही
- ③ कोकोबा कसाही ग्दणजे दोनकोम व एक बाजूची दुसऱ्या त्रिकोणाच्या दोम कोम व एक बाजूची मुक्कन

## चाचणी गुण पत्रक

ह.क्र.	विद्यार्थ्याचे नाव	गुण
1)	त्रोट्टे भारोली बालाजी	18
2)	दुतडे प्रशांत देविदास	18
3)	शोबकांबळे शिखांत प्रशांत	14
4)	शोबकांबळे कुंदन प्रशांत	15
5)	कांबळे राहुल गौतम	12
6)	भोसले शिखांत भारोली	20
7)	गायकवाड करण साहेबराव	23
8)	भेंकर शंकर गोविंद	18
9)	भेंकर लिंगराज चिमणाजी	20
10)	भाने क्षेत्राय सेतोष	14
11)	जाकोरे प्रल्हाद प्रकाश	<del>18</del>
12)	इंकर समिक्षा दामोदर	18
13)	खाडे प्रल्हाद प्रकाश	20
14)	खांडे समिक्षा रमेश	22
15)	लांडगे समिक्षा राजेश	23
16)	वाघमाटे शिवाजी राजू	20
17)	वाघमाटे राधा लक्ष्मण	22
18)	भेंकर शशिदा बालाजी	24
19)	गायकवाड पुजा राकेश	20
20)	खोसले गौरी शरदिंद	24
		19

# समाजसेवा (शालेय)

शाळा हा समाजाचा मातृत्वाचा भाग आहे. शाळेतील मुले समाजाचे अंग आहे. त्यांना शाळेत समाज सेवेची जाणीव व्हावी या उद्देशाने शाळेत छोटे - मोठे समाज सेवेचे कार्यक्रम आयोजित करणे आवश्यक आहे. उदा. श्रमदान, वनमहोत्सव, यात्रेत स्वयंसेवक पथक, रस्त्याची स्वच्छता, सार्वजनिक जागांची स्वच्छता इत्यादी. वर्गातील विद्यार्थ्यांचे वय व आजुबाजूची परिस्थिती याचा छात्रशिक्षकांनी समाजसेवाचा एक उपक्रम आयोजित करावा.

समाज सेवेच्या कार्यक्रमाचे नाव - "स्वच्छता अभियान"

स्थळ - उपक्रमात माध्यमिक विद्यालय वाजेगाव, नांदेड.

दिनांक - वेळ 10:50 तासिका 1 ते 5

कार्यक्रमात भाग घेणाऱ्या विद्यार्थ्यांची संख्या - 110

कार्यक्रमाचे स्वरूप - शालेय परिसर स्वच्छ ठेवणे, कुचऱ्यांची योग्य किल्लेवाट जावणे, शाळा परिसरातील धाग साफ करणे, स्वच्छतेचे महत्व विद्यार्थ्यांना व नागरिकांना पटवून देणे.

पूर्व तयारीची कामे - विद्यार्थ्यांना सर्वप्रथम विषयाचे स्वरूप समजावून घेणे. विद्यार्थ्यांना वेळोवेळी योग्य त्या सुचना देणे. स्वच्छतेचे बदल जनजागृती करणे.

आलेल्या अडचणी व त्यावर योजलेले उपाय -

- 1) कोणत्याच प्रकारची आडचण जाणवली नाही.
- 2) शक्यतो सर्वच विद्यार्थी स्वच्छता अभियानात सहभागी.
- 3) विद्यार्थ्यांना दिलेल्या सुचनांचे योग्य पालन करत होणे.
- 4) सर्वच विद्यार्थी योग्य पद्धतीने कार्य करत होणे.

सहकार्य - (विद्यार्थी, शिक्षक, पालक, नागरिक इ.)

- 1) वर्ग स्वच्छतेचे आत्रे विद्यार्थ्यांना स्वयंस्फूर्तीने करणे
- 2) शिक्षक स्वतः स्वच्छता करित होणे.
- 3) या अभियानात परिसरातील नागरिकांनी मेळणाऱ्या प्रमाणात सहभाग नोंदवला होणे.
- 4) या उपक्रमाबद्दल पालकांनी शिक्षक व विद्यार्थ्यांचे स्वागत करणे

मूल्यमापन - उत्कृष्ट विद्यार्थी

1) जावना

2) लोमेश्वर

- 1) विद्यार्थ्यांच्या स्वच्छतेच्या उपक्रमत उत्कृष्ट भया सलियाद होला.
- 2) विद्यार्थ्यांना स्वच्छतेचे महत्व समजावून पटवून देणे.
- 3) सर्वच विद्यार्थ्यांना मेळणाऱ्या प्रमाणात सहभाग होणे.
- 4) या उपक्रमाच्या माध्यमातून स्वच्छतेची जनजागृती जाणवी.

उपरोक्त - विद्यार्थी आणि परिसरातील नागरिकांनी दिलेल्या

- १) कार्यक्रमात एकूण किती विद्यार्थ्यांनी भाग घेतला ? 110
- २) एकूण विद्यार्थ्यांशी यांचे शेकडा प्रमाण काय ? 90%
- ३) विद्यार्थ्यांचा सहभाग उस्तफुर्त होता काय ? होय.
- ४) कार्यक्रमात कोणता कार्यक्रम तुम्हाला आवडला ? शाळा स्वच्छ करणे
- ५) हा कार्यक्रम तुम्हाला का आवडला ? शाळा व पत्रियर शुद्धर झाली.
- ६) या कार्यक्रमातील उत्कृष्ट विद्यार्थ्यांची नांवे सांगा ? भावना, सोमेश्वर
- ७) वर्गशिक्षक व मुख्याध्यापक यांचे सहकार्य कसे होते ? होय.
- ८) हे कार्यक्रम परत करावयाचे असल्यास तुम्ही कोणत्या सुधारणा कराल ?
- अ) स्वच्छता उरव्यासाठी लावणारे सहिल्य शाळाथी पाहवणे.
- ब) कामाची योग्य विभागणी (गटाल) करुन देईल.
- क) स्वच्छता उरव्यासाठीची डिडावात वेळो-वेळी बदल करणे.
- ९) वर्गातील कलागुणांचा (उदा. अभिनय, गोडआवाज इ.) विचार करावा. आणखी कोणते कार्यक्रम या वर्गात बसवून घेणे योग्य ठरेल. तीन उदाहरणे द्या.
- अ) मूल्य स्पर्धा
- ब) संगीत स्पर्धा
- क) काव्यवाचन स्पर्धा
- १०) वर्गातील कोणते विद्यार्थी सांस्कृतीक कार्यक्रमात उत्कृष्ट वाटले त्यांना प्रोत्साहन व मार्गदर्शन केल्यास या क्षेत्रात चमकतील असे तुम्हाला वाटते.
- अ) भावना - संगीत स्पर्धा
- ब) सोमेश्वर - क्रिडा स्पर्धा
- ११) कार्यक्रमाबाबत तुमचा अभिप्राय व सूचना :
- अ) चांगल्या प्रकारे कार्यक्रम चार पडला.
- ब) सर्व विद्यार्थ्यांना समाग संथी मिडाली.
- क) विद्यार्थ्यांना कलागुणांना वाक मिडाली.
- ड) विद्यार्थ्यांना क्षालमविश्वाय काडला.

सांस्कृतीक कार्यक्रमास उपयुक्त असे - (फक्त मुद्दे लिहा)

गीत / गोष्ट

वेळ-वेळी निविण व  
बोधकथा ह्या उपयुक्त  
उरली.

नाट्या छटा / संवाद

"स्त्रिभूषण हत्या" या  
विषयावर नाटक

# वर्गाची हजेरी

इयत्ता

२०१३

तुकडी

०१

अ.क्र.	विद्यार्थ्याचे पूर्ण नांव	दिनांक										एकूण हजर दिवस	गुणांची नोंद			
		१	२	३	४	५	६	७	८	९	१०		गृह पाठ	स्पर्धा	क्रीडा	
		११	१२	१३	१४	१५	१६	१७	१८	१९	२०					
०१	सु. सचिन धावभूषण जाधव	P	P	P	P	P	A	P	P	A	P	P	11	9	7	9
०२	राजेश सायराव हडवत	A	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	12	9	8	8
०३	शोभ्य सोहेब जाधव	P	A	P	P	P	P	A	A	A	P	P	9	9	6	8
०४	शुष्मा सुरेश जाधव	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	12	8	5	8
०५	विशाल केशवराज जाधव	P	A	A	P	P	P	A	P	P	P	P	10	6	9	8
०६	रिगेश आनंद जाधव	P	P	P	P	P	P	A	A	P	P	P	9	7	8	8
०७	अजय भास्कर जाधव	P	A	P	A	P	P	P	P	P	P	P	11	7	8	8
०८	साईराज जीविंद जाधव	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	11	8	7	9
०९	विजय संजय जाधव	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	11	8	7	9
१०	राज राहुल उमके	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	11	8	9	7
११	अमरद सप्तम अरुणद	A	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	12	7	8	6
१२	शोभ्य जाकिर इब्राहिम	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	12	10	7	5
१३	अमरद सलिम मौला	A	A	A	P	P	P	P	P	P	P	P	12	9	9	9
१४	सनादिय फुलचंद गजभारे	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	8	7	8	9
१५	विश्वजित फुलचंद गजभारे	A	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	13	9	7	8
१६	राहुल गणेश हडवत	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	12	9	7	7
१७	आदित्य रामकांत भाद्रतभावे	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	12	9	7	9
१८	शोभ्य रमेश गजभारे	A	P	A	P	A	P	P	P	P	P	P	10	8	6	8
१९	शोभ्य नजिर शोभ्य गजभारे	P	P	P	P	A	P	P	P	P	A	P	10	7	7	8
२०	अमर देवानंद गोमसाठे	P	P	A	P	P	P	P	A	P	P	P	12	6	8	9
२१	शोभ्य सोहेब अमरद	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	12	5	9	7
२२	अमरद इरसाद शोभ्य अमरद	A	A	P	P	P	P	P	P	A	P	P	10	9	9	6

# वर्गाची हजेरी

तुकडी

इयत्ता

विद्यार्थ्याचे पूर्ण नांव	दिनांक												एकूण हजर दिवस	गुणांची नोंद			
	गृह पाठ	स्पर्धा	क्रीडा														
सोम	मंगळ	बुध	गुरु	शुक्र	शनि	रविवार	सोम	मंगळ	बुध	गुरु	शुक्र	शनि	रविवार	सोम			

अ.क्र.





# अभ्यासानुवर्ती उपक्रम

(वाड:मयिन उपक्रमाचा अहवाल)

## \* प्रस्तावना \*

यान भारतीयान्या जीवनान्  
खेळाला महत्व द्याले आहे. काही वर्षापूर्वी  
खेळण्यात वेळ घालवणारे कुलं हे अवलक्षणी  
अभंगले जायचे. खेळांनी व्यायाम होतो.  
शरीर बळकट होते, पण खेळालीन  
शिक्षण जीवनालाही बळग देते. येशे  
आपण आपल्या एकुड्याचा विचार करुन  
चालत नाही. संपूर्ण संघाचा विचार  
करावा लागतो. खेळातुळे मनोरंजन होतो व  
मनाला उत्साह मिळतो.

राष्ट्रमाना मास्यमिक विद्यालय  
येशे विविध क्रिडा स्पर्धांचे आयोजन  
कुले आहे. स्पर्धेत मोठ्या प्रमाणात  
विद्यार्थी सहभागी होते. स्पर्धेचे आयोजन  
करव्यामागचा उद्देश स्वस्थ शरीर, स्वस्थ  
मनान्या विचार होतो. जी कुले शिक्षणा-  
करेवस्थे खेळतही भाग घेतात, ती चपट  
व उत्साही असतात. त्यांची हाडे मजबूत  
जाति खेळ तेजदार होते. पंचमशाळी  
चांगली राहते. डोकें चांगले राहतात.  
शरीर व प्राप्रभांगी होते. व्यायाम न कुलमाने  
मनुष्य आकरति बनतो.

- मनुष्याला जे अडे शिकणे  
शिकू शकत नाही ते क्षेत्राचे मंदीत  
शिकवते.

या उद्देशाने स्पर्धक लेखा.  
साही पुढील कार्यक्रमाचे आयोजन  
करव्यात ज्ञान.

\* कार्यक्रमांची संक्षिप्त माहिती \*

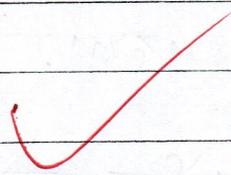
सांस्कृतिक कार्यक्रमांची संक्षिप्त माहिती  
पुस्तक सभाग -

कार्यक्रमाचे नाव	संक्षिप्त माहिती
① नृत्य स्पर्धा	आदिवासी नृत्य, लयेच हिंदी चित्रपट सृष्टीतील नृत्य, शांति लावणी नृत्य विद्यार्थ्यांनी सादर केले
② केशभूषा	माकिवर्ड कुले, जिजामाता, महाराष्ट्र पोलिय गणवेश, मा. कुलेची केशभूषा, मा. गांधी, सुभाषचंद्र बोस, अगतसिंह, डॉ. झांबेडकर इत्यादींची केशभूषा विद्यार्थ्यांनी परिधान केली
③ नाटक	विद्यार्थ्यांनी एकपात्री नाटक सादर केले, त्यामध्ये दारुबंदी विषयाचा संदेश दिला.
④ गायन स्पर्धा	या स्पर्धेत मुलांनी पोवाडे, वडवड-गीते, सवणी गीते, इ. सादर केले.
⑤ आवंद नगरी	यात विद्यार्थ्यांनी वेगवेगळे पदार्थ धरूनच तयार करून शाळेत व त्यांची विक्री केली
⑥ शंगोळी स्पर्धा	विद्यार्थ्यांनी सुंदर व सुवक्त्र अर्थ्या विविध शंगोळ्या काढल्या!

## # वक्षीय वितरण :-

वरिष्ठ शालेल्या सर्व ~~अर्थ~~  
इयांनी सहभाग मोडवला होता, त्यांना  
देखील झाली.

वा.इ.म.यमि उपक्रमाल शापल्य  
शिक्षणालीन, शिक्षणाच्या मुळा दृष्टीसि  
अभ्यासक्रमाल विद्यार्थ्यांच्या सर्वांगी  
ला साध्य करणाऱ्या समग्र अनुभव  
समावेश होतो. अभ्यासोत्तर समजल्या  
क्रिडा, वक्तृत्व, नाट्य, गायन इत्य  
कार्यक्रमांच्या अभ्यासक्रमाल अंतर्भाव  
येतो.



# अभ्यासानुवर्ती उपक्रम

(सांस्कृतिक उपक्रमाचे अहवाल)

राष्ट्रमाता उर्दू व मराठी माध्यमिक विद्यालय वाजेगाव, येथे सांस्कृतिक कार्यक्रमाचे आयोजन दिनांक - 16/02/2023 रोजी उरुघात झाले होते. या वेळी पुलांनी कार्यक्रमातून शिक्षणाचे महत्त्व साधोरेखीत केले. आणि प्रत्येक ज्ञापका पुलांना शिकण्यासाठी पुढे येण्याचे आव्हान केले. या दिवशी झालेल्या कार्यक्रमांत लोकगीते, गृह्य, रांगोळी, आवंद नगरी, इत्यादी उपक्रम राबवले.

या उपक्रमाला स्वयंसेवक अहिव, नववि, वहाविलील विद्यार्थ्यांचा सहभाग होता. स्वयंसेवका वेळी सर्व शिक्षणाध्यानी शाळेतील शिक्षकांनी मार्गदर्शन केले. सर्व विद्यार्थ्यांना रांगोळी करण्यात आले. अर्था प्रकारे स्वयंसेवका पार घडव्यात घाली.

① निबंध स्पर्धा :- प्रथम - प्रतिष्ठा नरवाडे  
द्वितीय - अरुण खाडे  
तृतीय - अक्षय माने

② चित्रकला स्पर्धा :- प्रथम - अंकीत पुढे  
द्वितीय - शावंत शरा  
तृतीय - मयूर इंगीले

3 रांगोली स्पर्धा :- प्रथम - ज्योती मिस्कुटे  
द्वितीय - अरुणा शगत  
तृतीय - धरुणा इंगळे

4 आर्गंद नगरी स्पर्धा :- प्रथम - पार्थ काळे  
द्वितीय - नरेश नवघरे  
तृतीय - वेदांत देशमुख

या वरिल सर्व कार्यक्रमासाठी  
प्रथम, द्वितीय, तृतीय श्रेणी तीन स्पर्धा प्रत्येक  
उपक्रमालून निवडण्यात आले.

या कार्यक्रमाला विद्यार्थ्यांचा  
चांगला प्रतिसाद मिळाला. अशा प्रकारे  
शाळेला शिक्षकांच्या मार्गदर्शनाखाली लक्षात  
मार्गदर्शक प्रा. ए. एन. शोणेशकरे यांच्या  
मार्गदर्शनावर हा कार्यक्रम यशस्वी रितीने  
पार पाडण्यात आला.

१) क्रिडा अहवाल

क्रिडा स्पर्धेमध्ये विविध स्पर्धांचे आयोजन करण्यात आले. या मध्ये संगीत खुर्ची, लिंबू-चमचा, कुवडी, थावणे, हुंच उडी, लोखंडी या स्पर्धांचे आयोजन केले होते.

या मध्ये खाठवी, नववी, वहावी या वर्गातील विद्यार्थ्यांनी उत्स्फूर्तपणे सहभाग घेऊन आपापसांत प्रतियोगिता या सर्व क्रिडा स्पर्धांचे आयोजन करण्यात आले होते.

आयोजित केलेल्या सर्व स्पर्धा पुढीलप्रमाणे

~~संगीत खुर्ची~~ ~~चमचा~~ :-  
 ① संगीत खुर्ची :-  
 प्रथम - जयदेव धनवडे  
 द्वितीय - शुभम लक्ष्मी  
 तृतीय - अजय कुर्डे

② थावणे स्पर्धा :-  
 प्रथम - शिवराज पल्लिवाड  
 द्वितीय - अर्जुन कातकाडे  
 तृतीय - सुधाश कुस्तुरे

③ हुंच उडी स्पर्धा :-  
 प्रथम - यत्नेश सुपेकर  
 द्वितीय - विनोद बिरादार  
 तृतीय - योगेश्वर तापिले

④ लिंबू - चमचा ०-

प्रथम	-	संकेत पाटील
द्वितीय	-	शुभम लोढा
तृतीय	-	अजय कुड्डे

⑤ कबड्डी स्पर्धा ०-

प्रथम	-	वर्ग	-	10 वा
द्वितीय	-	वर्ग	-	8 वा
तृतीय	-	वर्ग	-	9 वा

अथवा प्रकारे या क्रिडा स्पर्धेचे प्रमाणे काढण्यात आले. आणि उल्लाख व शानंदाल या कार्यक्रमाचे आयोजन केल्यामुळे सर्वांना खुप लाभ होईल. आणि हा उपक्रम यशस्वी रितीत पाहू पाडण्यात आला.

## इतर उपक्रम

२) पालक सभा अहवाल किंवा पर्यावरण जागृती अहवाल

पर्यावरण जनजागृतीमध्ये स्वच्छता अभियान हा उपक्रम रावविठ्याल झाला होता. दिनांक - 15/02/2023 रोजी सर्व विद्यार्थ्यांना रांगोमध्ये काढावेर उभे करण्यात आले. प्रत्येक परिशिक्षणाथ्याला गर-प्रमुखाने वर्ग निवडून दिले त्यांच्या वर्गातील विद्यार्थ्यांचे जबाबदारी त्यांच्या वर्ग शिक्षक परिशिक्षणाथ्यास देण्यात आली. त्यानंतर फलकार सुंदर झाल्यात स्वच्छता अभियान म्हणून नाव लिहिल्यात आले.

त्यानंतर स्वच्छ भारत, स्वच्छ परिसर याचे कोटे-छोटे सुविचार फलकार लिहिल्यात आले.

मा. गांधी व संत गाडगे बाबा यांच्या प्रतिमेचे पुजन करून पुष्पहार घालण्यात आला. नंतर प्रत्येक वर्ग शिक्षकांचे आप-आपल्या विद्यार्थ्यांना घेऊन प्रत्येकाच्या हातात झाडू देऊन वेग-वेगळे भाग विभागून देण्यात आले. तोंडाला मास्क बांधून तोंडो भाग स्वच्छ करण्यात आला.

त्यानंतर सवर्णी झाडलांना शाळा स्वच्छ करताना कोटो उद्भव्यात आले. शांति विद्यार्थ्यांना स्वच्छतेचे महत्व समजावून सांगण्यात आले.

शाकेलील सर्व विद्यार्थी यूप गोठ्या  
मंगळार स्वच्छतेच्या कार्यात मेहनत घेतली,  
त्यामुळे ते हमलेल्या स्वरूपात दिसत होते.  
स्वच्छतेवद्दलची माहिती विद्यार्थ्यांना परती  
आणि त्यांनी सापथ घेतली, की ते यापुढे  
आपला परिसर आणि शाळा नेहमीच स्वच्छ  
ठेवणार.

त्यानंतर सर्व विद्यार्थ्यांना खाडु  
वाटप करण्यात आले. आणि त्यानंतर  
पत्रविरण जग जागृतीसाठी या शाळा पुढे उपक्रम  
जग जागृती कार्यक्रम म्हणून शाकेलील सर्व  
विद्यार्थ्यांची प्रचालकेशी (गिरवणूक) काढण्यात  
आली. त्यामुळे वेगवेगळी बोधवाक्ये  
देण्यात आली.



मननीय उतारा

गीत (गीत मंचातील)

- राष्ट्रगीत
- प्रार्थना
- शुद्धविचार
- बोधकथा
- बालम्या
- परमायदाग

होय श्रामची प्रार्थना जग  
होय शत्रुचे मागणे  
माग्याने मागल्यात  
माग्याक्षम वागणे

१) विद्यार्थ्यांनी राष्ट्रगीत एक सुरात व ठरलेल्या वेळात म्हटले काय ? होय

२) विद्यार्थ्यांनी प्रतिज्ञा एक सुरात व सुवाच्य म्हटले काय ? होय

३) आरोग्य पाहणे व सर्वसाधारण दोष कोणते दिसले ?

- अ) कपड्याबाबत गाठव्या व्यवस्थित होणे
- ब) नखे काढलेली होणे
- क) केस विंचवलेले होणे
- ड) कपडे स्वच्छ व इंग्रजी केलेले होणे
- इ) डोळे स्वच्छ होणे
- फ) शरिराची स्वच्छता स्वच्छ व गिटनेरकेपणा होणे

४) महत्वाच्या बातम्याचे विद्यार्थ्यांना अकलन आले काय ? होय

५) गोष्टीचा परिणाम कसा झाला ? थकात्मक

६) वर्गाची स्वच्छता कशी वाटली ? चांगली होती

७) आवाराची स्वच्छता कशी वाटली ? शुद्ध वाटली

८) विद्यार्थ्यांनी शालेय प्रार्थना कशी म्हटली ? प्रार्थना व स्पष्ट क्षावाज्ञा

९) सुरुवातीला उल्लेख केलेल्या बाबींशिवाय आणखी ? १) परमायदाग २) देशभक्तीपट्टी

कोणत्या बाबी परिपाटात घेता येतील ? ३) शा. शा. ४) युवकुले ५) वसंग

१०) परिपाठास उपयुक्त असे दोन संदर्भ पुस्तकाची नावे मिळवा.

१) फकिरी - शाळा मातु साठे २) शिवाजी क्रीडा केंद्र ४ कॉ. शा. वि. पांगलदा

११) परिपाठास उपयुक्त अशा दोन मासिकाची नावे मिळवा.

१) अन्नपूर्णा २) अन्नसंग

१२) गीतमंच म्हणजे काय ? बालगीते, देशभक्तीगीते, गीत संमेलन

१३) परिणामकारक संस्कारासाठी तुम्ही परिपाठ घेऊ इच्छिणाऱ्या एका उत्कृष्ट बाबीची विचारपूर्वक माहिती द्या.

# परिपाठ

दर रोज शाळेच्या सुरुवातीची २० मिनिटे परिपाठासाठी असतात. त्यात राष्ट्रगीत, प्रतिज्ञा, सुविचार, बातम्या, आरोग्य पाहणी, नितीपर गोष्टी इत्यादी बाबींचा समावेश असतो. आपल्या वर्गाचा एक दिवसाचा परिपाठाचा 'संपूर्ण कार्यक्रम' छात्रशिक्षकाने घ्यावा. यात नाविन्यता व कल्पकता असावी.

राष्ट्रगीत  
 जय गण मन अधिनायक, जय हे  
 भारत मातृ विद्यालया  
 जय हे, गुजरात, मराठा, कविड इत्कल  
 जय, विद्यया हिमाचल, यमुना, गंगा,  
 ३२७७७ जलधि लहे  
 तव शुभ नामे जागे तव शुभ खाशीस मनी  
 मागे गळे तव जय गाथा  
 जय गण मन विद्यालया जय हे भारत मातृ  
 विद्यालया जय हे, जय हे, जय हे  
 जय जय जय, जय हे !!

शालेय प्रार्थना  
 हिव् हा पुष्पी प्रार्थना धन हेप्य जामुये  
 मागणे, मागसा रति माठा साने माठा वा रम  
 मागणे अर्थ, जाली, प्राण, माध्या लेशाली  
 मीपू हे, एक निष्ठा एक अशा एक रोगी  
 रोग हे, अन्न पुढा वसरो मनावर शुद्ध  
 तप्ये चांदणे गोवलाती दाटला अथार  
 दुःखाच्या त्रुटी सुख अल्याच्या उदया उदये  
 हाहे आशी गोवर देई आह्याला काजव्य  
 ये वागणे, लाजले जामुय्य ते जगाणे  
 न्यायाने पाहुले घालो मुद्दे जे घोषले ते रूप  
 घेतला गोश्याय जाला तो पुढा नर लाजणे

सुविचार -

१. मनुष्य कायद्यापेक्षा जास्त स्वयंमानाला धारवतो !  
 २. क्षेत्र कोणतेही खरो जिंकण्याचे शक्य, तर खेळलेच पाहिजे.

परिपाठाच्या दिवशीच्या महत्वाच्या बातम्या -

- १
- २
- ३

शालेय प्रतिज्ञा

नितीपर गोष्ट (फक्त मुद्दे)

भारत माझा देश आहे  
 माते भारतीय माझे बोधव आहेत  
 माझ्या देशावर माझे प्रेम आहे  
 माझ्या देशातल्या समृद्ध आणि विविधते  
 गजिन्या परंपरांच्या मला अभिमान आहे  
 त्या परंपरांच्या पाडक लक्ष्याच्या पावना  
 माझ्या मंजरीचा वर म्हणजे मि लोव  
 यथागु उरीन, मि माझ्या पालकांच्या,  
 गुरुजनांच्या, वडीलवाल्या माणसांच्या  
 मागे देवकी काळीसत्येकाली मीनत्याने कागेन  
 माझा देश आणि माझे देश बोधव संपुष्टी  
 निळ राखण्याच्या मि प्रतिज्ञा करित आहे  
 माझे अल्पवय आणि त्यांच्या समृद्ध यालय  
 माझे सौख्य सांभाळणे आहे. जय हिंद !

# राष्ट्रगीत  
# प्रार्थना  
# पश्यादाव

मननीय उतारा

# मुक्तीवार  
# वातम्या  
# बोधवाक्य

गीत (गीत मंचातील)

हमको भग की शान्ति देना  
भग विग्रय अरे दुखी की  
जय से पहले

- १) विद्यार्थ्यांनी राष्ट्रगीत एक सुरात व ठरलेल्या वेळात म्हटले काय ? होय
- २) विद्यार्थ्यांनी प्रतिज्ञा एक सुरात व सुवाच म्हटले काय ? होय
- ३) आरोग्य पाहणे व सर्वसाधारण दोष कोणते दिसले ?  
 अ) कपड्याबाबत गळवेत व्यवस्थित होना.  
 ब) नखे कापलेली होना.  
 क) केस व्यवस्थित होना.  
 ड) कपडे स्वच्छ होना.  
 इ) डोळे स्वच्छ होना.  
 फ) शरिराची स्वच्छता निश्चिंतपणे होना.
- ४) महत्वाच्या बातम्याचे विद्यार्थ्यांना अकलन आले काय ? होय
- ५) गोष्टीचा परिणाम कसा झाला ? स्वकारात्मक
- ६) वर्गाची स्वच्छता कशी वाटली ? योग्य वाटली
- ७) आवाराची स्वच्छता कशी वाटली ? योग्य होतरी
- ८) विद्यार्थ्यांनी शालेय प्रार्थना कशी म्हटली ? प्रार्थना व स्वच्छ वातावरण
- ९) सुरुवातीला उल्लेख केलेल्या बाबींशिवाय आणखी ? १) पश्यादाव २) प्रतिज्ञा  
 कोणत्या बाबी परिपाठात घेता येतील ? ३) शर. शान्ति ४) बोधवाक्य ५)
- १०) परिपाठास उपयुक्त असे दोन संदर्भ पुस्तकाची नावे मिळवा.  
 १) फकिरा झाळा आतु बाठे २) शिवाजी अशा होना ३) कां. गोविंद पातळते
- ११) परिपाठास उपयुक्त अशा दोन मासिकाची नावे मिळवा.  
 १) अन्नपुत्रा २) अन्नराज
- १२) गीतमंच म्हणजे काय ? बालगीत, शिक्षणात गीत, संमेलन आदी
- १३) परिणामकारक संस्कारासाठी तुम्ही परिपाठ घेऊ इच्छिणाऱ्या एका उत्कृष्ट बाबीची विचारपूर्वक माहिती द्या.

परि

दर रोज शाळेच्या सुरुवातीची २० मिनिटे परिपाठ  
बातम्या , आरोग्य पाहणी, नितीपर गोष्टी इत्या  
दिवसाचा परिपाठाचा 'संपूर्ण कार्यक्रम' छात्रशिक्षक

राष्ट्रगीत

जन गण मन अधिनायक  
जय हे।

जय हे - जय हे - जय हे  
जय - जय - जय, जय हे -

सुविचार -

१. कोणत्याही प्रकारचे वजन  
२. हलके होते  
३. अवायुजि लालसा जमुद

परिपाठाच्या दिवशीच्या महत्वाच्या बातम्या -

शालेय प्रतिज्ञा

भारत माझा देश आहे  
आहे भारतीय

जय हिंद

दिनविशेष -

मननीय उतारा

गीत (गीत मंचातील)

\* राष्ट्रगीत \* बोधकथा  
\* प्रार्थना \* बातम्या  
\* विचार \* पयायदान

१) विद्यार्थ्यांनी राष्ट्रगीत एक सुरात व ठरलेल्या वेळात म्हटले काय? होय

२) विद्यार्थ्यांनी प्रतिज्ञा एक सुरात व सुवाच म्हटले काय? होय

३) आरोग्य पाहणे व सर्वसाधारण दोष कोणते दिसले?

अ) कपड्याबाबत

ब) नखे

क) केस

ड) कपडे

इ) डोळे

फ) शरिराची स्वच्छता

स्वच्छ होते

काळजी घ्यावी

कापडे व विचरलेले होते

स्वच्छ होते

स्वच्छ होते

होती

४) महत्वाच्या बातम्याचे विद्यार्थ्यांना अकलन आले काय? होय

५) गोष्टीचा परिणाम कसा झाला? संकारात्मक

६) वर्गाची स्वच्छता कशी वाटली? चांगली

७) आवाराची स्वच्छता कशी वाटली? चांगली

८) विद्यार्थ्यांनी शालेय प्रार्थना कशी म्हटली? एका आवाजात

९) सुरुवातीला उल्लेख केलेल्या बाबींशिवाय आणखी? १) पाठे २) बोधकथा

कोणत्या बाबी परिपाटात घेता येतील? ३) कापडे ४) ५)

१०) परिपाटास उपयुक्त असे दोन संदर्भ पुस्तकाची नावे मिळवा.

१) आदर्श परिपाठ २) ज्ञानाचा परिपाठ

११) परिपाटास उपयुक्त अशा दोन मासिकाची नावे मिळवा.

१) ~~किशोर~~ २) बोधकथा

१२) गीतमंच म्हणजे काय? शाळांचा सभुह

१३) परिणामकारक संस्कारासाठी तुम्ही परिपाठ घेऊ इच्छिणाऱ्या एका उत्कृष्ट बाबीची विचारपूर्वक माहिती द्या.

# परिपाठ

दर रोज शाळेच्या सुरुवातीची २० मिनिटे परिपाठासाठी असतात. त्यात राष्ट्रगीत, प्रतिज्ञा, सुविचार, बातम्या, आरोग्य पाहणी, नितीपर गोष्टी इत्यादी बाबींचा समावेश असतो. आपल्या वर्गाचा एक दिवसाचा परिपाठाचा 'संपूर्ण कार्यक्रम' छात्रशिक्षकाने घ्यावा. यात नाविन्यता व कल्पकता असावी.

राष्ट्रगीत

जग जग) मन अक्षि -  
गायक जय हे

शालेय प्रार्थना

हिय आमुची प्रार्थना अन्  
हेच आमुचे प्राणो

जय-जय-जय, जय हे, येत जा जो श्वास खाता तो  
पुन्हा ना जाणो

सुविचार -

१ आरोग्य हिय अन्नसंपत्ती आहे.  
२  
३  
४

परिपाठाच्या दिवशीच्या महत्वाच्या बातम्या -

१  
२  
३

शालेय प्रतिज्ञा

भारत माझा देश आहे  
म्हारे भारतीय

नितीपर गोष्ट (फक्त मुद्दे)

अलक्ष्य प्रारंभ संपन्न  
संपन्न

दिनविशेष -

रोज  
तम्या  
वसाचा

मननीय उतारा

गीत (गीत मंचातील)

- # राष्ट्रगीत      # शुक्तिचार  
# प्रार्थना      # बाल्या  
# कोयकथा      # पयाथदान

हमको मग की शक्ती  
देगा! -----  
-----  
-----

- १) विद्यार्थ्यांनी राष्ट्रगीत एक सुरात व ठरलेल्या वेळात म्हटले काय? होय  
२) विद्यार्थ्यांनी प्रतिज्ञा एक सुरात व सुवाच्च म्हटले काय? होय  
३) आरोग्य पाहणे व सर्वसाधारण दोष कोणते दिसले?  
अ) कपड्याबाबत साठवण व्यवस्थित होत  
ब) नखे काढलेली होणे  
क) केस विंचरलेले होणे  
ड) कपडे स्वच्छ होणे  
इ) डोळे स्वच्छ होणे  
फ) शरिराची स्वच्छता व्यवस्थित होणे  
४) महत्वाच्या बातम्याचे विद्यार्थ्यांना अकलन आले काय? होय  
५) गोष्टीचा परिणाम कसा झाला? सकारात्मक  
६) वर्गाची स्वच्छता कशी वाटली? चांगली वाटली  
७) आवाराची स्वच्छता कशी वाटली? चांगली वाटली  
८) विद्यार्थ्यांनी शालेय प्रार्थना कशी म्हटली? स्वच्छ व प्रीत्य शावनाल  
९) सुरुवातीला उल्लेख केलेल्या बाबीशिवाय आणखी? १) पोवाडा २) छील  
कोणत्या बाबी परिपाटात घेता येतील? ३) ----- ४) ----- ५) -----  
१०) परिपाटास उपयुक्त असे दोन संदर्भ पुस्तकाची नावे मिळवा.  
१) शालेय परिपाठ २) सुंदर परिपाठ  
११) परिपाटास उपयुक्त अशा दोन मासिकाची नावे मिळवा.  
१) दैनिक मास्कर २) किशोर  
१२) गीतमंच म्हणजे काय? बाल्यांच्या सभे  
१३) परिणामकारक संस्कारासाठी तुम्ही परिपाठ घेऊ इच्छिणाऱ्या एका उत्कृष्ट बाबीची विचारपूर्वक माहिती द्या.

विचार

परिपाठाचे

सेज शालेच्या सुरुवातीची २० मिनिटे परिपाठार  
म्या, आरोग्य पाहणी, नितीपर गोष्टी इत्याद  
साचा परिपाठाचा 'संपूर्ण कार्यक्रम' छात्रशिक्षका

राष्ट्रगीत

जय जय जय  
अभिवाचक जय हे

-----  
-----  
-----  
-----

जय-जय-जय, जय हे

विचार

मानशागे नेहमी  
अज्याला नेहमी

पाठाच्या दिवशीच्या महत्वाच्या बातम्या -

शालेय प्रतिज्ञा

भारत माझा देश  
आहे

-----  
-----  
-----

भारत माझे सौख्य  
सांभाळणे आहे, जय हे

दिनविशेष -

मननीय उतारा  
# राष्ट्रगीत  
# परिघाठ  
# प्रतिज्ञा  
# युविचार  
# कालभ्या  
# पाठे

गीत (गीत मंचातील)  
हमको मनकी शायी

दे वा

१) विद्यार्थ्यांनी राष्ट्रगीत एक सुरात व ठरलेल्या वेळात म्हटले काय ? होय

२) विद्यार्थ्यांनी प्रतिज्ञा एक सुरात व सुवाच्च म्हटले काय ? होय

३) आरोग्य पाहणे व सर्वसाधारण दोष कोणते दिसले ?

अ) कपड्याबाबत

स्वच्छ होले

ब) नखे

काटलेली होली

क) केस

विचरलेली होली

ड) कपडे

स्वच्छ होले

इ) डोळे

स्वच्छ होले

फ) शरिराची स्वच्छता

अपारक्षित होली

४) महत्वाच्या बातम्याचे विद्यार्थ्यांना अकलन आले काय ? होय

५) गोष्टीचा परिणाम कसा झाला ? योग्य झाला

६) वर्गाची स्वच्छता कशी वाटली ? चांगली वाटली

७) आवाराची स्वच्छता कशी वाटली ? चांगली वाटली

८) विद्यार्थ्यांनी शालेय प्रार्थना कशी म्हटली ? मोठ्या आवाजात

९) सुरुवातीला उल्लेख केलेल्या बाबीशिवाय आणखी ? १) पाठे २) कोडे

कोणत्या बाबी परिपाठात घेता येतील ? ३) गीत ४) ५)

१०) परिपाठास उपयुक्त असे दोन संदर्भ पुस्तकाची नावे मिळवा.

१) शाकेश परिघाठ २) आदर्श परिघाठ

११) परिपाठास उपयुक्त अशा दोन मासिकाची नावे मिळवा.

१) किशोर २) द. अ. क. र.

१२) गीतमंच म्हणजे काय ? चाळीयांच्या समूह

१३) परिणामकारक संस्कारासाठी तुम्ही परिपाठ घेऊ इच्छिणाऱ्या एका उत्कृष्ट बाबीची विचारपूर्वक माहिती द्या.

## वर्ग शिक्षक या नात्याने इतर कार्य

अध्यापनाशिवाय वर्गशिक्षकाला बरीच कामे शिक्षक या नात्याने करावी लागतात. सांख्यिकी माहिती पुरविणे हे त्यातील महत्वाचे काम आहे. आपल्या वर्गाची गुणवत्ता वाढावी यासाठी अनेक कामे करावी लागतात. यातील दोन कामे छात्रशिक्षकांनी स्वतः करावीत. उदा. स्कॉलरशिपचे वर्ग चालविणे. सरासरी हजरी काढणे, वर्गाची मासिक माहिती देणे, खाजगी मान्य प्राथमिक शाळेत फी गोळा करणे, वर्गाचे निकाल पत्रक तयार करणे, आरोग्य पहाणी करणे इत्यादी.

वर्गशिक्षक या नात्याने इतर कामे. (वर्गशिक्षकाची चर्चा करून यादी तयार करा)

- १) शक्ति समस्या सोडवणे
- २) विद्यार्थ्यांच्या समस्या सोडवणे
- ३) बौद्धिक स्पर्धेचे आयोजन
- ४) शालीय मंत्रिमंडळाच्यापुढे लक्षापन करणे
- ५) अभ्यासक्रम वेळोवेळी पूर्ण करणे
- ६) शैक्षणिक साहित्य निर्मिती करणे
- ७) शालीय शिबिरीचे आयोजन
- ८) विद्यार्थ्यांच्या योग्य उपलब्धि
- ९) शालीय शै. थाद्यनांच्या वापर
- १०) सांस्कृतिक कार्यक्रमांचे आयोजन करणे

अ) वर्गशिक्षक या नात्याने काम क्रमांक १) आरोग्य पाहणी

आपल्या वर्गातील विद्यार्थ्यांची वजन, उंची घ्या.

या बाबतचे आपले निरीक्षण -

- १) विद्यार्थ्यांना शारीरिक स्वच्छतेसाठी मार्गदर्शन करणे जाले
- २) वर्गातील सर्व विद्यार्थ्यांचे वजन वयानुसार घेतले आहे.
- ३) विद्यार्थ्यांच्या सरासरी उंची व वजन चांगली आहे.
- ४) काही विद्यार्थ्यांची उंची वयानुसार कमी जास्त आहे
- ५) शारीरिक स्वच्छते बाबत विद्यार्थी जागरूक आहे

ब) वर्गशिक्षक या नात्याने काम क्रमांक १) मासिक माहिती

याचा फार्म वर्गशिक्षकाकडून मिळवा व तो व्यवस्थित भरा.

पटावरील संख्या		मासिक सरासरी हजेरी		शेकडा प्रमाण	
मुले	मुली	मुले	मुली	मुले	मुली
01	03	-	-	100%	100%

महिन्याच्या सुरुवातीची पट संख्या	नविन दाखले	कमी	महिन्या अखेरची पट संख्या	पट संख्या कमी होण्याची कारणे
04	-	-	04	-

## शालेय दफ्तराची माहिती

प्रत्येक छात्रशिक्षकाला शालेय दफ्तराची माहिती असणे आवश्यक आहे. प्रत्येक सेवा काळात या माहितीचा खूप उपयोग होईल, रजिस्टर, फॉर्मची नावे, त्यातील रकाने कसे भरावेत याचे महत्त्व यांची माहिती काळजीपूर्वक मिळवा. विशेषतः नंबर १चे रजिस्टर, शाळा सोडल्याचा दाखला, प्रवेश पूर्व नोंद पत्रक, डेडस्टॉक, जावक रजिस्टर, परिपत्रक फाईल, मासिक रिपोर्ट फाईल, तपासणी फाईल, सेवा पुस्तक, कार्यानुभव रजिस्टर इत्यादी महत्वाच्या गोष्टीची माहिती मिळवावी. याची माहिती वर्गशिक्षक, विशेषतः मुख्याध्यापक, प्राध्यापक यांच्याकडून मिळवावी जरूर पडल्यास अनुभवी मुख्याध्यापकाचे व्याख्यान यासाठी आयोजित करावे, खालील माहिती काळजीपूर्वक भरा.

### अ) रजिस्टर

रजिस्टरचे नांव	महत्वाचे रकाने	उपयोग
१) जावक रजिस्टर	फाईल क्रमांक, पोस्टेज धर्ज, प्रकरण क्रमांक पाठवाद्ये	आपल्या शाळेकून दुसऱ्या कार्यलयाला व व्यक्तीकडे पाठवले जाणारे पत्र किंवा पत्राव थांची नोंद घेणे.
२) प्रवेश रजिस्टर	विद्यार्थी प्रवेश दिनांक पूर्वीची शाळा, जाल, पालकांच्या व्यावसाय.	विद्यार्थ्यांचि पुढे त.८ व निर्गम तयार केल्यासाठी.
३) विद्यार्थी प्रवेश निर्गम नोंदणी रजिस्टर	विद्यार्थ्यांचे नाव, जाल पालकांच्या व्यावसाय, भातृशिक्षा, जन्म तारिख शाळा सोडल्याचे कारण.	विद्यार्थ्यांचि संपूर्ण माहिती नोंदवणे.
४) जावक रजिस्टर	फाईल नंबर, पाठविणाऱ्याचे नाव, पत्रकाच्या नंबर	दुसऱ्या कार्यलयाला उद्देश किंवा व्यक्तीकडे येणारे पत्राव व पत्र थांची नोंद घेणे.

## ब) फॉर्म

फॉर्मचे नांव	महत्वाचे रकाने	उपयोग / महत्व
1) T. C. Book	विद्यार्थ्यांचे नाव, जाल, धर्म, पत्ता, शाळा, जन्मस्थळ	या मध्ये पुढील शिक्षण लागणारी, सर्व माहिती झाले. जी की आपल्या अत्यंत उपयुक्त झाले
2) शिष्यवृत्ती फॉर्म	नाव, पत्ता, वार्षिक उत्पन्न, जाल-धर्म	शासनाकडून मिळणाऱ्या ज्या शैक्षणिक योजने आहेत, त्यांची नोंद व उपयोग थायावी
3) अल्पसंख्यांक शिष्यवृत्ती फॉर्म	अवेश क्रमांक, संपूर्ण नाव, धर्म, जाल, भाषा, आईचे नाव	मुस्लीम, ख्रिश्चन, या धर्मातील कुलांसाठी शिष्यवृत्तीतून अर्थिक मदत केली जाते

## क) फाईल

फाईलचे नांव	उपयोग / महत्व
1) माहिती अधिकार फाईल	शाळेची माहिती, विद्यार्थ्यांची माहिती, शळाच्या अधिकार व अधिनियम-2001
2) शालेय पोषण शाळा फाईल	समान शिक्षणाच्या हक्क, पोषण शाळा मिळावा यासाठी याचा उपयोग केला जातो, व नोंद केली जाते.
3) सर्व शिक्षा अभियान फाईल	1 ते 8 वी पर्यंतचे शिक्षण मोफत मिळवण्यासाठी व नोंद करण्यासाठी याचा उपयोग होतो

विद्यार्थ्यांचे प्रवेश निवेदन

शालेचे नांव राष्ट्रमाता उर्दू व मराठी मा. वि. वाजेगाव ता. जि. नांदेड

प्रवेश अर्ज क्रमांक	विद्यार्थ्यांचे संपूर्ण नांव (अडनांवसह) व पत्ता	आईचे नांव	वडील ह्यात नसल्यास पालकाचे नांव व पत्ता	धर्म व जात	वडील/पालकाचा व्यवसाय	स्थळ जन्म	मातृभाषा	प्रवेश दिनांक	जन्म दिनांक	
									अंकात	अक्षरात
१	२	३	४	५	६	७	८	९	१०	११
०१.	कु. ज्योती साखेराव मिरकुटे रा. वाजेगाव	महालक्ष्मी	-	हिंदू मराठी	वाजे गाव	मराठी	मराठी	१६/०६ २०२१	१३/०५ २००९	वैरा भास्कर दामे हजार मंडू
०२.	कु. कौशिक उत्तम मिरकुटे रा. वाजेगाव	झारणा <del>महालक्ष्मी</del>	-	हिंदू मराठी	वाजे गाव	मराठी	मराठी	१६/०६ २०२१	०१/०५ २००९	एक मे दामे हजार मंडू
०३.	कु. सुकता महारा लिंणाभव रा. वांशी	सुनिता	-	हिंदू कुव्हार	वांशी	मराठी	मराठी	१६/०६ २०२१	१६/०६ २००९	सावित्री सुन दामे हजार मंडू
०४.	कु. प्रशान्त पुंडलिक विडके रा. कोठार	रेखा	-	हिंदू मराठी	कोठार	मराठी	मराठी	१६/०६ २०२१	१८/०५ २०१०	शाश्वत पो दामे हजार दहा
०५.	मधुसूदन देवानंद गोमसाले रा. वाजेगाव	महालक्ष्मी	-	बौद्ध	वाजे गाव	मराठी	मराठी	१९/०६ २०२१	०१/०१ २०१०	एक त्रिभुवारी दामे हजार दहा
०६.	विश्वजीत फुलचंद गजभारे	मीरा	-	बौद्ध	गोठे गाव	मराठी	मराठी	१९/०६ २०२१	५/०२ २०१०	चार त्रिभुवारी दामे हजार दहा
०७.	कु. सुती राजेश्वर यमजो रा. वांशी	सुमाला	-	हिंदू वांशी	वांशी	मराठी	मराठी	१९/०६ २०२१	६/०७ २०१०	सहा सुने दामे हजार दहा

प्रमाण नोंदणी राजेस्टर

3/7/11

तालुका

नांदेड

जिल्हा

नांदेड

पान नं.

03

यापूर्वी शिक्षण घेतलेले शाळा वर्ग		प्रवेश सत्राची वर्ग	पिढ्याथर्यांचे परिचय चिन्ह	प्रवेश देणाऱ्या अधिकाऱ्याची सही	निर्णय समयी वर्ग दिनांक	शाळा सोडण्याचे कारण	टी. सी. नोंद क्रमांक व दिनांक	निर्णय समयी निर्णय नोंद देणाऱ्या अधिकाऱ्याची सही	मुख्याध्यापकाची स्वाक्षरी	शेरा
शाळेचे नांव	इयत्ता									
१२	१३	१४	१५	१६	१७	१८	१९	२०	२१	२२
प्रस्तुत शाळा	४ ४				१६ $\frac{6}{22}$		२५२५			
प्रस्तुत शाळा	६ ४				४ $\frac{6}{22}$		२५५५			
जि.प.प्रा. शाळा कांगी	४ ४				४ $\frac{6}{22}$		२५५८			
जि.प.प्रा.शाळा कोठार	४ ४				१५ $\frac{6}{22}$		२५५१			
जि.प.प्रा. शाळा वाजेगाव	४ ४				१५ $\frac{6}{22}$		२५६७			
जि.प.प्रा.शाळा गिठेगाव	४ ४				१५ $\frac{6}{22}$		२५९८			
जि.प.प्रा.शाळा कांगी	४ ४				१५ $\frac{6}{22}$		२५८६			

Office of the \_\_\_\_\_

Form No. 32 Register of

कार्यालयाचे नांव \_\_\_\_\_

फॉर्म नं. ३२

Particulars Description of the Property मालमत्तेचे स्वरूप व वर्णन	Authority for purchase and Date of purchase खरेदीचे अधिकार पत्र व खरेदी दिनांक	Number or Quantity खरेदी संख्या	Value of Cost		Initials of Head Office मुख्य अधिकार्याची अद्याक्षरी	No. and date of the bill in which charged for बिल नं. व तारीख	Where the Property is used or other Particulars if necessary मालमत्तेचा उपयोग इतर कारणासाठी आवश्यक होता किंवा करी
			Rs. रुपये	N.P. पैसे			
			4	5			
1. ग्रंथालयातील पुस्तके	21/01/2022	50	5000			210	शाळेय ग्रंथालयात पुस्तके जमा करण्यात आली
2. रबर र‍ॅम्प	02/02/2022	02	100			512	शाळेय कामकाज करण्यासाठी
3. विविध शाळांज कुवाराकांचे फोटो	03/03/2022	20	5000			520	शाळेय कार्यक्रमात फोटो लावण्यात आले
4. इम	08/04/2022	01	2000			650	सांस्कृतिक कार्यक्रम व लेखीमसाठी वापर



# शिक्षक दर्जरी

राष्ट्रभारता ड्यू व मराठी  
शाळेचे नांव माखमिळ विद्यालय वाजेगाव त. नांदेड

अनुक्रम नं.	शिक्षकाचे संपूर्ण नांव	हस्ताक्षर	नोकरीची आरंभची तारीख	जन्म दिनांक	ह्या शाळेवर नेमल्याची तारीख	वतनशुल्काचा व वतन	वेळ स्वाक्षरी	वेळ
01	श्री. बांडोकर मुकराम बसिराम	श्री. मु. व. व.	18/06/2001	02/05/1975	18/06/2001	57600-15100 77100	स्वाक्षरी मुपार	1 2 3 4 5 6 7 8 9
02	श्री. फाजगे हनुमंत विश्वांतराव	श्री. मा. व. व. श्री. मु. व. व.	26/06/2008	07/08/1982	26/06/2008	41800- 132800	स्वाक्षरी मुपार	
03	श्री. जाधव सहाशिव प्रभाकर	श्री. मा. व. व. श्री. मा. व. व.	26/06/2008	11/05/1985	26/06/2008	41800- 132800	स्वाक्षरी मुपार	
04	श्री. कागणे पांडुरंग राममूर्तराव	श्री. मा. व. व. श्री. मा. व. व.	26/06/2008	05/05/1983	26/06/2008	41800- 122800	स्वाक्षरी मुपार	
05	श्री. शारदा बान्डी शर्मिष्ठा	श्री. मा. व. व. श्री. मा. व. व.	05/03/2011	05/05/1984	05/03/2011	38600-122800 20160	स्वाक्षरी मुपार	
06	श्री. शिरसागर विजय दिगोबहराव	श्री. मा. व. व. श्री. मा. व. व.	16/07/2012	05/08/2012	16/07/2012	38600-122800 20160	स्वाक्षरी मुपार	
07	श्री. कार्णे एम. एम.							

~~1  
2  
3  
4  
5  
6  
7  
8  
9~~



# CASH BOOK रोकड वही

## RECEIPTS

For the month of \_\_\_\_\_

Month & Date महिना व दिनांक	Voucher No. वाउचर नं.	Particulars विवरण	Folio खता नं.	Amount (रुपय)		Total (योग)	
				Rs. रु.	Ps. पै.	Rs. रु.	Ps. पै.
11.04.19		<b>वेतन धनुदान जमा.</b>					
		वेतन खाते क्र-62081660835					
		वेतन पत्रक कार्यालय (भा)					
		माहे मार्च 2019 चा पत्रक					
		माहे मार्च 2019 चा पत्रक जमा	07	57052	-		
		माहे मार्च 2019 चा पत्रक जमा	07	51997	-		
		माहे मार्च 2019 चा पत्रक जमा	07	18015	-		
		<b>बँक खाते उचल</b>					
		खाते क्र-62081660835 वरून					
		माहे मार्च 2019 ची उचल	03	17665	-		
		— 11 —	03	56052	-		
		— 11 —	03	376929	-		
		<b>आवसाय कर कुपाल जमा</b>					
		माहे मार्च 2019 चा पत्रक	08	1000	-		
		— 4 —	08	1800	-		
		— 4 —	08	350	-		
		<b>जि.पि.एक. कुपाल जमा</b>					
		माहे मार्च 2019 चा पत्रक	11	66100	-		
		<b>डिडीपिएम</b>					
		माहे मार्च 2019 चा पत्रक	12	2420	-		
				1598	-		
		<b>इन्कम टॅक्स कुपाल जमा</b>					
		माहे मार्च 2019 चा पत्रक	13	10000	-		
		<b>अभियुक्त सरकारी बँ. लि</b>					
		कुपाल जमा					
		माहे मार्च 2019 चा पत्रक	14	28000	-		
		<b>डिडीपिएम रेज्युलर</b>					
		कुपाल जमा					
		माहे मार्च 2019 चा पत्रक	12	2420	-		

# CASH BOOK रोकड वही

20

PAYME

Month & Date महिना व दिनांक	Voucher No. वाउचर नं.	Particulars विवरण	Folio खाता पृष्ठ	Amount (रुक्कन) Rs. Ps. रु. पै.	Total (रु) रु.
		<b>बँक खाते जाले</b>			
11/04/2019		बतान खाते क्र 62281660835	03	56052 -	
		माहे मार्च-2019 चा भरणा	03	447999 -	
		माहे मार्च-2019 चा भरणा	03	17665 -	
		माहे मार्च-2019 चा भरणा			
		<b>व्यावसाय कर खाते</b>			
		माहे मार्च-2019 चा भरणा	08	1000 -	
		<u>    4    </u>	08	1500 -	
		<u>    4    </u>	08	350 -	
		<b>जि.पी.फ खाते</b>			
		माहे मार्च-2019 चा भरणा	11	66100 -	
		<b>डि.बी.पि एच. रेग्युलर खाते</b>			
		माहे मार्च-2019 चा भरणा	12	2420 -	
		<b>डि.बी.पि एच</b>			
			12	1598 -	



# साठा पंजी

पान नं.

केंद्र

ता.

जि.

दिले त्याची संख्या दिनांक			शिल्लक		ज्यांनी दिले त्याची सही	ज्याला दिले त्याची सही	श्रेणी
दिनांक	संख्या	किंमत	संख्या	किंमत			
30	2	40					
03	3	40					
<del>20</del>	0	225					
	2						
	2						
	Total-310						

# LEDGER

Account of कलन खाते क्र. 62081660835 वरून उचलण/ जमा खाते.

Date & Month महिना व तारीख	PARTICULARS विवरण	C.B.F. चौकड पृष्ठ	Debit Amount नाम रक्कम	Credit Amount जमा रक्कम	Db or Cr दिर्घी	Balance Amount शेष रक्कम
05.04.19		01		17550	Cr	69117=50
05.04.19		01	56626		Dr	
05.04.19		01		52626	Cr	
09.04.19		02		16750	Cr	
11.04.19		03	56052		Dr	
11.04.19		03	447999		Dr	
11.04.19		03	17665		Dr	
11.04.19		03		17665	Cr	
11.04.19		03		56052	Cr	
11.04.19		03		376929	Cr	
12.04.19		04		17350	Cr	
15.04.19		04		17550	Cr	
16.04.19		04		28000	Cr	
16.04.19		04		8770	Cr	
16.04.19		04		2820	Cr	
17.04.19		05		15520	Cr	
08.05.19		07	17665		Dr	
08.05.19		07	447999		Dr	
08.05.19		07	19347		Dr	
08.05.19		07	6557		Dr	
08.05.19		07	56052		Dr	
08.05.19		07	409718		Dr	
08.05.19		07	174689		Dr	
08.05.19		07		174689	Cr	
08.05.19		07		6557	Cr	
08.05.19		07		376929	Cr	
08.05.19		07		17665	Cr	
08.05.19		07		19347	Cr	
08.05.19		07		409718	Cr	
08.05.19		07		56052	Cr	
<b>एकूट -</b>				1706369.1688539		

# LEDGER

Account of \_\_\_\_\_

Date & Month महिना व तारीख	PARTICULARS विवरण	C.B.F. शेकाड पृष्ठ	Debit Amount नाम रक्कम.	Credit Amount जमा रक्कम	Dr or Cr दोषी देवी
12.12.19		32		28000	Cr
12.12.19		32		17550	Cr
13.12.19		33		15520	Cr
03.01.20		34	489495		Dr
03.01.20		34	18649		Dr
03.01.20		34	59232		Dr
03.01.20		34		18649	Cr
03.01.20		34		59232	Cr
09.01.20		36		418425	Cr
15.01.20		36		17550	Cr
17.01.20		37		28000	Cr
24.01.20		37		15520	Cr
03.02.20		38	534711		Dr
03.02.20		38	64218		Dr
03.02.20		38	20221		Dr
03.02.20		38			
03.02.20		38			
03.02.20		38			
10.02.20		40			
25.02.20		41			
11.03.20		42			
12.03.20		43			
19.03.20		44	51146		Dr
20.03.20		45		25160	Cr
24.03.20		45		17550	Cr
27.03.20		45		28000	Cr
31.03.20		45	80560		Dr
31.03.20		46		80560	Cr
19.03.20		44		344916	Cr
			1778232	1913410	

FOR YEAR - 20 20  
बाबत सन - 20 20

Sr. No. अ. क्र.	Date दिनांक	No. of Enclosures सोबतचे कागद	To whom addressed कोणत्या पाठदायचे	SUBJECT प्रकरण	Reference File No. फाईल क्रमांक	Postage Stamp पोस्टेज खर्च	REMARKS शेरा
						Rs. 7 Ps.	8
107.	25/06/2019	3	मा. शिक्षणाधिकारी साहेब त्रि.प. मा. वि. नॉर्दिस	विकासाचे माग करणे प्रस्ताव	5		३३
108.	28/06/2019	1	मा. शिक्षणाधिकारी साहेब त्रि.प. मा. वि. नॉर्दिस	नव्य नखेण करणे अनुमत्याचा प्रस्ताव स्विकारणे बाबत	6		३३
109.	01/07/2019	1	—	शालेय पोषण शाहर प्रोगना झालेपुढे नॉर्दिस व उडमान्य गिळणे बाबत			३३

१६६

डॉ. विभागीय साक्षि  
साक्षि  
म. य. मा व ड. मा. वि  
मंडल लक्ष्मण

डॉ. विभागीय परिषद  
जून २०१९ में  
आकृष्टपत्र न लक्षण  
विश्वरूप का

आकृष्ट  
म  
१० वी

११०. ०२०७  
०२०९

# INWARD REGISTER / आगत रजिस्टर

FOR THE YEAR  
आगत सन

OFFICE OF THE  
कार्यालय

Sl. No. अ.क्र.	Date of Receipt आगत दिनांक	Letter No. पत्रकाचा नंबर	Date दिनांक	No. of Enclosures सोपवले कागद	Received form whom पाठविणाऱ्याचे नांव किंवा हुद्दा	SUBJECT प्रकरण	File No. फाईल नं.	Reference to the Reply Letter			REMARKS टीप
								Sign. of the Receiver घे. सही	उत्तर No. नंबर	Date दिनांक	
1		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
01.		1232	15/03/2022		साचाथ सहयोग समाजाची संस्थेचे आस्थापक महाविद्यालय लास गार्ड	धनदायिका संदर्भात					
02.		1235	09/04/2022			संपन्नता अभिषेक लोक-योग्यता अर्थ कार्य					

03.

1234 06/04/  
2022

2102-2017 मीमांसा  
विद्ययात्मक योगशास्त्र

आनंद नारायण  
(आनंद नारायण)

ग.प.



## अनुभवी शिक्षकाची मुलाखत व संवाद

- १) शिक्षकाचे नाव :- कार्त्तिके माधव गंगाराम (वरिष्ठ -
- २) शैक्षणिक पात्रता : B.Sc B.Ed - (Math)
- ३) शिकवत असलेला विषय : गणित
- ४) अनुभव : २० वर्षे
- ५) शैक्षणिक साधनाचा उपयोग करता का ? होय, करतात.
- ६) करत असल्यास कोणते ? गणित वेद्येचा उपयोग करतात, वेद्येचा उपयोग शाकल्या काळ्याशाई
- ७) शैक्षणिक साधनाचा फायदा होतो का ? फायदा होतो.
- ८) असल्यास कोणता ? संकल्पना विद्यार्थ्यांना लवकर
- ९) वर्ग नियंत्रण करतांना अडचणी येतात का ? काय नियंत्रण करतांना को अडचण येत नाही. विषय शान कर
- १०) असल्यास कोणत्या ? विद्यार्थ्यांच्या संकल्पना पूर्ण होना
- ११) मार्गदर्शन व समुपदेशन करता का ? समुपदेशन करतात.  
असल्यास त्याचे स्वरूप

विद्यार्थ्यांना शाक्याशाखेवर मोठ्या वय  
शिक्षकोशी व मित्रांमोबत कले वाग  
बोलावे हे सांगितले जाते.

१२) शाळेत पायाभुत सुविधा आहे का ?

अ. फळा

होय / ~~नाही~~

ब. वर्ग व्यवस्थित आहे का ?

होय / ~~नाही~~

क. विद्यार्थ्यांना बसण्याची सुविधा आहे का ?

होय / ~~नाही~~

ड. विजेची सुविधा आहे का ?

होय / ~~नाही~~

इ. वर्गात तंत्राविज्ञानाचा वापर करता का ?

होय / ~~नाही~~

ई. करत असल्यास कोणते ?

ICT Lab शाळे, ५० इंच LED टीव्ही शाळे  
कंप्युटरचा वापर होतो, प्रिंटर व x-c

१३) उजाळा वर्ग, उद्बोधन वर्ग व वेगवेगळे प्रशिक्षण याचा सहभाग नोंदवला का ? होय / नाही

१४) घेतले असल्यास कोणते ?

शुभ्रकी शिक्षणा कोळाकून विद्यार्थ्यांचे  
ना योग्य मार्गदर्शन केले जाते.

१५) त्याचा अध्यापनात फायदा झाला का ?

होय / नाही

१६) अध्यापनात येणाऱ्या अडचणी कोणत्या ? सविस्तर लिहा

विद्यार्थ्यांना विषय शिक्षणाकडून काही गोष्टी  
समजल्या नसतील किंवा त्यांना एखाद्या विषयात  
तुल्यता येत नसेल, तर त्या अडचणी काढून  
पुढील ताब्यात शर्माकून सोडून दूर केल्या जातात.

१७) समाजकार्यात सहभाग घेतला का ?

होय नाही

१८) घेतला असल्यास थोडक्यात लिहा

जेथे जावे विद्यार्थ्यांना केल्या जाणा वारप,  
लिबाळात निवडिताना चाहरी वारप, रज्जदान,  
अन्नदान केले वारप इत्यादी च्या माध्यमातून  
शा.मा.जि.क. उपक्रम राबवले जातात.

१९) सोबत असलेल्या शिक्षकाचे सहकार्य मिळते का ?

होय नाही

२०) मुख्याध्यापक / पर्यवेक्षकाचे मार्गदर्शन मिळते का ?

होय नाही

सही

नाव

कवि माधव गणेश

## आंतरवासिता कार्य (Internship)

स्वामी रामानंद तीर्थ मराठवाडा विद्यापीठाने एन.सी.टी.ई.च्या मार्गदर्शक तत्वानुसार शे. वर्ष २०१५-१६ पासून शिक्षणशास्त्र पदवी अभ्यासक्रम दोन वर्षांचा करण्याचे ठरविले व ते चालू शे. वर्षापासून अंमलात आणले आहे.

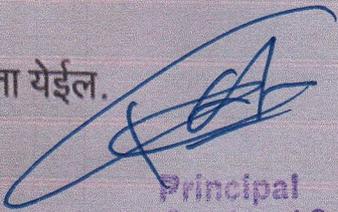
माध्यमिक शिक्षकांच्या सेवापुर्व प्रशिक्षणात हा कार्यकाल वाढविण्यामागे शिक्षणतज्ञाचा फार मोठा विचार आहे. भावी शिक्षक हा ज्ञानाने समृद्ध कलेने पारंगत व अनुभवाने मोठा असेल तरच विद्यार्थी घडवू शकतो. म्हणून प्रशिक्षणार्थीचा अनुभव समृद्ध होण्यासाठी व शालेय स्तरावरील चालणा-या कार्याची ओळख, नियोजन व जबाबदारी सांभाळण्याची कर्तव्यदक्षता त्यांच्या अंगी बाणवण्यासाठी हा आंतरवासिता कालावधी १६ आठवड्यांचा दिलेला आहे. त्यातील ४ आठवडे प्रथम वर्षाकरिता व १२ आठवडे द्वितीय वर्षाकरिता अशी विद्यापीठीय स्तरावर विभागणी केली आहे.

प्रथम वर्षाच्या ४ आठवड्यात करावयाचे कार्य म्हणजे प्रथम आदर्श व नाविन्यपूर्णशाळांची पाहणी करणे. तेथील कार्य व शिस्त समजावून घेणे नंतर नियोजित शाळेवर तज्ञांच्या पाठाचे निरीक्षण करणे व आपल्या अध्यापनात असलेल्या उणिवा दूर करून अधिकाधिक कौशल्यपूर्ण प्रभावी व परिणामकारक अध्यापन करणे.

या सेवाकाळात मानवी संबंधाची जाणीव विद्यार्थ्यांना होईल. समव्यवसायिक शिक्षक, मुख्याध्यापक प्रशासनातील व्यक्ती यांचे संबंध जोपासणे व समायोजन साधण्याची प्रक्रिया समजून घेता येईल.

### आंतरवासिता कार्याचे फायदे :

- १) आदर्श व नाविन्यपूर्ण शाळा बनवण्यास प्रेरणा मिळेल.
- २) तज्ञ शिक्षकांच्या पाठांचे निरीक्षण केल्यामुळे आपल्या पाठात सुधारणा घडवून आणता येईल.
- ३) तज्ञांच्या निरीक्षणाखाली पाठ घेतल्यामुळे योग्य ते मार्गदर्शन मिळेल.
- ४) शाळेचे नियम, अटी, शिस्त, जबाबदारी, नियोजन या विषयी सर्वकष माहिती होईल.
- ५) शालेयस्तरावर अध्ययन - अध्यापनाशिवाय चालणाऱ्या कार्याची ओळख होईल.
- ६) अध्यापनाशिवाय शिक्षकांवर असणाऱ्या जबाबदारीची जाणीव होईल.
- ७) खेळाचे, सांस्कृतीक कार्यक्रमाचे, तसेच आयत्यावेळी येणाऱ्या कार्याचे नियोजन करता येईल.
- ८) नेतृत्वगुण वाढीस लागतील.
- ९) अभ्यासपूरक उपक्रमाचे नियोजन करता येईल.
- १०) शिक्षक-विद्यार्थी शिक्षक-शिक्षक अंतरक्रिया अभ्यासता येईल.

  
Principal  
Sahayog Sevabhavi Sanstha  
College of Education  
Warananeri, Mendred.

# आंतरवासिता कार्य

कार्यक्रमाची रुपरेषा

( एकूण ७५ गुण )

माध्यमिक स्तरावरील व उच्च माध्यमिक स्तरावरील विविध विषय शिकविण्यासाठी कौशल्य संपादन करणे हे प्रात्यक्षिक कार्याचे प्रधान उद्दिष्ट आहे. छात्राध्यापकांच्या विविध शालेय बाबींचा मुलांच्या समस्यांचा आहे. या चार आठवड्यात पुढील प्रमाणे कामकाज करावे.

१) पहिला आठवडा -

एका शाळेला भेट

( १५ गुण )

२) दुसरा आठवडा -

- १) दोन्ही अध्यापन पध्दतीच्या तज्ञ शिक्षकांचे प्रत्येकी दोन पाठांचे निरीक्षण
- २) वर्गात चालणाऱ्या संपुर्ण ACTIVITIES चे निरीक्षण करणे.

( २० गुण )

३) तिसरा आठवडा -

- १) दोन्ही अध्यापन पध्दतीचे एक या प्रमाणे दररोज दोन पाठ घेणे.
- २) शाळेतील इतर उपक्रमात सहभागी होणे.

( २० गुण )

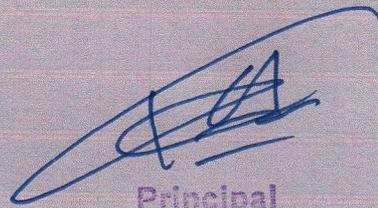
४) चौथा आठवडा -

दररोज दोन तास खालील क्षेत्रातील माहिती घ्यावी.

- १) भौतिक सुविधा
- २) शालेय दफ्तर
- ३) ग्रंथालय
- ४) प्रयोगशाळा

( २० गुण )

उर्वरीत कालावधी शालेय उपक्रमात सहभागी व्हावे.



Principal  
Sahayog Sevabhavi Sanstha  
College of Education  
Vishnupuri, Nanded.

## १) पहिला आठवडा

(चांगल्या किंवा आदर्श शाळा / संशोधन शाळेला भेट )

१) संस्थेचे नाव :

जिल्हा परिषद प्राथमिक शाळा  
छनगरवाडी ता. जि. नांदेड

२) पत्ता :

जि. प. प्रा. केंद्रिय शाळा, छनगरवाडी.  
ता. जि. नांदेड.

३) शाळेच्या मुख्याध्यापकाचे नाव :

श्री. सोनटक्के भगवान  
नारायणराव

४) शिक्षकांची संख्या :

मुख्याध्यापकास मिळून एक शिक्षकांची  
संख्या ४ आहे.

५) शाळेचा प्रकार / अनुदानित / विनाअनुदानित / मुलांची / मुलींची :

शाळेचा प्रकार जि. प. शाळा असून  
शासनाद्वारे शाळा चालवली जाते. शाळेतील  
विद्यार्थी संख्या देखील खूप प्रमाणात आहे.

६) शाळेची इमारत :

शाळेची इमारत ही प्रशस्त असून,  
सर्व सोई- सुविधा, करण्यात आहेत.

अ) बैठक व्यवस्था :

शाळेची इमारत ही मोठ्या जागेत  
असून शाळेच्या कर्मचाऱ्यांसाठी बैठकांची  
स्वतंत्र व्यवस्था केलेली आहे.

## २) दुसरा आठवडा

अनुभवी शिक्षकांच्या अध्यापनाचे निरीक्षण ४ पाठ (अध्यापन पध्दतीचे प्रत्येकी २ पाठ)

पाठ घेणाऱ्या शिक्षकाचे नांव : शोळंके सुनिता मंडम विषय : हिंदी

शाळा : जि. प. प्रा. कें शाळा, वनगवारी वर्ग - ६ वा

दिनांक : 4/7/2023

तासिका - २

पाठ निरीक्षण करणाऱ्या विद्यार्थ्याचे नांव : शेख करीम

निरीक्षकाचे नाव :

घटक : 'उपहार'

अध्यापन पध्दती :

१) प्रस्तावना : उदाहरण देकर और प्रश्न पूछें।

२) प्रश्न : प्रश्न पुछकर सबसे जवाब का मौका दिया।

३) फलक कार्य : अक्षरों का आकार योग्य था। मुश्किल शब्दों का अर्थ फलक पर लिखा।

४) शैक्षणिक साहित्य :

५) शिक्षकाचे व्यक्तिमत्व : प्रभावशाली था। विद्यार्थियों के पाठ का आशय समझ में आया।

६) उद्दिष्टांची पूर्तता : अटके से हुई है।

७) विद्यार्थ्यांचे सहकार्य ~~अच्छा मिला है।~~

८) पाठासंबंधी सर्वसाधारण मत पाठ अच्छा हुआ छात्रों को पाठ समझ में आया।

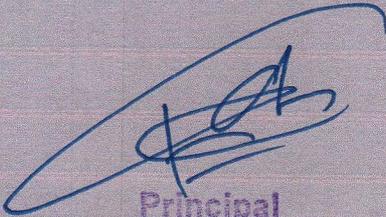
९) पाठासंबंधी उपयुक्त सूचना

Principal  
Sahayog Sahabhavi Sanstha  
College of Education  
Vishnupuri, Nanded.

### ३) तिसऱ्या आठवडा (तासिका नियोजन)

तिसऱ्या आठवड्यात छात्राध्यापकाने रोज दोन तासिका घ्यावयाच्या आहेत  
या सहा दिवसात एकूण बारा तासिका घ्यावयाच्या आहेत. त्या  
तासिका खालील प्रमाणे घेण्यात याव्यात.

- ३ तासिका : पहिली अध्यापन पध्दती
- ३ तासिका : दुसरी अध्यापन पध्दती
- २ तासिका : कला कार्यानुभव
- २ तासिका : योगा आणि शारिरीक शिक्षण
- २ तासिका : मूल्यमापन (परीक्षा)

  
Principal  
Sahayog Sevabhavi Sanstha  
College of Education  
Vishnupuri, Nanded.

# पाठाचे संक्षिप्त टाचण

पाठ क्रमांक : 4

इयत्ता : ६वी तुकडी : — दिनांक : 5/7/23 तासिका क्रमांक : 1

विषय : हिंदी पाठ्यांश : उपहार

पाठाचे उद्दिष्टे : १) उपहार की जावकारी देणा अरुहे वुनो से परिचित करणा  
२) पुस्तको मित्र ४) पाठ का आशय समझाव

शैक्षणिक साधने :

आशय (पाठ्यवस्तु) उद्दिष्टे व स्पष्टीकरणे	अध्यापक कृती(अध्ययन अनुभव)	अध्ययन अनुभव / विद्यार्थी कृती
उद्दि: पाठ से सिख लेना। रूप: उपहार की जावकारी देकर पाठ का आशय की समझ देना।	आप किसी स्थितिकार की शर्दी मे जाते हो तो क्या आप खाली हात जाते हो, नही ना, कुछ ना कुछ देने के लिए लेकर जाते हो ना? क्या लेकर जाते हो? उसी गिफ्ट को हिंदी मे 'उपहार' कहते है। <del>उपहार बूझ करने के लिए, मान श्रामण, या अपनी श्रुतिनाहि करने के लिए दिया जाता है।</del>	श्रवण करते है। गिफ्ट

शैक्षणिक साहित्य :

पद्धती , मूल्यमापन :

फलक लेखन : शिकलेखन, कठिन शब्दों का अर्थ।

प्राध्यापकाचा शेरा व सही :

  
Principal  
Mayog Sevabhavi Sanstha  
College of Education  
Mansapur, Nanded.

## ४) चौथा आठवडा

(विविध सुविधा व अहवाल)

१) ग्रंथालय :

स्वतंत्र ग्रंथालय वगैरी सुविधा  
नव्हती.

२) वाचनालय :

वाचनालयाची सुविधा नव्हती.

३) मासिके :

शक्ति मासिका येते.

४) नियतकालिके :

—

५) वृत्तपत्रे :

हररोज शाळामध्ये २ ते तीन  
वृत्तपत्र येतात. लोकमत हे वृत्तपत्र  
येते.

६) विशेष उपक्रम :

—

  
Principal  
Sahayog Sevabhavi Sanstha  
College of Education  
Vishnupuri, Nanded.

ब) पिण्याच्या पाण्याची व्यवस्था: शालेत विद्यार्थी व शिक्षक वर्गासाठी पिण्याच्या पाण्यासाठी 1000 लिटर च्या पाण्याची व्यवस्था केल्ली आहे. पिण्याचा पाणी हा बोरिंग वेल चा असुन पिण्याच्या पाण्यासाठी तो पाणी वापरला जातो.

क) प्रसाधन गृहाची व्यवस्था: शालेच्या कनिष्ठशाळा इर प्रसाधन ब्रह्मची व्यवस्था करण्यात आली असुन मुळा व मुनिंसाठी वेगवेगळे प्रधान ब्रह्म आहेत.

ड) सुरक्षिततेच्या संदर्भात सोयी सुविधा: सुरक्षेच्या दृष्टीकोनाने शालेच्या खोल्या ह्या स्वतंत्र असुन मोठ्या ब्राउंड खोल्या समोर आहे. तसेच पाण्याची ही व्यवस्था केल्ली आहे.

इ) पालक मेळाव्या संदर्भात माहिती: जि. प. प्रा. केंद्रिय शाळा धनगरवाडी येथे वर्षाने पालक मेळाव्या होत असतात.

अहवाल लेखन :

सहयोग सेवाभावी संस्था,  
अध्यापक महाविद्यालय विशुपूरी, नांदेड  
याच्या विद्यमान जिल्हा परिषद प्राथमिक  
केंद्रिय शाळा हनुगरवाडी, नांदेड येथे  
दि. 03/7/2023 ते 15/7/2023 दरम्यान  
आंतरवासिता पाठ लावण्यात आले होते.

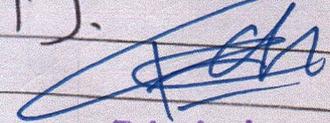
जि. प. प्रा. केंद्रिय शाळा हनुगरवाडी,  
ही शाळा विद्यापिठाच्या समोर 2 ते 3 km  
अंतरावर आहे.

दि. 3/7/2023 रोजी शनिवार  
आमचा प्रथम क्विझ होता. 10:00 वाजता  
शनिवार परिषाद होते. मागील सुध्दा  
10:00 ला शनिवार पोहचलो.

पोहचल्यावर आम्हाला  
तिथे मुले व आम्चे शिक्षक व शांत  
अध्यापक मिळाले.

शेज्या वेळाला परिषाद  
सुरु झाली. परिषाद हा वेळाला  
मुलांमध्ये घेतला. सवणी ऐकू येईल  
वासाठी उपस्थित Sound bar (स्पीकर)  
ची सुविधा करण्यात आली होती.

10:00 ते 10:30 पर्यंत परिषाद झाली  
व त्यानंतर सर्व विद्यार्थी प्रशांत गेले.  
मी इयत्ता 8 वी काशिक्षक झाली होते.  
त्यामुळे मी इयत्ता 6 वी मध्ये पहिली  
ताशिका घेण्यासाठी गेले. काश्मिळ्ये  
सर्वप्रथम गेण्यावर मी माझा व त्या  
मुलांचा परिचय करून घेतला. (काश्मि  
ऐकून 11 विद्यार्थी होते).



Principal  
Sahayog Sevabhavi Sanstha  
College of Education  
Vishnupuri, Nanded.

अहवाल लेखन :

सर्व परिचय शाल्यांतर  
मै माहवा विषयाया हिंद्या तस  
व्यास श्रुवात कर्णा।

30 मिनिटे कधी निघून गेले हे  
कळले नाही. बवता बवता

विविध उपक्रम व शब्दा शिबिर  
आले होते. आमच्याकडून शिबिर  
व्यात

रंगोळी शब्दा, विविध अंक, व परिक्षा  
अशा विविध शब्दा व उपक्रम व्यात  
आल्या हेथ्या.

दि. 8/7/2023 रोजी  
शाळेच्या परिसरामध्ये शाड लवण्यात  
आली.

आहे आणि भोजनाचा वेळ ही 10 ते 4  
ते 2 होती. वेळ ही 12:45

शिबिर पोषक आहार घेऊन  
अंतरात शाळेमध्ये आहार दिने जात,  
कधी, खिड्या तर कधी वरण भात,  
मदकी, चना अशा विविध आहार  
दिने जात.

विशेष महामेजे तेथील  
स्वयंपाक तयार करणाऱ्या मावशा  
आमच्या साठी सुध्दा ती भोजन  
जास्तीचा तयार करत होता. अवधी  
शरमाग्रम व स्वच्छतेचा व्याग  
ठवूया लयार केवळ भोजन व  
मावशाचे वेळी जेवणे लागते तेवढेच  
थ्या, जास्तीचे घेऊन फेकु नका हे मात्र  
लक्षात राहिले।

Principal  
Bahayog Sevabhavi Sanstha  
College of Education  
Vishnupuri, Nanded.

अहवाल लेखन :

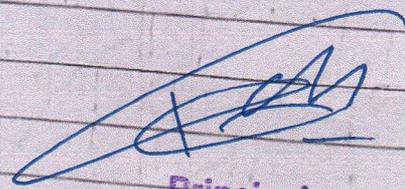
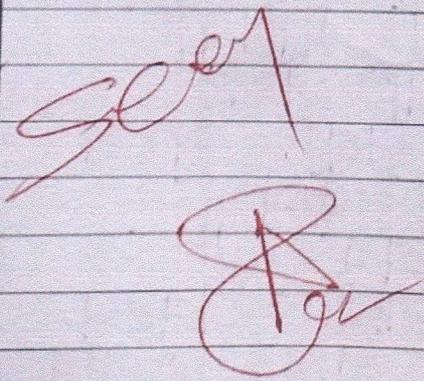
मूल्य 'Dance' चा कार्यक्रम पण ठेक्यात जाला.

ठेकण त्यामध्ये विविध स्पर्धा व कार्यक्रम देण्यात आले. प्रथम व द्वितीय वर्गास

या 12 दिवसांमध्ये शिक्षक म्हणून काम करणे व शिक्षकांच्या जाबाबदत्या पार पाडणे वगैरे साक्षात्कारे अशा बाबी जाहण शिकव्यास घेऊन.

दि. 3/7/2023 ते 15/7/2023 दरम्यान शिक्षक म्हणून कार्य करणे अशक्य ठेवणे, शिक्षकांच्या पध्दती काही तद्दी लक्षात घेऊन ते सुधारणे अशा अनेक गोष्टी शिकव्यास घेऊन.

आमच्या आयुष्यतील शिक्षकी पेश्यात जाणवताच हा त्या खरा खरा ग्रुप महत्वपूर्ण ठेवा.



Principal  
Sahayog Sevabhavi Sanstha  
College of Education  
Vishnupuri, Nanded.