

2.4.5: Adequate skills are developed in students for effective use of ICT for teaching learning process

Sample evidence showing the tasks carried out for each of the selected response

सहयोग सेवाभावी संस्थेचे  
अध्यापक महाविद्यालय, विष्णुपूरी,  
नांदेड.



शिक्षणशास्त्र पदवी अभ्यासक्रम  
प्रात्यक्षिक कार्य

आंतरवासिता (Internship)

द्वितीय वर्ष चौथे सत्र

सन २०२१ ते २०२२

हजेरी क्रमांक ( ६७ )

छात्र शिक्षक सेवाकाल शाळा शाळूमाता इ. व मेशी  
मा. व उच्च माध्यमिक विद्यालय  
वाजेगाव, नांदेड.

वर्ग बि.एड द्वितीय वर्ष

छात्र शिक्षकाचे नांव नरहरे शंतीष

व्यक्तिगत

शिक्षणशास्त्र पदवी अभ्यासक्रम

# छात्रशिक्षक सेवाकाल शिबीर

प्रात्यक्षिक कार्य

नियोजन वही

अध्यापक महाविद्यालयाचे नांव सहयोग सेवाभावी संस्थेचे अध्यापक

महाविद्यालय विष्णुपुरी नांदेड

घरचा पत्ता मु. एकलारा ता. मुखेड जि. नांदेड

छात्रशिक्षकाचे नांव नरहरे सतोष व्यंकटराव

सन २०२२ - २०२३

क्रमांक 67

छात्रशिक्षक सेवाकाल दिनांक / / २० ते / / २०

शाळेचे नांव राष्ट्रमाता उर्दु व मराठी माध्यमिक विद्यालय वाजेगाव

पत्ता वाजेगाव नांदेड

महाविद्यालयाच्या प्राचार्याचे नांव प्रा. डॉ. वी. जी. गिरगावकर सर

छात्रशिक्षक सेवाकाल प्रमुखाचे नांव प्रा. सोनलके ए. एन.

प्रमुख मार्गदर्शक प्राध्यापकाचे नांव डॉ. पंचलिंग एस. के.

सेवाकाल मुख्याध्यापकाचे नांव

## अनुक्रमणिका

- १) प्रास्ताविक
- २) आंतरवासिता कार्य
- ३) प्रमाणपत्र
- ४) अध्यापन कार्याचे नियोजन
- ५) इतर कार्याचे नियोजन
- ६) पाठाचे संक्षिप्त टाचण
- ७) सराव पाठ टाचण
- ८) पाठाचे निरीक्षण
- ९) घटक चाचणी नियोजन
- १०) समाजसेवा शालेय
- ११) वर्गाची हजेरी
- १२) अभ्यासानुवर्ती उपक्रम
- १३) इतर शालेय उपक्रम
- १४) परिपाठ
- १५) वर्ग शिक्षक या नात्याने इतर कार्य
- १६) शालेय दफ्तराची माहिती
- १७) अनुभवी शिक्षकाची मुलाखत व संवाद
- १८) आंतर वासितेचा संपुर्ण अहवाल

## प्रस्ताविक

शैक्षणिक वर्ष २०१५ - १७ या शैक्षणिक वर्षापासून NCTE च्या मार्गदर्शक तत्वानुसार शिक्षण शास्त्र पदवी अभ्यास क्रम हा दोन वर्षांचा करण्यात आला आहे. या अभ्यासक्रमाचा एक अत्यावश्यक भाग म्हणजे आंतरवासिता कार्य यालाच आपण इंटर्नशिप असे संबोधतो इंटर्नशिप ही एक व्यवस्था असून यात प्रशिक्षणार्थी पुढे शिक्षकी व्यवसायात पदापर्ण करणार आहे.

पेज अँड थॉमस यांनी शिक्षणाच्या अंतरराष्ट्रीय शब्दकोषात इंटर्नशिपला नवीन पात्रता प्राप्त केलेल्या शिक्षकांचा परिवेक्षा अवधी असे मानले आहे. अशा शिक्षकास इंटर्न असे संबोधण्यात आले. इंटर्नशिप अध्यापनासाठी अधिक अवसर मिळवून देते व अधिक समर्थ करतो.

‘प्रशिक्षणान्तर्गत छात्र सेवाकाल’ (Internship) ही संज्ञा वैद्यकीय शिक्षणाच्या अभ्यासक्रमातून घेतली आहे वैद्यकीय शिक्षणाचा कालावधी संपल्यावर विद्यार्थी एखाद्या हॉस्पिटल मधील अनुभवी व तज्ज्ञ डॉक्टराच्या पर्यवेक्षणाखाली काम करतो. कोणत्याही डॉक्टरला करावी लागणारी सर्व कामे तो करतो. रोग्याची तपासणी, निदान, प्रथमोपचार, औषधोपचार सुचविणे, शस्त्रक्रिया आदि मार्गदर्शक डॉक्टर त्याच्या कार्याचे पर्यवेक्षण करून त्यावर चर्चा करतो व प्रत्याभरण मिळते. वैद्यकीय शाखे प्रमाणेच बी.एड.चा अभ्यासक्रम सुद्धा व्यावसायिक आहे. त्यामुळे प्रशिक्षणार्थीची व्यावसायिक तयारी पूर्ण व्हावी म्हणून ‘प्रशिक्षणान्तर्गत छात्र सेवाकाल’ (Internship) चे आयोजन केले आहे. एखाद्या अनुभवी व प्रशिक्षित शिक्षकाच्या पर्यवेक्षणाखाली शाळेतील विविध कार्ये करण्याचा अनुभव होणे असा अर्थ अभिप्रेत आहे. यास पदवी पूर्व सेवा असेही म्हणता येईल.

या आंतरवासिता दरम्यान छात्राध्यापक हे रेग्युलर शिक्षका प्रमाणे कार्य करतील. आणि सर्व शालेय उपक्रमात सहभागी होतील. ज्यात नियोजन, अध्यापन, मूल्यमापन यांचा समावेश असेल. प्रशिक्षणार्थ्यांनी शाळेतील शिक्षक इतर कर्मचारी व विद्यार्थी यांच्याशी सुसंवाद साधने अपेक्षित आहे.

- १) आंतरवासिता कार्यक्रमाद्वारे प्रशिक्षणार्थ्यां मध्ये व्यापक दृष्टीकोन व्यावसायिक क्षमता शिक्षकांची मनोभूमिका, संवेदनशिलता व कौशल्य यांचा विकास व्हावा.
- २) शाळेतील विद्यार्थ्यांचा विविध गरजांच्या पूर्तीसाठी छात्राध्यापकाने सुसज्ज व्हावे.
- ३) छात्राध्यापक उच्च प्राथमिक आणि माध्यमिक या दोन स्तरावर अध्यापनात क्रियाशील असावा.
- ४) त्यांना शासकीय आणि खाजगी शाळांवर सुनियोजित पर्यवेक्षण आणि शिक्षकांच्या (मार्गदर्शकांचा) प्रत्याभरणासहित अध्यापनाची संधी उपलब्ध करून देण्यात यावी.
- ५) आंतरवासिता कार्य हे शाळेत किमान १५ आठवडे केले जावे.
- ६) यात प्राथमिक स्तरावर १ आठवडा रेग्युलर शिक्षकांच्या अध्यापनाचे वर्ग निरीक्षण करावे तसेच यात Peer Observation शिक्षण निरीक्षण आणि छात्राध्यापकांचा पाठाचे मार्गदर्शका कडून (Faculty) निरीक्षण सुद्धा केले जावे.
- ७) या आंतरवासिता कार्या दरम्यान आणि अंत कार्यानंतर छात्राध्यापकाने अध्ययन अनुभवांचे संग्रहीकरण आणि परावर्तन करणे आवश्यक आहे.
- ८) म्हणून आंतरवासिता कार्यानंतर अध्ययन अनुभवांच्या विविध पैलूवर विमर्षी चिंतनात्मक लेखन करता यावे यासाठी आंतरवासिते दरम्यान चर्चा व सादरीकरणाला विशेष वेळ व महत्व द्यावे (Extended Space)

बी.एड. प्रशिक्षणार्थ्यांसाठी आंतरवासिता उद्दिष्टे :

दि. / / ते . दि. / /

या कालावधीत आयोजित केलेल्या छात्रसेवाकालाची उद्दिष्टे :

- १) शिक्षण प्रक्रियेतील मानवी घटक उदा: मुख्याध्यापक, पर्यवाक, वर्ग शिक्षक, विषय शिक्षक, इ. च्या कार्याच्या प्रत्यक्ष कृतीतून ओळख परिचय करून घेण्यास संधी उपलब्ध करून देणे.
- २) घटक नियोजन, दैनंदिन अध्यापन नियोजन, घटकांचे अध्यापन व त्या अनुषंगाने घटक चाचणी घेणे, उत्तरपत्रिका तपासणे, गुणपत्रक तयार करणे इ. कार्याची कृतीपर अनुभूती घेण्यास संधी उपलब्ध करून देणे.
- ३) शालेय व्यवस्थापन या विषयातील शालेय वेळापत्रक व शिक्षक वेळापत्रक अशा विविध वेळापत्रकांचे नियोजन आयोजन व अंमलबजावणी करण्याची संधी देणे.
- ४) प्रार्थना, परिपाठ, मूल्यशिक्षणाच्या तासिकांचे आयोजन व कार्यवाही करण्याची संधी उपलब्ध करून देणे.
- ५) विज्ञान प्रयोगाचे नियोजन, आयोजन व कार्यवाही करणे.
- ६) खेळ, कार्यानुभव, चित्रकला व हस्तकला इ. तासिका नियोजनपूर्वकरित्या घेण्याची संधी उपलब्ध करून देणे.
- ७) समाजसेवेच्या तासिका, परिसर सुशोभन दृष्टीने कार्यक्रमाचे नियोजन, आयोजन व कार्यवाही करण्यास मदत करणे.
- ८) दोन तासांच्या सांस्कृतिक कार्यक्रमाचे नियोजन, आयोजन व प्रत्यक्ष कार्यवाही करण्यास मदत करणे.
- ९) छात्राध्यापकात निर्णयक्षमता, उपक्रमशीलता निरीक्षणक्षमता, चिकित्सक वृत्ती, समयसूचकता इ. गुण विकसित होण्यासाठी मदत करणे.
- १०) संपूर्ण उपक्रमाचे मूल्यमापन करून अहवाल लेखनाची संधी देणे व त्यातून त्यांची संशोधन वृत्ते वाढीस लागण्यास मदत करणे.
- ११) शिक्षक प्रशिक्षण अभ्यासक्रमातील तात्विक विषयांचे प्रत्यक्ष शालेय कामकाजात उपयोजन करण्याची क्षमता वाढविणे.
- १२) माध्यमिक शाळेतील दफ्तर, प्रशासन, कार्यपध्दती यांची ओळख अनुभव देणे.
- १३) शाळेतील अभ्यासपूरक अभ्यासांतर्गत विविध रात्रिविण्याची क्षमता निर्माण करणे.
- १४) प्रत्यक्ष शालेय वातावरणाचा परिचय करून देणे.

आंतरवासिता उपक्रमाचे फायदे :-

- १) इंटर्नशिप कार्यक्रमांमुळे छात्राध्यापकाला शाळेला पूर्णवेळ काम करण्याची संधी मिळते.
- २) व्यावसायिक पूर्वतयारी प्रत्यक्ष अनुभूतीतून करण्याची संधी मिळते.
- ३) प्रात्यक्षिक कार्य व सैद्धांतिक माहिती या दोन्हीचा योग्य समन्वय साधला जातो.
- ४) इंटर्नशिप पूर्ण केल्यानंतर शिक्षकी व्यवसायात पदार्पण करतांना समर्थपणे विशेषरस घेवून कार्य करण्याची प्रेरणा मिळते.

# आंतरवासिता कार्य

## कार्यक्रमाची रुपरेषा

आंतरवासिते दरम्यान खालील बाबींचा (activities) चा अंतर्भाव असावा.

- १) पाठ (६ पाठ) (1 Credit)  
पाठ हे शालेय विषय संदर्भात (School / Subject methology) असावेत आणि विविध स्तरावर अध्यापन करणे अपेक्षित आहे.  
(जसे उच्चप्राथमिक, माध्यमिक, उच्च माध्यमिक)
- २) मूल्यमापन नियोजन (1 Credit)  
छात्राध्यापकाने कोणत्याही एका अध्यापन पद्धतीशी संबंधित घटकावर संविधान तक्त्याच्या मदतीने घटक चाचणीचे आयोजन करावे. निकाल घोषित करावा. आणि साजेसे प्रत्याभरण करावे.
- ३) शालेय दप्तराचा अभ्यास करणे (1 Credit)  
शालेय कागदपत्रे, नोंदी (Record) आणि ते जपणारी यंत्रणा त्यांचे जतन (Maintenance) व मूल्यमापन यांचा अभ्यास छात्राध्यापकाने करावा व त्याचा अहवाल तयार करावा.
- ४) सहशालेय / सांस्कृतिक / वाड.मयीन (Literary) उपक्रमाचे आयोजन (2 Credit)  
छात्राध्यापकाने किमान 02 सहशालेय / सांस्कृतिक / वाड.मयीन उपक्रमांचे आयोजन करावे.
- ५) छात्रशिक्षकांचे निरीक्षण  
छात्राध्यापकाने किमान १० सहाध्यायींच्या पाठांचे निरीक्षण करावे आणि योग्य प्रत्याभरण / प्रतिसाद / Feedback द्यावा.
- ६) इतर शालेय उपक्रम आणि कार्यक्रम (1 Credit)  
यात (मानसशास्त्रीय कसोटी) (Testing), पालक समाज संबंधित उपक्रम, उपचारात्मक अध्यापन, खेळ, जनजागृती कार्यक्रम यांचा समावेश आहे. या पैकी कोणत्याही दोन Activities प्रत्येक विद्यार्थ्यांने घेणे बंधन कारक आहे.
- ७) शिक्षकांची मुलाखत आणि संवाद (1 Credit)  
वर्ग खोलीतील अध्ययन, अध्यापन, शिक्षकांचा व्यवसायिक विकास या क्षेत्रातील अनुभव या विषयावर किमान ०२ अनुभवी शिक्षकांची मुलाखत छात्राध्यापकाने घ्यावी.

# छात्रशिक्षक सेवाकाल

## प्रमाणपत्र

प्रमाणित करण्यात येते की,

श्री / श्रीमती नरहरे संतोष व्यंकटराव

यांनी आमच्या राष्ट्रमाला उर्दू व मराठी मा.शाळा

शाळेत दि. 10/02/2023 ते 28/02/2023 छात्रशिक्षक

सेवाकाला मध्ये नेमून दिलेली सर्व कामे यशस्वीरित्या पूर्ण केली आहेत. त्यांचे काम समाधानकारक आढळून आलेले आहे.

स्थळ : वाजेगाव

दिनांक :

प्राचार्य   
**Principal**  
**Sahayog Sevabhavi Sanstha**  
**College of Education**  
**Vishnupuri, Nanded.**

गटमार्गदर्शक प्राध्यापक

१ डा. पंचलिंग एस के

२



**मुख्यध्यापक**  
**राष्ट्रमाला उर्दू व मराठी माध्य.विद्यालय**  
**वाजेगाव, ता. जि. नांदेड.**  
(शाळेचा शिक्का)

  
विभाग प्रमुख

छात्र शिक्षक सेवाकाल

# अध्यापन कायचे नियोजन

माध्यमिक शाळेतील वर्गावरील अध्यापन :

पाठ क्रमांक	दिनांक	तासिका	विषय	पाठ विषय / पाठयांश
१)	१०-२-२३	१ली	मराठी	श्रवणा- वनवास
२)	११-२-२३	१ली	मराठी	श्रवणा वनवास
३)	१३-२-२३	५थी	मराठी	पाठ- भौतिकीपेठेवर्तुळाचा भे
४)	१५-२-२३	५थी	मराठी	पाठ- भौतिकीपेठेवर्तुळाचा भे
५)	१०-२-२३	२	मराठी	इसारे दुःख
६)	१५-२-२३	५	मराठी	चोच भाषिचार
७)	१६-२-२३	३	मराठी	अन्नजाल
८)	१७-२-२३	३	मराठी	भोववणीसोत मुकाराम
९)	१०-२-२३	५	मराठी	जलदिंडी
१०)	१३-२-२३	५	मराठी	भोववणीसोत सावत
११)	१५-२-२३	३	मराठी	मराठी
१२)	१५-२-२३	२	मराठी	भोववणीसोत सावत
१३)	१०-२-२३	३	इतिहास	वदलते जीवन भाग-
१४)	११-२-२३	२	इतिहास	—
१५)	१०-२-२३	५	इतिहास	—
१६)	११-२-२३	५	इतिहास	पर्यटन आणि विकास
१७)	१३-२-२३	२	इतिहास	—
१८)	१५-२-२३	३	इतिहास	इतिहासिक ठेव्यांचे जग
१९)	१५-२-२३	५	इतिहास	—
२०)	१५-२-२३	५	इतिहास	महाराष्ट्रराज्याचे निर्मि
२१)	१६-२-२३	२	इतिहास	स्वानेथप्राप्ती
२२)	१५-२-२३	१	राज्यशास्त्र	भोववणीसोत समर
२३)	१६-२-२३	५	राज्यशास्त्र	—
२४)	१७-२-२३	३	इतिहास	उद्योग - व व्यापक

इतर

अ.क्र.	कायचे नांव	
१)	गृहपाठ	
२)	विद्यार्थीवर्तन चिकित्सा	
३)	गळतीच्या समस्येचा अभ्यास	
४)	मुलांची प्रवेश पूर्व नोंदणी	
५)	समाज सेवा (शालेय)	१०
६)	सांस्कृतिक कार्यक्रम	१५
	वर्गाची हजेरी	
	स्पर्धा व क्रिडा आयोजन	
	परिपाठ	
	गर्भशिक्षक या नात्याने इतर कामे	
	य शालेय उपक्रम	
	आरोग्य शिबिर	
	तानद नगरी	
	कळता अभिमान	

दंडरोज

परिपाठ

दंडरोज

१७-१२-२३

१७ हजेरी रोज घेतली पाहिजे

# माध्यमिक वर्ग - अध्यापन

शाळेचे नांव राष्ट्रमाला माध्यमिक विद्यालय

दिनांक 10/08/2023

शाळेचे वेळ 12:00 ते 05:00 विद्यार्थ्यांची संख्या 160

9) वर्ग सजावट - चताके, विद्यार्थ्यांनी वगैरे केलेले विविध विषयांचे भिन्निपत्रक, रिबिन्य, कुले, रंगित चड्डे इ..

साहित्य - रंगित कागद, मार्कर, रिबिन्य, चताके, पत्रके

कृती - विविध रंगांचे मोठे कागद एक सभाग आकाराने काढून घेणे, त्यावर विविध विषयांचे भिन्निपत्रके बनवली जाणे. जातितीय शुभे, मराठी कुवी व त्यांची होपन नावे, शास्त्रज्ञ व त्यांचे शोध याशि विविध भिन्निपत्रके रूलेत व मार्करच्या सहाय्याने कोलम करून विविध रंगांच्या मार्करच्या वापर करून बनवली

2) प्रार्थना गीत - (वर्गाची प्रार्थना व तुम्ही घेणार असलेले अभिनव गीत खाली लिहा.)

प्रार्थना  
हिय धामची प्रार्थना झगू हेच  
आमुचे मागणे. भावसागे माण-  
साशी भावसासम वाचणे. अर्प  
जाती प्रान जाधा वेष सारे संपू दे.  
एक गिळ, एक शाशा एक रंगी  
रंगू हे झगू पयरो पुन्हा मनावर  
शुभेकेचे जादणे

गीत  
दृष्टो वच्यों यह झेंडा जारा लीगो  
रंगो डा मेला सारा रहे सदा यह झेंडा  
उंचा आकाश को रहे यह झेंडा !  
सदा करो हम इसका मान, उभिन उला  
इसका अपमान झेंडा ही है, देश की  
शान बन रहा है यह सदा महान !

3) खेळ : (एक दोन वेळा घ्यावेत)

लिंबू - चमचा

साहित्य - लिंबू आणि चमचा

खेळाची माहिती - प्रत्येक विद्यार्थ्यांस प्रत्येक लिंबू व चमचा ज्ञानावसाय सांगितले, व 10-10 जा जोड्या करून क्रमाने चमचावर लिंबू चपून दातामधून चमचा गळवून पकडून घेतल्या शेकापाकरून दुसऱ्या दुसऱ्या शेकापर्यंत जाव्यास सांगितले जे विद्यार्थी लिंबू पडू न देता दुसऱ्या शेकापर्यंत पोहचला, तो विजयी झाला.

4) पाठ - (इतिहास, भुगोल, भाषा, गणित यापैकी दोन पाठ घ्यावेत. साहित्य, कृती, विद्यार्थी सहभाग शिक्षक सहभाग याचा स्पष्ट उल्लेख खाली द्यावा.)

अ) पाठ क्र. - 9 मराठी (वर्ग - आठवा)

वदनी अक घेता → या पाठात अज्ञानाचा शब्दा व जे चारू अथतात त्यांना अज्ञान करारे, शके सांगितले शार. मी विद्यार्थ्यांना अज्ञानाचे महत्व समजावून सांगून त्यांच्या-उद्देश शक्य घेतली की कुणीही यापुढे अज्ञानाचा आपल्याकडे येना

1) पाठ क्रमांक - 2 इतिहास - साहित्य जिवन व नागरी संस्कृती  
 1 पाठान्त मानव स्थिर जिवन कड्या सकारे जगू लागला  
 वस्त्या करून राहू लागला, लोखेच वस्तूच्या वापर कड्यापाव-  
 युरुन उठला. कोण- कोणत्या धातूच्या वापर करून  
 कोणत्या वस्तू बनवू लागला. लोखेच धातूच्या वापर कड्यापुन  
 1 हे सांगितले आहे. मी विद्यार्थ्यांना लोखे स्थान, पितळ  
 मी वाय्या, बलाय, मंडी दाखवली. खेडगीतील  
 डिके च्यात लोखेच चित्र दाखवली.

1) वर्गातील विद्यार्थ्यांबद्दल तुमचे मत -  
 विद्यार्थी खुप निरागल आहेत. सर्व  
 कान्या ज्ञान खुपतात, शादर करतात. एकदा सांगितलेले  
 तल, वर्ग स्वच्छ व शांत ठेवतात. सांगितलेला भूतपाठ  
 करून घाणतात, वर्गात खुबदा विचारलेल्या प्रश्नांचा  
 देतात. व शिस्तीचे पालन करतात. सर्व विद्यार्थी  
 शांत येतात. नखे स्वच्छ आपलेली घालतात. कस  
 लावून विचारलेले घालतात. माझे सर्व विद्यार्थी  
 खुप प्रिय आहेत, आणि त्यांच्यावर माझे प्रेम आहे.

खालील माहिती जमा करा -

1) माध्यमिक व उच्च माध्यमिक वर्गाच्या खोलीचा आकार - 20x22

2) माध्यमिक व उच्च माध्यमिक वर्गासाठी साहित्य - (प्रत्येकी पाच साहित्य)

अ) खेळ - लिंबू-चमचा, च्यो-च्यो, आवणे

ब) संगित - द्येरा झायलीफोन

क) चित्रकला - नियत चित्र काडून त्यात रंगा बरायला लावला.

ड) भाषा - वड्याचे वाग (मैसर्गिक स्थिया धड्याचे तार कसे घडले)

इ) विज्ञान - वेष्टरी, शाहसा, पाठरा कागद, कुंगवा

फ) गणित - चौरांग व वर्तुळाचे शैक्षणिक साधने

ग) इतिहास, भूगोल - धुस्तकातील विविध चित्र

3) संदर्भ पुस्तकाची नावे मिळवा (कमीत कमी एक) -

1) गाण्यासाठी - देशभक्ती गीते व वडवड गीते

2) गोष्टीसाठी - पंचतंत्र, अक्षर व विखल, दंतकथा

3) अध्यापन पद्धतीसाठी

1) अध्यापन पद्धती  
 डॉ. शैलजा शंकाळे

2) विज्ञान अध्यापन पद्धती  
 डॉ. ज्योति विजय पाटील

ठ क्रमांक - ①

का क्रमांक २२

ना - देवास्त

॥ विवेकी ॥

शिक्षक / विद्यार्थी कृती

आर्थि लक्ष्यपूर्वक विवे  
निरिच्छा करताना  
हे क कवितेचा अर्थ  
एक रत्न सगिनाना  
आर्थि पूर्वतान राहता  
२ व्याचे जीवनमार्ग  
१ असते त्याची जीव  
त असते याचे वर  
कवितेचा विवेकी  
आर्थि लक्ष्यपूर्वक विवे  
निरिच्छा करताना  
जेव्हा कवितेचा अर्थ  
एक रत्न सगिनाना  
आर्थि पूर्वतान राहता  
२ व्याचे जीवनमार्ग  
१ असते त्याची जीव  
त असते याचे वर  
कवितेचा विवेकी

विवेकी

## पाठाचे संक्षिप्त टाचण

इयत्ता १ वी तुकडी ब दिनांक १०-२-२७ तासिका क्रमांक १२३  
 विषय मराठी पाठ्यांश कविता - अठरावी  
 पाठाची उद्दिष्ट्ये १) डोंगर दयानील जीवन २) निसर्ग विषय  
 ३) अप्रणो महल साहू ४) गरा  
 शैक्षणिक साधने निसर्ग चित्र

वर्ग व विषय	पाठाची पायरी	पाठ्यांश पृथःकरण	शिक्षक / विद्यार्थी कृती
१ वी	पुस्तकावना	आलेल्या कवितेच्या आधारावर प्रश्न विचारणे	विद्यार्थी लक्षपूर्वक पठनात व निरीक्षण करतील.
म	हेतुबोधन	आपली वाद्याच्या लक्षात	कवितेचे स्पष्टीकरण
रा	प्रकटावना	आपली वाद्याच्या लक्षात	शिक्षक करतील
०	मुख्यावना	बभू सुखाच रचून पड - येईल एक दृष्टी कोणू वाज तिकीड्याशी नासू घोगडी नेसून	विद्यार्थी लक्षपूर्वक पठनात व निरीक्षण करतील
	संश्लेषण	संश्लेषण	संश्लेषण प्रश्न विचारनात विद्यार्थी उत्तर देतील
	मुख्यभाषण	शांताचे आकलन करणे	मुख्यभाषणात उदात्तकव्या प्रश्न निवून उत्तर देतील
	उद्घाट	डोंगर दयानीलचे वर्णन करणे	विद्यार्थी महल साहूची निवेदन घेतील.

फलक लेखन - वाद्याच्या लक्षात वाद्यवर्णन करतील जाण  
 उदात्तकव्या - डोंगर दयानीलचे  
 तिकीड्याशी - जिन नक्षत्राचा समूह  
 वाज नक्षत्र - अजर

पाठाचे संक्षिप्त टाचण

इयत्ता १वी तुकडी ब दिनांक १३-२-२३ तासिका क्रमांक ५थी

विषय मराठी पाठ्यांश आंलि पळे वट्टोचा गोक

पाठाची उद्दिष्ट्ये १) आंलि पळे सामन्याची २) शुभवान्त कशी व

३) काड्याली याची ४) माद्येता देणे

शैक्षणिक साधने वेगवेगळ्या खेळांची लिपे.

वर्ग व विषय	पाठाची पायरी	पाठ्यांश पृथःकरण	शिक्षक / विद्यार्थी कृती
	प्रस्तावना	सर्व किडा स्पर्धांची माहिती व प्रश्न विचारून प्रस्तावना केली.	विद्यार्थी लक्षपूर्वक शिकतात व निरीक्षण करतात.
	दुरुकथन	विचारून प्रस्तावना केली.	
	प्रकटावना	आंलि पळे वट्टोचा गोक	शिक्षक पाठाचे पठन करून बागाची सुलक्षित होतात
	शुभवान्त	विद्यार्थी शुभवान्त करतात	
	लेखक परिचय	बाळू ज. वेजोम	करता करतात.
	संक्षेप	- आंलि पळे गावाडे सामन्या	संक्षेपानेच प्रश्न विचारून विचारतात
	मुख्यभाषण	मजकूर वही खोचलेले असतात	मुख्यभाषणाची प्रश्न उपे
	उद्देश	स्वयं शिष्यवर्गनास ठी	शुभवान्त लिहून विद्यार्थी स्वयं लिहून घेतात

फलक लेखन - क्षितिज - अभाळ  
शिक्षा -

## पाठाचे संक्षिप्त टाचण

इयत्ता १ तुकडी ७ दिनांक १५ तासिका क्रमांक ५२१ वी

विषय मराठी पाठ्यांश ऑलिंपिके वटुळीचे गोकु

पाठाची उद्दिष्ट्ये १) ऑलिंपिके खेळाची २) माहिती देणे

३) \_\_\_\_\_ ४) \_\_\_\_\_

शैक्षणिक साधने चित्रे

वर्ग व विषय	पाठाची पायरी	पाठ्यांश पृथ :करण	शिक्षक / विद्यार्थी कृती
	प्रस्तावना	शिकवलेल्या पत्रावर प्रश्न विचारणे	विद्यार्थी लिहिले व निरीक्षण करतील.
	हेतुकथन	ऑलिंपिके वटुळीचा गोकु	
	पत्रावरून	शिक्षक वाचन करतील	शिक्षक वाचले वाचन करतील विद्यार्थ्यांना पता
	मुळावरून	विद्यार्थी मनातल्या मनात वाचन करतील	
	स्फुटलेख	खेळाचे मैदान .....	शिक्षक पाठ्याचे स्फुटलेख आवेतरा ल्याचे संकलनासाठी प्रश्न विचारतो विद्यार्थी उत्तर देतात
	संकलन	प्रेक्षकांच्या समपरी द्वारासाठी खुसखुश अशी निवासासाठी वीथलेल्या सर्व सोपे असते जागा त्यातल्या ऑलिंपिके जिंकलेले होताना स्पर्धा देवी शशाकराना	मुख्यमापनाचे अड्डे कळ्यावर प्रश्न लिहून व उत्तर विद्यार्थी देतात
	मुख्यमापन	सकलता साकारण्या साकलनासाठी मुख्यमापन घडोकरणा करण्यासाठी	
	उद्देश	सर्वत्र अस्थापन	

फलक लेख:

कठिना शिंदे

इ.स. १९५६ - ऑलिंपिके वटुळे

## पाठाचे संक्षिप्त टाचण

इयत्ता 9 वी तुकडी व दिनांक तासिका क्रमांक 5 वी

विषय मराठी पाठ्यांश भौतिकी व वस्तुवाचा गोक

पाठाची उद्दिष्टे 1) भौतिकीचे खेळाची 2) माहिती व भौतिकी

3) खेळाची सुकवात व 4) खेळी होते हे सांगणे

शैक्षणिक साधने चित्रे

वर्ग व विषय	पाठाची पायरी	पाठ्यांश पृथ :करण	शिक्षक / विद्यार्थी कृती
9 वी	प्रस्तावना	शिकविलेल्या पाठ्यावर प्रश्न विचारून	
	हेतुकथन	भौतिकीचे वस्तुवाचा गोक	
	प्रकटाचन	भौतिकीचे वस्तुवाचा गोक	शिक्षक विद्यार्थ्यांना
	सुकवाचन	विद्यार्थी वानून पाळवतात.	स्वाधिकार घेतात
	स्वाधिकार	विद्यार्थी मजनात वाचन करतात	विद्यार्थी लक्षपूर्वक
	विषय प्रतिपादन	किडेच्या क्षेत्रात जातीभेद नाही, धर्म भेद नाही.	गोलतात व निरीक्षण करतात.
	संश्लेषण	प्रमिले से रोपके हे से कोको	संश्लेषणाचे प्रश्न विचार
	मुख्यभाषण	वधकिया खेळाडू.	उत्तरे तान.
	उद्देश	यांवेळारी ज्योत ते वत भूतने संकलनाशांनाचे आकलन घेते. मुख्यभाषण हे शानाचे दृशिकेण स्वय प्रश्ननासामी.	मुख्यभाषण सुगारफेळाक प्रश्न मिळून शिक्षक विद्यार्थी उत्तर घेतात

फलक लेखन - कठिण शोध

ड. स. खेळाची नावे ड.

## पाठाचे संक्षिप्त टाचण

इयत्ता वु वी तुकडी अ दिनांक 10-2-23 तासिका क्रमांक 3वी  
 विषय मराठी पाठ्यांश दसरे दुःख  
 पाठाची उद्दिष्टे १) चाली व त्याची भाई २) त्यांच्या विषया प्रेम  
 ३) मद्यिनी देणे ४) \_\_\_\_\_  
 शैक्षणिक साधने चालीचा फोटो

वर्ग व विषय	पाठाची पायरी	पाठ्यांश पृथःकरण	शिक्षक / विद्यार्थी कृती
	प्रस्तावना	पाठ्यात आधारीत प्रस्तावना	विद्यार्थी लक्षपूर्वक पाठतील
	हेतुकथन	"दसरे दुःख"	
	प्रकरणातून	शिक्षक वाचन करतात	पाठाचे शब्दच्छेद करून घेऊन देतात.
	मुख्यातून	विद्यार्थी मनात वाचन करतात.	
	विषय प्रतिपादन	संभाषणावरील पडदा दूर झाला प्रश्नांवरून एकदम शोक झाला	
	संकलन	लिहून घेतला. → संकलन आकलन होते.	संकलनाचे प्रश्नांचे उत्तर देतात.
	मुख्यमापन	मुख्यमापनामुळे दुर्दैव होणे	मुख्यमापन उडवून घेऊन लिहून देतात
	उद्देश	दल भेद शून्यता प्रामाणिकता.	उद्देश लिहून देतात.

फलक लेखन - \_\_\_\_\_



## पाठाचे संक्षिप्त टाचण

इयत्ता १ वी तुकडी व दिनांक ११-२-२३ तासिका क्रमांक ७ वी  
 विषय मराठी पाठ्यांश हमरे डुःख  
 पाठाची उद्दिष्ट्ये १) प्रस्तुत पाठानुसार चाली व २) व्याची भाई यांचे  
 ३) प्रेम व व्याचे शंभूमेचा व ४) कसे बदलून आले  
 शैक्षणिक साधने याची माहिती घेणे व्हावे.

वर्ग व विषय	पाठाची पायरी	पाठ्यांश पृथ :करण	शिक्षक / विद्यार्थी कृती
	प्रस्तावना	शिकवलेल्या पाठाने	विद्यार्थी लक्षपूर्वक
	हेतुकथन	उत्तम विचाराने	गोळतात व निरीक्षण
	प्रकटवाचन	हमरे डुःख.	करतात.
	मुळवाचन	शिक्षक वाचन करतात	
	विषय	विद्यार्थी मनातल्या मनात	शिक्षक स्फुल्लिंगी
	प्रतिपादन	वाचन करतात किंवा मनेमने	करतात.
	संकलन	आदिचापाय निधाना मोदी	संकलनाचे उत्तम
	मुख्यभाषण	कायमच) संकलन शान्तेने आकलने	विचारतात
	उद्घरण	मुख्यभाषण हे दुःखेखासाठी	मुख्यभाषण हे मुंडले
		कायमच) संकलन शान्तेने आकलने	कळतात किंवा
		मुख्यभाषण हे दुःखेखासाठी	विद्यार्थी उत्तर देतात.

फलक लेखन -

## पाठाचे संक्षिप्त टाचण

इयत्ता ४ वी तुकडी अ दिनांक ११-०२-२० तासिका क्रमांक ३ री

विषय मराठी पाठ्यांश चौथ भागि चार

पाठाची उद्दिष्ट्ये १) पक्षांची माहिती देणे २)

३) वेगवेगळ्या पक्षांची लक्षणे ४) सांगणे व वर्णन करणे.

शैक्षणिक साधने

वर्ग व विषय	पाठाची पायरी	पाठ्यांश पृथ :करण	शिक्षक / विद्यार्थी कृती
	प्रस्तावना	विविध पक्षी प्रजातींचे वर्णन करून त्यांचे नावे व माहिती विद्यार्थ्यांकडून करून घेतली व त्यांच्या आसपास कोणकोणते पक्षी राहतात याची ते दिसण्यास कसे आहेत त्यांची वेगवेगळी वैशिष्ट्ये व त्यांचे खाद्य काय असते याची माहिती घेतली व पाठ्यास कुरवण केले.	विद्यार्थी लक्षपूर्वक ऐकून घेत व विचारलेल्या प्रश्नांच्या उत्तरे देता येते.
	हेतुकथन	<del>चौथ भागि चार</del>	विद्यार्थी लक्षपूर्वक निरीक्षण करत घेत.

फलक लेखन - पाठाचे नाव, लेखकाचे नाव, शब्दार्थ.



पाठाचे संक्षिप्त टाचण

इयत्ता ४वी तुकडी ब दिनांक 15-2-23 तासिका क्रमांक ०२  
 विषय मराठी पाठ्यांश चोच आणि चारा  
 पाठाची उद्दिष्ट्ये १) पक्षांबद्दल माहिती २) \_\_\_\_\_  
 ३) आलेल्या पाजेब शोडवणे स्पष्टीकरण  
 शैक्षणिक साधने पक्षांचे फोटो.

वर्ग व विषय	पाठाची पायरी	पाठ्यांश पृथ :करण	शिक्षक / विद्यार्थी कृती
	<u>प्रस्तावना</u>	<p>पक्ष विचारणे करताना                      स्पष्टीकरण- चोचिच्या वैशिष्ट्यपूर्ण                      आकारामुळे लक्षान                      राहणाऱ्या पक्षांची यादी                      केली तर त्यात अर्थातच                      _____                      _____                      _____                      चोचिच्या सोबत मोठा                      आणखी उपयोग                      _____                      _____                      _____                      मध्ययुगात खरडसारखी                      पातळ आणि एकदम                      असत.</p>	<p>विद्यार्थी लक्षपूर्वक                      कोकतात व                      निरीक्षण करतात.                      _____                      _____                      _____                      विद्यार्थी लक्षपूर्वक                      कोकतात.</p>

फलक लेखन - मध्ययुग पक्षांचे फोटो, कोकतात शोडवणे अर्क  
 लिहून दिजे.

## पाठाचे संक्षिप्त टाचण

इयत्ता 8 वी तुकडी ब दिनांक 17.2.23 तासिका क्रमांक 3 वी

विषय पुस्तोची उता मराठी पाठ्यांश चोच आणि चर

पाठाची उद्दिष्ट्ये 1) पुस्तोची उतरे विद्यार्थी लक्षपूर्वक वेळ.

3) 4)

शैक्षणिक साधने गुंडाळ फळी

वर्ग व विषय	पाठाची पायरी	पाठ्यांश पृथ :करण	शिक्षक / विद्यार्थी कृती
	शिकवण	शिकवणामध्ये शिकवणाऱ्या उतरे विद्यार्थ्यांना विचारली व गुंडाळ फळी व पुस्तोची उतरे आणि	विद्यार्थ्यांनी पुस्तोची उतरे दिवली लिहून घेतली
	मुख्यभाषण	मुख्यभाषण मध्ये विद्यार्थ्यांना जणू मराठी याची जणू मराठी याची उतरे विद्यार्थ्यांकडून विचारून घेतली शिकविल्या शिकविल्या इतिके रण करणायामा' मुख्यभाषण वापरून घेतले	विद्यार्थ्यांनी पुस्तोची उतरे दिवली

फलक लेखन गुंडाळ फळी वापरणे.

पाठाचे संक्षिप्त टाचण

इयत्ता ४वी तुकडी ब दिनांक १५-२-२३ तासिका क्रमांक ७वी

विषय मराठी पाठ्यांश कविता - भ्रमजाल

पाठाची उद्दिष्ट्ये १) राज जीव इस-या जीवक्षस २) शक्तिन टाकतो व  
 ३) जीवन जगती याने ४) डिक्टे यातून स्पाएके

शैक्षणिक साधने

वर्ग व विषय	पाठाची पायरी	पाठ्यांश पृथ :करण	शिक्षक / विद्यार्थी कृती
	पुस्तकाचा हेतुकथन लेखक वीरवध पकटवाक्य	विद्यार्थ्यांना गोष्टी सांगून कविनेची पुस्तकाचा केली. "भ्रमजाल" हे ही सदाशिव परभुता विद्यार्थ्यांना कविता ना.के।सुरान म्हणून वाचवली	विद्यार्थी लक्षपूर्वक फोकतात व निराश्चर करतात. विद्यार्थ्यांना शिक्षक कविता वाचून विद्यार्थी फोकतात

फलक लेखन - कविता शिकवते अर्थ लिहून दिले  
 कविनेचे कवि पविचय व नाव लिहून दिले

## पाठाचे संक्षिप्त टाचण

इयत्ता 8 तुकडी ब दिनांक 14-2-23 तासिका क्रमांक उरी

विषय मराठी पाठ्यांश अन्नपान

पाठाची उद्दिष्ट्ये १) हाकमेकाराचे दुसऱ्या २) जोडलेले खाणेपाने  
 ३) उदाहरण देऊन स्पष्टीकरण देणे.

शैक्षणिक साधने \_\_\_\_\_

वर्ग व विषय	पाठाची पायरी	पाठ्यांश पृथ :करण	शिक्षक / विद्यार्थी कृती
	मुळापान	<p>हाकमेकारा जोडलेले दुसऱ्यापाने                      मुख्य ब्रह्मविद्यास साधकाने                      परी हाकमेकारा पानेपाने                      हा हाकमेकारा                      परी हाकमेकारा जाई संयुक्तपाने                      स्पष्टीकरण</p>	<p>विद्यार्थी लक्षपूर्वक                      हाकमेकारा व                      निवेष्टित करताना</p>
		<p><del>हाकमेकारा लक्ष करणे                      नष्ट करणे म्हणजे                      हाकमेकारा दुसऱ्यापाने                      नष्ट करणे व जोडले                      जगतीचे अन्नपान                      यामुळे वाढते. मो                      कुठे तरी नष्ट होतो.                      आदि.</del></p>	<p>विद्यार्थी लक्षपूर्वक                      हाकमेकारा व करणे                      हाकमेकाराचे वर्क                      लिहून घेतात</p>

फलक लेखन - हाकमेकाराचे अर्थ लिहून घेणे

पाठाचे संक्षिप्त टाचण

इयत्ता ४वी तुकडी ब दिनांक 14.2.23 तासिका क्रमांक २६

विषय ५५ जात्रे दुःखा जात्रेस पाठ्यांश

पाठाची उद्दिष्ट्ये १) निमगादिवसे हे जन्मजाल लिहून घेवले आहे.  
 ३) \_\_\_\_\_ ४) \_\_\_\_\_

शैक्षणिक साधने \_\_\_\_\_

वर्ग व विषय	पाठाची पायरी	पाठ्यांश पृथःकरण	शिक्षक / विद्यार्थी कृती
		<p>रूपरचनेबाबत ११ कोस यथा दुःखा                      यथाजालीयान् दुःखासि.                      निजा अक्षी सायकीम                      - - - - -                      नमले असे म्हणतात                      नराहे माणान् नक्षिण                      धेत</p> <p>धाक्याला धाक्या जाडून                      काटक जाळ विठानान                      निमगाडिसार निमगाडिसार                      योमा निमगाडिसार                      त्यामा निवास गाह                      करण असे ठरलेले आहे.</p>	<p>विद्यार्थी लक्ष्याय                      पाठ्यांश व                      निरीक्षण करताना                        आकलन करत                        विद्यार्थी लक्षपूर्वक                      पाठ्यांश</p>

फलक लेखन - कमी १ शोधने अर्थ लिहून दिले

## पाठाचे संक्षिप्त टाचण

इयत्ता ४वी तुकडी ब दिनांक 16-2-23 तासिका क्रमांक ६०

विषय मराठी पाठ्यांश सोनवाणी (अ) भाग

पाठाची उद्दिष्ट्ये १) सोनवाणीमधे राणांकडे (अ) भागाचे उद्दिष्ट्ये

३) त्याच्या (अ) भागातून शोधून काढणे आणि मधेच विद्या (अ) भागातून शोधून काढणे

शैक्षणिक साधने पत्र, शब्द, उद्दिष्ट्ये, सोनवाणीमधे राणांकडे, भाग

वर्ग व विषय	पाठाची पायरी	पाठ्यांश पृथ :करण	शिक्षक / विद्यार्थी कृती
प्रश्नावली		पाठाच्या अखेरीस	शिक्षक प्रश्न लिखून
हेतूकथन		शिक्षक प्रश्न विचारताना वेळ	प्रश्नावली करताना
यकटावली		करण करताना	विद्यार्थी उत्तरे देतात
मुद्दाकथन		सोनवाणी (अ)	शिक्षक - कथनेचे
लेखक परिचय		आर्षा - धरा	भौतिकीय वास्तव्य
विक्रम		पटवून देणे	विद्यार्थी मनातून पाठ
प्रतियोग		कथापुकार करताना पटवून देणे	कथनेचे वास्तव्य
शब्दज्ञान		कथनेचे सांगताना	शब्द - तुकाराम मधे
मुख्यभाषा		मिडीलेच्या/दीनाचे कोणते	जोडून देणे त्याच्या
		केले जाते त्यावर शिक्षक	साहित्यावर विद्यार्थी
		प्रश्न विचारताना	माध्यमातून
		मुद्दाकथनातून शोधून	विद्यार्थी लक्ष ठेवून
		इ. इ. केले जाते	प्रश्न
			उत्तर असे कोणत्या
			कथनेचे आहे
			उत्तर शोधून काढणे
			उपमा देणे

फलक लेखन - कथनेचे शोधार्थी - ७ यत्न - प्रयत्न  
 ७ यत्न - कथनेचे  
 गौरव - जोडून

पाठाचे संक्षिप्त टाचण

इयत्ता ४ तुकडी ब दिनांक 17-2-23 तासिका क्रमांक 7 वा

विषय मराठी पाठ्यांश सोमवारी (अ) सावनामाळी

पाठाची उद्दिष्ट्ये १) विद्यार्थ्यांना सोमवारी या व्यापिकी माहिती जाणत वणे

३) सोम महाराज यांचे ४) महत्त्व पटवून देणे.

शैक्षणिक साधने उजळ पत्रे, सोम सावना माळी यांचा कोटि.

वर्ग व विषय	पाठाची पायरी	पाठ्यांश पृथ :करण	शिक्षक / विद्यार्थी कृती
	प्रस्तावना	कविनेच्या अनुक्रमाने	विद्यार्थी लक्षपूर्वक
	हेतुकथन	प्रथम विचाराने प्रस्तावना	विद्यार्थी लक्षपूर्वक
	प्रस्तावना	"सोमवारी (अ) सावनामाळी	विद्यार्थी मनातल्या
	मुळाव्या	माळीचे आदि-सादी हे	मनात कविनेचे
		कोटिमा	दाखत करताना
	प्रत्येक	देवतांची जाणा असे मागणे	विद्यार्थी कविनेचा
	परिच्छेद	शब्दांचे महत्त्व पटवून देताना	अर्थी विद्यार्थ्यांना
		ने वाढवूनचा उपयोग	पटवून देताना.
		करा। प्रकार करताना प्रस्तावना	
	अंकेतन	कविनेची सांगताना	उभय
		महाविद्यालयाच्या वतीने	१) सावनामाळी वरच्या
		उत्तेजीने.	व्यवसाय कोटिमा इ.
	उत्तमापन	महाविद्यालयाच्या वतीने	२) कोटिमा मागणेचे
		इतर कोटि उत्तेजीने.	अभ्यासाने सावनामाळी व
			सांगितल्या आहे.

फलक लेखन - क कोटि शब्दांचे अर्थ  
 १) दावेतो - दाखवणे  
 २) सांगतो - सावना

## पाठाचे संक्षिप्त टाचण

इयत्ता ४ वी तुकडी वे दिनांक १६-२-२३ तासिका क्रमांक ५ वी

विषय मराठी पाठ्यांश जाळदिंडी

पाठाची उद्दिष्ट्ये १) प्रदुषित पाणी वापरा २) मुळे होवारे नुकसान  
३) स्पाए केले ४)

शैक्षणिक साधने पाणी प्रदुषण केले.

वर्ग व विषय	पाठाची पायरी	पाठ्यांश पृथ :करण	शिक्षक / विद्यार्थी कृती
प्रसावण हेतुकथन प्रकटवाचन		झाले ली घडनाच्या आघोर पाठाचा अनुवादन केला. जाळदिंडी शिक्षकांच्याकडून आखवतात मुळे होवारे नुकसान	विद्यार्थी लक्षपूर्वक हातात व निरीक्षण करतात. शिक्षक पाठाचा अर्थ समजावून सांगतात
मुळावाचन स्पाए किरण संकेतन मुख्यभाषण गटकार्य		कशी सुशुद्ध करवी झालेचे संकेतन करणे मिठीलेल्या झालेचे वृद्धिकेकरून कुर्यासाठी हाकावाचान वारिकाच्या पाठा मरा. वाचकाचे मंदत्व	विद्यार्थी मनातल्या मनात वाचन करताना शिक्षक पाठाचे नमुने बोलात व विद्यार्थी लक्षपूर्वक हातात. प्रश्न १ नदीची आवश्यकता कशी होई १ २ नदीचे पाणी स्वच्छ करण्यात केलेले प्रयत्न विद्यार्थी झाले जाण.

फलक लेखन - कशी शक्यते अर्थ नोक - लक्षण

## पाठाचे संक्षिप्त टाचण

इयत्ता इवी तुकडी के दिनांक 11-2-23 तासिका क्रमांक २३

विषय मराठी पाठ्यांश जलदीर्घी

पाठाची उद्दिष्ट्ये १) पुढील वाणी वापरा २) मुळे होणारे नुकसान  
३) स्पष्ट केले ४)

शैक्षणिक साधने वाणी प्रुषण फोटो.

वर्ग व विषय	पाठाची पायरी	पाठ्यांश पृथ :करण	शिक्षक / विद्यार्थी कृती
प्रश्नाना दृष्टकथन प्रकटावण	प्रश्नाना दृष्टकथन प्रकटावण	ज्ञानेची घटनाच्या आधारे पाठाची प्रभावना केलेली जलदीर्घी शिक्षक वाचून घेवण्यात सुळसुळीत वाचवण.	विद्यार्थी लक्षपूर्वक पठितान व निरीक्षण करतान शिक्षक पाठ्याचा अर्थ समजावून सांगतान
प्रकटावण अपटकिरण विकलन	प्रकटावण अपटकिरण विकलन	कधी सुकवान करावी ज्ञानाचे विकलन करणे	विद्यार्थी मनातल्या मनात वाचून करतान शिक्षक पाठ्याचे स्पष्टीकरण देतान व विद्यार्थी
मुळमापण उद्देश्य	मुळमापण उद्देश्य	मिळालेल्या ज्ञानाचे दृष्टीकरण करण्यासाठी प्रकटावण्यात व शिकवण्या जागा भर। पाठ्याचे महत्त्व	लक्षपूर्वक पठितान प्रश्न - १) नदीची आवश्यकता कशी २) नदीचे पाणी स्वच्छ करण्यास केलेले प्रयत्न विद्यार्थी उत्तर देतान,

फलक लेखन -

कधी ज्ञानाचे अर्थ समजावणे - जलदीर्घी

## पाठाचे संक्षिप्त टाचण

इयत्ता ४ वी तुकडी ब दिनांक \_\_\_\_\_ तासिका क्रमांक \_\_\_\_\_  
 विषय मराठी पाठ्यांश जलदिंडी  
 पाठाची उद्दिष्ट्ये १) विद्यार्थ्यांना जलपुष्पण २) सशेवट करणे  
 ३) अधिक माहिती देणे ४) \_\_\_\_\_  
 शैक्षणिक साधने चित्रे

वर्ग व विषय	पाठाची पायरी	पाठ्यांश पृथःकरण	शिक्षक / विद्यार्थी कृती
	प्रस्तावना	मागील भागावर यज्ञ	विद्यार्थी निरक्षरपणे
	कडकथन	चिन्तारतन करताना	पिकवून व निरीक्षण करताना.
	शीर्षक लेखन	नदीचे पुष्पण	
	प्रस्तावना		
	कडकथन		विद्यार्थी मानवत्व
	खोला		मानव अचल करतो
	अंतर्भाव		पाठाचे संचालन करणे
	विकसन	आकलन करणे	ओड करत संचालन करताना
	मुख्यमार्ग	दृढीकरण करणे	संकलनाचे पुस्तक
	संदर्भ	स्वर्ग अद्यापनासाठी	उड्डाण फळ्यावर लिहून आणून
			विद्यार्थी लिहून वाचून घेतात

फलक लेखन - कठोरता आणणे  
 ① मेलपाळी - धडा  
 ② पेटास - ३ पाने

## पाठाचे संक्षिप्त टाचण

इयत्ता २०१८ तुकडी ७ दिनांक १६-०२-२०१८ तासिका क्रमांक १०१

विषय मराठी पाठ्यांश मनादिंडी

पाठाची उद्दिष्ट्ये १) विद्यार्थ्यांना जलप्रदूषण २) या समस्यासकटून  
 ३) जलप्रदूषण रोकू देणे ४)

शैक्षणिक साधने उपलब्ध साहित्य

वर्ग व विषय	पाठाची पायरी	पाठ्यांश पृथ :करण	शिक्षक / विद्यार्थी कृती
	प्रस्तावना		प्रश्न विचारणे
	हेतुकथन	जलदिंडी	प्रस्तावना वाचणे
	शिर्षक लेखक	डॉ. विश्वास येवले	विद्यार्थी उत्तरे देणे
	प्रकरण	मुळमुळच्या वाचनेने	प्रश्न उत्तरांचे स्पष्टीकरण शिक्षक देणे
	मुळाव्या	काळवटने घेणे.	देताना विद्यार्थी लक्ष्य घेतात
	विषय प्रतिपादन	विषयाचा अर्थ स्पष्टीकरण करणे	संकलनाचे प्रश्न विचारणे
	संकलन	मिळविलेल्या ज्ञानाचे आकलन करणे	वि. उत्तरे देताना
	संक्षेपमाध्यम	मिळविलेल्या ज्ञानाचे दुर्बल करणे करणे	मुख्यभाषनेचे प्रश्न
	संक्षेप	स्वयंसेवा द्यायनासाठी	उंटा बंका जत्रावर विद्ये उत्तरे लिखिताने.

फलक लेखन - ① कठीण शब्दांचे अर्थ  
 - दम - अकलमी  
 इधित - अचकक



## पाठाचे संक्षिप्त टाचण

इयत्ता ७ वी तुकडी ७ दिनांक १३-२-२०२३ तासिका क्रमांक ३३

विषय इतिहास पाठ्यांश बदलते जीवन भाग : १

पाठाची उद्दिष्ट्ये १) पूर्वीच्या आणि आताच्या २) काळानिमित्त फरक  
३) विद्यार्थ्यांना पाहवून देणे

शैक्षणिक साधने बुक, डस्टर, गुंडाळफळा चित्रे.

वर्ग व विषय	पाठाची पायरी	पाठ्यांश पृथ :करण	शिक्षक / विद्यार्थी कृती
	<p><u>प्रस्तावना</u></p> <p><u>हेतुकथन</u></p> <p><u>विषय</u></p> <p><u>प्रतिपादन</u></p> <p><u>संकलन</u></p> <p><u>मूल्यांकन</u></p> <p><u>अद्ययावत</u></p>	<p><u>महानि भगवाव पश्न</u></p> <p><u>पाठाचे नाव सांगून ते फळ यावर लिहात</u></p> <p>① अनुसुचित जाती व जमाती ② सार्वजनिक आरोग्य ③ मुत्रपाड प्रत्यारोपण ④ टेरट ल्युव ठेवा ⑤ मसिकरव ⑥ शिधरीकरव</p> <p><u>मिळालेल्या रीतीचे संकेतन करा</u></p> <p><u>मिळालेल्या रीतीचे इंग्लिश करा</u></p> <p><u>शेवट अद्यावत साठी</u></p>	<p><u>शिक्षक आधीच्या नासलेले शिकलेल्या भगवाव पश्न विचारून पाठाची प्रस्तावना करून पाठाचे नाव सांगिताना ते फळ यावर लिहिलेल्या विद्यार्थी प्रक्षुब्ध करून शिक्षक-पुढील मुद्द्यांचे स्पष्ट करणे शिक्षक करता येतील.</u></p> <p>① ७१ व्या मजगलेने पुसा १ शानकोरा एके माके अनुसुचित जाती व जमातीचे</p> <p>② विद्यार्थी उत्तरे देतात र शिक्षक विद्यार्थ्यांना उजळ घेतात प्रश्न विचारतात विद्यार्थ्यांना अद्ययावत</p>

फलक लेखन - ① बदलते जीवन भाग : १  
मदलाचे मुद्दे ① अनुसुचित जाती व जमाती  
② सार्वजनिक आरोग्य

## पाठाचे संक्षिप्त टाचण

इयत्ता १० तुकडी ६ दिनांक १३-२-२३ तासिका क्रमांक ५

विषय इतिहास पाठ्यांश बदलते जावून भाग-१

पाठाची उद्दिष्ट्ये १) पूर्वाचा व आत्ताच्या २) कालातील फरक

३) ग्रामाजि व शहरी भाग फरक

शैक्षणिक साधने खडू, इस्टर, गुंडाळ फळ, चित्रे

वर्ग व विषय	पाठाची पायरी	पाठ्यांश पृथ :करण	शिक्षक / विद्यार्थी कृती
पुस्तकावली हेतुकथन शीर्षक लेखन विषय प्रतिपादन संश्लेषण मूल्यमापन गृहपत्र	पुस्तकावली हेतुकथन शीर्षक लेखन विषय प्रतिपादन संश्लेषण मूल्यमापन गृहपत्र	<p>अगावेर झालेल्या भागावर प्रश्न विचारून पुस्तकावली केली बदलते जावून भाग-१</p> <p>ग्रामाजि भाग-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>१ स्वानेश्यानात काळबांड</li> <li>२ ग्रामाजि विकास</li> <li>३ बदलती आर्थिक जावून</li> <li>४ ग्रामाजि गरजा व सुविधा</li> <li>५ ग्रामाजि विद्युतीकरण</li> <li>६ औद्योगिक विकास</li> </ol> <p>मिळालेल्या ज्ञानाचे संश्लेषण मिळालेल्या ज्ञानाचे दृढीकरण</p>	<p>विद्यार्थी उत्तरे देतात शिकविलेल्या भागावर पाठ घेऊन घेतात पाठ्याचे शीर्षक लिहितात संपादन करताना विद्यार्थी लक्षपूर्वक पठिताना विद्यार्थ्यांना संश्लेषण प्रश्न उत्तरे गुंडाळणी फळ्यावर लिहिण्यास संधिमान विद्यार्थी कृतीपुस्तक सहभाग नोंदवितात गृहपत्र व घेतात लिहून घेतात</p>

फलक लेखन - मुहूर्ताचे मुद्दे - १ स्वानेश्यानात काळबांड

## पाठाचे संक्षिप्त टाचण

इयत्ता १ वी तुकडी व दिनांक 13-12-23 तासिका क्रमांक २१

विषय इतिहास पाठ्यांश वकलेने जीवन भाग

पाठाची उद्दिष्ट्ये १) जिवनाच्या कोवळेपणा २) शेतान कोठे कोठे  
 ३) वकल झाले हे विद्याक्याक्षा माहिती करून देणे

शैक्षणिक साधने बुक, स्टार गुंडाळफळा चित्री

वर्ग व विषय	पाठाची पायरी	पाठ्यांश पृथ :करण	शिक्षक / विद्यार्थी कृती
	प्रस्तावना	महिला भागावर प्रश्न विचारून प्रस्तावना	विद्यार्थी विचारलेल्या माहितीनुसार प्रश्नांची उत्तरे देतात.
	हेड व थंड शीर्षक	"वकलेने जीवन भाग"	
	लेखक	० किडा	विद्यार्थी लक्षपूर्वक पठितात व निरीक्षण करतात
	विषय प्रतिपादन	२ किडा	
	वैकल्य	मिळालेल्या ज्ञानाचे दृढीकरण करणे	
	मुख्यभाषण	मिळालेल्या ज्ञानाची न्यासणी करून प्रश्न विचारणे	प्रश्नांची उत्तरे गुंडाळी फळ्यावर
	सुद्धांक	कोवळेपणा व वकली भाषणा अभ्यास लिहून आणणे	विद्यार्थी लिहून देतात विद्यार्थी वक्षि लिहून देतात

फलक लेखन - भाषा कोठे कोठे त्यांची नावे  
कि डा विषय - त्यांची नावे

## पाठाचे संक्षिप्त टाचण

इयत्ता ९ वी तुकडी वे दिनांक १५-२-२३ तासिका क्रमांक ५२

विषय इतिहास पाठ्यांश बदलते जीवन भाग-१

पाठाची उद्दिष्ट्ये १) जीवनाच्या क्षेत्रातील २) वेगवेगळे धडकून  
३) आलेले बदल ४) \_\_\_\_\_

शैक्षणिक साधने खडू डस्टर वृत्तपत्र नमुना

वर्ग व विषय	पाठाची पायरी	पाठ्यांश पृथ :करण	शिक्षक / विद्यार्थी कृती
	प्रस्तावना	प्रश्न विचारण प्रस्तावना	लक्षपूर्वक पठितान व
	हेतुकथन	बदलते जीवन भाग-१	निरीक्षण करतान
	शिर्षक लेखन		विचारलेल्या प्रश्नांची उत्तरे देतान
	विषय पठितान	१) वृत्तपत्र	स्वपट्टीकरण केलेजाने
	संकल्प	२) वृत्तपत्र ३) सुरक्षित	विद्यार्थी लक्षपूर्वक पठितान.
	मुख्यभाषण	मिळालेल्या डानाचे वकिलन करण मिळालेल्या डानाचे दुर्दोषरत करण.	मुख्यभाषणाचे प्रश्न कुठो वकिल्यावर लिहून आणतान
	उद्घोष	वृत्तपत्राचे नमुना करण असतो अडक्यात लिहून आणण	विद्यार्थी उद्घोष लिहून आणण

फलक लेखन

कठिण शब्दांची व महत्वाचे मुद्दे व इ.स.स

## पाठाचे संक्षिप्त टाचण

इयत्ता 10 वी तुकडी बि दिनांक 11-2-23 तासिका क्रमांक 4

विषय अनिष्टान पाठ्यांश पर्यटन आणि अनिष्टान

पाठाची उद्दिष्ट्ये 1) पर्यटनाची परंपरा माहिती 2) पर्यटनाचे प्रकार

3) पर्यटनाचा विकास वदलणे 4) माहिती देणे

शैक्षणिक साधने बि

वर्ग व विषय	पाठाची पायरी	पाठ्यांश पृथ :करण	शिक्षक / विद्यार्थी कृती
	<p>प्रस्तावना</p> <p>हेतुकथन</p> <p>संकेतन</p> <p>मुख्यभाषण</p> <p>उद्देशां</p>	<p>पुर्व ज्ञानावर आधारित प्रस्तावना केली</p> <p>पर्यटन व अनिष्टान - पर्यटनाची परंपरा पर्यटन पर्यटनाचे प्रकार पर्यटन स्थाने व आंतरराष्ट्रीय पर्यटन</p> <p>1) पारंपारिक पर्यटन 2) भौगोलिक शिरोय 3) कृषी किंवा नैतिक पर्यटन</p>	<p>प्रेक्षणीय स्थळाविषयी माहिती विचारून प्रस्तावप</p> <p>सर्व शुद्धीचे स्वरूपेक शिस्तबद्धता व विद्यार्थी लक्षपूर्वक ज्ञानात व निरीक्षण करताना</p> <p>मिळालेल्या ज्ञानाचे टिकाकरी व संकलन करणारे पत्र</p> <p>विद्यार्थी पत्राचे उद्देशाने</p> <p>विद्यार्थी उद्देशांक वट लिहून घेतात</p>

फलक लेखन - महावाचे मुद्दे 1) पर्यटनाची परंपरा 2) पर्यटन

## पाठाचे संक्षिप्त टाचण

यत्ता 10 वा तुकडी ब दिनांक 15-2-23 तासिका क्रमांक 83

वेषय इतिहास पाठ्यांश पर्यटन आणि इतिहास

पाठाची उद्दिष्ट्ये १) विद्याश्रमिणी इतिहासिके २) स्त्राळांचे जन्म आणि  
३) संवर्धन करणे व्याविययी ४) माद्येती केणे

पैक्षाणिक साधने खडू, डस्टर उड्डळफळा चिटे.

वर्ग व विषय	पाठाची पायरी	पाठ्यांश पृथ :करण	शिक्षक / विद्यार्थी कृती
	प्रस्तावना		विद्यार्थी लक्षपूर्वक
	हेतुळशय		फोटो मात व लिपार
	विषय प्रतिपादन	पर्यटनाचा विकास १) इतिहासिके स्त्राळांचे जन्म आणि संवर्धन २) पर्यटन आणि आभिशयपत्रे जाणविके व्यासायिके संधी ३) महाराष्ट्रातील पर्यटनाचा विकास	लेल्या प्रस्तावी उत्तरेवेतात शिक्षक दिलेल्या मुद्द्याचे कावेमळी उदाहरणे देऊन स्थापिकेला करतात.
	संकलन	मिळविलेल्या ज्ञानाचे आकलन करणे	संकलनाचे प्रश्न
	मुल्यमापन	मिळविलेल्या ज्ञानाचे हुडाकरण करणे	उड्डळ फळावर प्रश्न लिहून उत्तर देविये लिहिलेला
	उद्देश्ये	स्वयं अद्ययनासती	विद्यार्थी सहाळ वद्येन लिहून देतात.

## पाठाचे संक्षिप्त टाचण

इयत्ता १० तुकडी ब दिनांक \_\_\_\_\_ तासिका क्रमांक १

विषय इतिहास पाठ्यांश गोमिहासिके व त्याचे ज्ञान

पाठाची उद्दिष्ट्ये १) विद्यार्थ्यांना गोमिहासिके २) साधनांचे ज्ञान  
 ३) करव्यावृत्त करणे ४) करणे

शैक्षणिक साधने चित्रे

वर्ग व विषय	पाठाची पायरी	पाठ्यांश पृथ :करण	शिक्षक / विद्यार्थी कृती
	<u>प्रस्तावना</u>	<u>पुर्वज्ञानावर आधारित प्रस्तावना लेखी</u>	<u>विद्यार्थी लक्षपूर्वक ऐकनात व निरीक्षण करणे</u>
	<u>हेतुकथन</u>	<u>इतिहासाची साधने आणि त्याचे ज्ञान</u>	<u>सपट्टीकरणे शिक्षक देतात</u>
	<u>विषय</u>	<u>१) मौखिक साधन</u>	<u>विद्यार्थी लक्षपूर्वक ऐकनात</u>
	<u>अनपेक्षित</u>	<u>२) लिखित साधन</u>	<u>शेकलत व मुख्यमार्ग यांचे पुश्त उडावे</u>
	<u>संकलन</u>	<u>मिळालेल्या ज्ञानाचे संकलन करणे</u>	<u>फळगार निडून त्याचे इतर विद्यार्थ्यांकडून निडून घेतात.</u>
	<u>मुख्यमार्ग</u>	<u>मिळालेल्या ज्ञानाचे इतर लिखा करणे</u>	
	<u>उद्देश्ये</u>	<u>स्वयं अज्ञानासाठी</u>	

फलक लेखन - ग्रहत्वाचे मुद्दे  
 १) इतिहासाची साधने

## पाठाचे संक्षिप्त टाचण

इयत्ता १० वी तुकडी ब दिनांक १७-१२-२३ तासिका क्रमांक ४२

विषय इतिहास पाठ्यांश फेनिशियाचे उदयाचे प्रमाण

पाठाची उद्दिष्ट्ये १) कोषवाङ्मय म्हणजे काय? व त्याविषयी

३) साद्येनी करून देणे ४)

शैक्षणिक साधने चित्रे

वर्ग व विषय	पाठाची पायरी	पाठ्यांश पृथ :करण	शिक्षक / विद्यार्थी कृती
	प्रस्तावना हेतुकथन विषय उत्पत्ती	पूर्वज्ञानावर आधारित ① कोषवाङ्मय * कोष आणि इतिहास * इतिहास विषयाशी संबंधित कोष	विद्यार्थी लक्षपूर्वक शिक्षक प्रत्येक मुद्दे व्याख्यान देणे विद्यार्थ्यांना समाधान सांगतात.
	संकेतन	* स्थल कोष आणि विश्लेषण * भारतीय शैक्षणिक कोष मिळालेल्या ज्ञानाचे संकलन करणे	विद्यार्थी लक्षपूर्वक ऐकतात व निरासण करतात.
	मुख्यमापन	मिळालेल्या ज्ञानाचे दृढीकरण करणे.	संकेतनाचे प्रश्न विचारतात.
	गटकार्य	स्वयंअध्ययनासाठी गटकार्य करणे.	मुख्यमापनाचे प्रश्न छोट्याछोट्या लिहून आणतात विद्यार्थी उत्तर देतात. विद्यार्थी गटकार्य व हीत लिहून आणतात.

फलक लेखन - महत्त्वाचे मुद्दे व कोषवाङ्मय

पाठाचे संक्षिप्त टाचण

इयत्ता १० वी तुकडी (बी) दिनांक तासिका क्रमांक

विषय इतिहास पाठ्यांश फौजिहासिके ठेव्याचे जतन

पाठाची उद्दिष्ट्ये १) इतिहासिके स्थल साधने २) याविषयी माहिती देणे  
३) ज जतन करणे ४) याचे ज्ञान देणे.

शैक्षणिक साधने

वर्ग व विषय	पाठाची पायरी	पाठ्यांश पृथ :करण	शिक्षक / विद्यार्थी कृती
	प्रस्तावना	झालेल्या भागावर पश्च विचाराने	विद्यार्थी लक्षपूर्वक घेतात.
	हेतुकथन	" इतिहासिके ठेव्याचे जतन	शिक्षक प्रत्येक मुद्दय
	विषय	काही नावापलेली संमूहालेख	स्पाटोवेल देणे व
	प्रतिपादन	* भारतीय संमूहालेख * ग्रंथालय आणि अभिलेख	विद्यार्थी लक्षपूर्वक घेणे व निरीक्षण करतात. त्यास दाखवून विश्ले
	संकलन	गाथा मिळालेल्या ज्ञानाचे संकलन करण्यासाठी	केतात. संकलनाचे पश्च शिक्षक विचारतात.
	मुख्यभाषण	मिळालेल्या ज्ञानाचे दृढीकरण करण्यासाठी	मुख्यभाषणाचे पश्च सुंडाळी फळ्यावर लिहून त्याची उत्तरे विद्यार्थी
	वट्टपाठ	स्वयंअध्ययनासाठी	उभे राहून लिहितात

फलक लेखन - महत्वाचे मुद्दे - १) भारतीय संमूहालेख  
२) ग्रंथालय आणि अभिलेखा

## पाठाचे संक्षिप्त टाचण

इयत्ता ४ वी तुकडी व दिनांक १६-२-२३ तासिका क्रमांक ५ वी

विषय इतिहास पाठ्यांश

पाठाची उद्दिष्ट्ये १) महाराष्ट्राच्या निर्मितीच्या २) इतिहासज्ञ माहेरी

३) करण वणे ४)

शैक्षणिक साधने चित्रे.

वर्ग व विषय	पाठाची पायरी	पाठ्यांश पृथ :करण	शिक्षक / विद्यार्थी कृती
पुस्तकाचा हेतूकथन विषय प्रतिपादन	महाराष्ट्र राज्याची निर्मिती	मुद्दे ① पार्वतीभूमी ② कांथुवन महाराष्ट्र पारिषद ③ वार कमिशन ④ जेव्हा पी समिती ⑤ राज्य पुनर्रचना आयोग ⑥ नामपूर करण	पुस्तकाचा अध्यास पुस्तकाचा लेखी पाठ्याचे मूल शोधून ने फळ यावर लिहिलेला प्रश्न मुद्द्याचे स्फूर्तिकरण करताना महाराष्ट्र (राज्या) फळ यावर लिहिलेला प्रश्न मुद्द्याचे उशन विचारताना
कोळवण मुख्यभाष	मिळालेल्या ज्ञानाचे आच्छादन करण	मिळालेल्या ज्ञानाचे आच्छादन करण	मुल्यमापनाचे उशन विद्यार्थ्यां उतरे देताना
व्हट्टपाठ	स्वयं उपस्थयनासाठी		विद्यार्थ्यां व्हट्टपाठ लिहून घेताना

फलक लेखन - महाराष्ट्रचे मुद्दे - ① पार्वतीभूमी

② कांथुवन महाराष्ट्र पारिषद

## पाठाचे संक्षिप्त टाचण

इयत्ता 8वी तुकडी 6 दिनांक 14.2.23 तासिका क्रमांक 3री

विषय इतिहास पाठ्यांश

पाठाची उद्दिष्ट्ये 1) महाराष्ट्राच्या निर्मितीचा 2) इतिहास विद्यार्थ्यांना

3) माहित करून देणे. 4)

शैक्षणिक साधने चित्रे.

वर्ग व विषय	पाठाची पायरी	पाठ्यांश पृथ :करण	शिक्षक / विद्यार्थी कृती
	प्रस्तावना हेतुबोध ब्रिफिंग लेखन विषय प्रतिवादन अंकलन मुख्यभाष्य शटपाठ	मुद्दे ① प्रत्यक्ष संदर्भातला बुरुवात ② संयुक्त महाराष्ट्र समितीची ③ स्थापना मिठीलेल्या राजांचे आकलन करणे मिठीलेल्या राजांचे मुख्यभाष्य कवय अथयनासाठी	भागिलेला तासिकेने शिकवलेल्या भागावर पुश्न विचाराने प्रस्तावना करतात पाठाचे मूल फळगळ लिखतात. पुढील शटपाठाचे समष्टिके रण शक्यतेचे आ संगिताने. अंकलनाचे पुश्न विचार विद्यार्थी उत्तरे देतात मुख्य भाष्य मध्ये पुश्न विचारनात. विद्यार्थी उत्तरे देतात शटपाठ विद्यार्थी वधीत लिखून घेतात.

फलक लेखन - मुद्दे - ① प्रत्यक्ष संदर्भातला बुरुवात  
② संयुक्त महाराष्ट्र समितीची स्थापना

पाठाचे संक्षिप्त टाचण

इयत्ता १ वा तुकडी ब दिनांक \_\_\_\_\_ तासिका क्रमांक ६वी  
 विषय इतिहास पाठ्यांश स्वानेय पाणी  
 पाठाची उद्दिष्ट्ये १) ब्रिटीश सरकार २) ब्रिटीश सरकार  
 ३) चळवळ ४) राष्ट्रीय सभा  
 शैक्षणिक साधने \_\_\_\_\_

वर्ग व विषय	पाठाची पायरी	पाठ्यांश पृथ :करण	शिक्षक / विद्यार्थी कृती
हेतुकथन विषय प्रतियाहन संकेतन मुख्यभाषण उद्देश्य		<p>स्वानेय पाणी विषयी                      सांगून प्रस्तावना करायची                      आणि.                      पाठावर फलक लेखन                      करून हेतुकथना मुद्दे                      लिहिण्यात आले.</p> <p>उसरे महद्युद्ध</p> <p>१) राष्ट्रीय सभेची उभारणी                      २) राष्ट्रीय आंदोलन                      मिळालेल्या गुणाचे संकेतन                      करायला आले</p> <p>मिळालेल्या ज्ञानाने                      इंग्लिशावर करायला आले</p> <p>स्वयं आध्ययनासाठी</p>	<p>शिक्षक विद्यार्थ्यांना                      प्रश्न विचारून                      पाठाची याच                      प्रकारे सुस्वान                      करावी</p> <p>मुद्दे सूद्ध शिष्टीकरण                      पाठाचे नोंद</p> <p>शिक्षक मुख्याचे                      स्वाक्षरे व मुद्दे                      सांगितले.</p> <p>संकेतनासाठी प्रश्न                      विचारले.</p> <p>मुख्यभाषण प्रश्न                      व उद्देश्य                      लिहून दिले.                      उद्देश्यात वाचन                      लिहून आणले।</p>

फलक लेखन स्वानेय पाणी  
 १) उसरे महद्युद्ध  
 २) राष्ट्रीय सभेची उभारणी

## पाठाचे संक्षिप्त टाचण

इयत्ता 9 वा तुकडी वे दिनांक तासिका क्रमांक

विषय अनिवार्य पाठ्यांश स्वानुभव प्रपत्ती

पाठाची उद्दिष्ट्ये 1) वेव्हेल योजना 2) जून 1945

3) कार्यकारी मंडळ 4) शासकीय प्रवक्ष.

शैक्षणिक साधने चौक इस्टर ब्लू

वर्ग व विषय	पाठाची पायरी	पाठ्यांश पृथ :करण	शिक्षक / विद्यार्थी कृती
विषय अनिवार्य	प्रस्तावना विषय अनिवार्य	मागील झालेल्या भागावर आधारित प्रश्न विचारले त्यावर आधारित प्रस्तावना केंद्रीय विद्यामंडळ व्हॉलंटरीय कार्यकारी मंडळ मुसळीमि किंग	शिक्षक - विद्यार्थीना प्रश्न विचारतात व त्यावर वाच घुलून त्यावरून मुद्दे पुढील मुद्द्यांचे आधारे स्वच्छीकर करण्यात आले
विकेकरी	विकेकरी	पाठवर आधारित जे प्रश्न मिळाले त्यावर सकलन करण्यात आले	मिळवनासाठी प्रश्न विचारतात
मुख्यभाषा	मुख्यभाषा	मिळविलेल्या प्रश्नांचे दृष्टीकोन करून घ्यात आले	विद्यार्थी उत्तर देतात
		स्वयंअभ्यासन	उद्देश्ये करून आणवतात

फलक लेखन -

स्वानुभव प्रपत्ती  
केंद्रीय विद्यामंडळ  
मुसळीमि किंग.

प्राध्यापकाचा शेरा व स्वाक्षरी

## पाठाचे संक्षिप्त टाचण

इयत्ता १ वा तुकडी ब दिनांक \_\_\_\_\_ तासिका क्रमांक \_\_\_\_\_

विषय इतिहास पाठ्यांश स्वातंत्र्य प्राप्ती

पाठाची उद्दिष्टे १) हिमालय योजना २) धर्मनिरपेक्ष

३) राष्ट्रीय सभेची उभारणी ४) \_\_\_\_\_

शैक्षणिक साधने चित्रे

वर्ग व विषय	पाठाची पायरी	पाठ्यांश पृथ :करण	शिक्षक / विद्यार्थी कृती
पुस्तकावली		मार्गाने पाठवाव आचाराने उशन विचाराने पुस्तकावली	विविध पाठवाव आचाराने काही उशन विचाराने
विषय		* विदेशी प्रधानमंत्री	विद्यार्थी पाठवाव
प्रतिपादन		* आत्मसंवेदनाकाचे उशन विदेशी मंत्र्यांचा शिल्पमंडळ ६ ऑगस्ट १९४६ च उल्लेख इतिहास	आचाराने उशनाने अन्तरे वेगाने, पुढील मुद्दयांच्या
संकलन		विलेख्या पाठवाव आचाराने उशन विचाराने संकलन करणाने आले.	आचाराने स्वातंत्र्यका करणाने आले.
मुख्यमार्ग		मिळविलेल्या ज्ञानावर आचाराने इच्छित करणाने आले.	विद्यार्थी। उशन विचाराने स्वातंत्र्यका करणे आले.
शुद्धता		स्वयंअध्ययनासाठी	विद्यार्थी अन्तरेवेगाने शुद्धता करणे आणताने.

फलक लेखन - स्वातंत्र्य प्राप्ती

① विदेशी प्रधानमंत्री

② विदेशी मंत्र्यांचा शिल्पमंडळ

## पाठाचे संक्षिप्त टाचण

इयत्ता १वी तुकडी क दिनांक \_\_\_\_\_ तासिका क्रमांक \_\_\_\_\_

विषय राज्यशास्त्र पाठ्यांश भोतरराष्ट्रीय समस्या

पाठाची उद्दिष्ट्ये १) विद्यार्थ्यांना २) अपेक्षित पूर्वज्ञान साद  
३) मानवी हक्कांची जाणीव ४) ज्वलंत वेग

शैक्षणिक साधने चिथे

वर्ग व विषय	पाठाची पायरी	पाठ्यांश पृथःकरण	शिक्षक / विद्यार्थी कृती
	<u>प्रस्तावना</u>	<u>शिक्षक विद्यार्थ्यांना</u>	<u>शिक्षक कृती</u>
	<u>हेतुकारण</u>	<u>पूर्वज्ञानावर प्रश्न विचारून</u>	<u>विद्यार्थी उत्तरे देऊन</u>
	<u>विषय</u>	<u>राज्य शासनाची सुरुवात</u>	<u>विद्यार्थी लक्षपूर्वक</u>
	<u>पुनर्वाचन</u>	<u>करतात.</u>	<u>पुनर्वाचन व उत्तरे</u>
	<u>समाप्ती</u>	<u>तर आज आपणांमार्फत</u>	<u>वेताळ</u>
	<u>समाप्ती</u>	<u>राष्ट्रीय समस्या या पाठ्यात</u>	
	<u>समाप्ती</u>	<u>भोतरराष्ट्रीय व्यवहाराने मानवी</u>	
	<u>समाप्ती</u>	<u>हक्क या संकल्पनेचा उद्भव</u>	
	<u>समाप्ती</u>	<u>मानवी हक्कांचा स्वरूप</u>	
	<u>समाप्ती</u>	<u>व प्रमुख हक्क व राज्यांमार्फत</u>	<u>संकल्पनेचे प्रश्नांचे उत्तरे</u>
	<u>समाप्ती</u>	<u>जबाबदारी इ. कोवती</u>	<u>विद्यार्थी वेताळ</u>
	<u>समाप्ती</u>	<u>हक्क मानवाची आहेत</u>	
	<u>समाप्ती</u>	<u>याची भोक्तेल मुलांना</u>	<u>मुख्यभाषांचे प्रश्न</u>
	<u>समाप्ती</u>	<u>करणे विवेकी</u>	<u>उत्तरे मुख्यभाषांचे प्रश्न</u>
	<u>समाप्ती</u>	<u>शिष्टवलेल्या भागावर प्रश्न</u>	<u>उत्तरे फक्त वर लिहून</u>
	<u>समाप्ती</u>	<u>विद्यारण</u>	<u>आवनात</u>
	<u>समाप्ती</u>	<u>मिळालेल्या ज्ञानाचे हक्क</u>	
	<u>समाप्ती</u>	<u>मानवी हक्कांचा जाहीरनामा</u>	
	<u>समाप्ती</u>	<u>कोवती मानवी हक्क</u>	

फलक लेखन - भोतरराष्ट्रीय समस्या  
भोतरराष्ट्रीय व्यवहाराने  
मानवी हक्क या संकल्पनेचा उद्भव.

## पाठाचे संक्षिप्त टाचण

इयत्ता १ वा तुकडी ब दिनांक \_\_\_\_\_ तासिका क्रमांक ६६

विषय राज्य शास्त्र पाठ्यांश आंतरराष्ट्रीय समस्या

पाठाची उद्दिष्ट्ये १) विद्यार्थ्यांना पूर्वज्ञानाची २) माद्येनी शाहे

३) कोणत्या समस्या आंतरराष्ट्रीय शाहेत याची  
माद्येनी कोणत्या

शैक्षणिक साधने चिंत.

वर्ग व विषय	पाठाची पायरी	पाठ्यांश पृथ :करण	शिक्षक / विद्यार्थी कृती
	<u>प्रस्तावना</u>	शिक्षक विद्यार्थ्यांना पुर्वन विचारून पाठ्य घटकाची प्रस्तावना करतात.	पूर्वज्ञानावर आधारित पुर्वन विचारना
	<u>हेतुकथन</u>	आज आपण आंतरराष्ट्रीय समस्या हा घटक अभ्यासणाक शाहेने	विद्यार्थ्यां लक्षपूर्वक होऊन पाठ विवेक्षण करण
	<u>विषय प्रतिपादन</u>	- आंतरराष्ट्रीय समस्या हा अर्थ सांगून पाठ्याचे महत्त्व हाटक विवेकानात. ① मानवी हक्क जशाता घडतात ② स्वातंत्र्य समता वंशुता न्याय या मानवी हक्कांचे पुरस्कारास्य। मयादि समस्या विकलेल्या पाठ्याचे हेतुकथन	विद्यार्थ्यां विचारलेल्या पुश्ताची उत्तर देण
	<u>संकलन</u>	आज आपण आंतरराष्ट्रीय समस्या हा घटक अभ्यासणाक शाहेने	उद्देश्य वीद्ये लिहून देण.
	<u>मुख्यमध्य</u>		
	<u>उद्घ्याप</u>	स्वाये अध्ययनासाठी	

फलक लेखन - महाराजे मुद्दे -  
 ① मानवी हक्क - स्वातंत्र्य, समता वंशुता, न्याय.

## पाठाचे संक्षिप्त टाचण

इयत्ता ७वी तुकडी ब दिनांक \_\_\_\_\_ तासिका क्रमांक \_\_\_\_\_

विषय अनिर्घस पाठ्यांश उद्योग व व्यापार

पाठाची उद्दिष्ट्ये १) स्वातंत्र्योत्तर कालखंडातील उद्योग व व्यापार

३) याविकची माहिती देणे

शैक्षणिक साधने \_\_\_\_\_

वर्ग व विषय	पाठाची पायरी	पाठ्यांश पृथ :करण	शिक्षक / विद्यार्थी कृती
	प्रस्तावना हेतुकथन विषय पुनर्पाठन	पूर्व ज्ञानावर आधारित उद्योग व व्यापार महत्त्वाचे मुद्दे ① अनिर्घस कंपनी ② वनसंपत्ती ③ मत्स्योद्योग ④ पर्यटन उद्योग ⑤ व्यापार आयातनियम ⑥ अंतर्गत व्यापार	पाठ्यावर आधारित प्रश्न विद्यार्थी ज्ञानावर निरीक्षण करताना प्रस्तुत मुद्द्यांचे विश्लेषण करताना
	संकलन	ज्ञानाचे संकलन दृष्टीकोन करणे	संकलनाचे प्रश्न विद्यार्थ्यांना शिक्षक विचारतात व वि. उत्तर देतात.
	मुख्यभाषन	ज्ञानाचे मुख्यभाषनासाठी	उद्देशाने कथांवर मुख्यभाषन प्रश्न लिखून विद्यार्थी उत्तर देतात.
	उद्देशांचे	स्वातंत्र्योत्तरासाठी	

फलक लेखन - महत्त्वाचे मुद्दे

- ① अनिर्घस कंपनी
- ② वनसंपत्ती
- ③ मत्स्योद्योग

प्राध्यापकाचा शिरा व स्वाक्षरी

पाठाचे संक्षिप्त टाचण

इयत्ता १९ तुकडी व दिनांक \_\_\_\_\_ तासिका क्रमांक \_\_\_\_\_

विषय इतिहास पाठ्यांश उद्योग व व्यापार

पाठाची उद्दिष्ट्ये १) ब्रह्मोत्थोत्थान कालखंडातील उद्योग व व्यापार

३) याविषयी माहिती देणे ४) \_\_\_\_\_

शैक्षणिक साधने \_\_\_\_\_

वर्ग व विषय	पाठाची पायरी	पाठ्यांश पृथ :करण	शिक्षक / विद्यार्थी कृती
प्रस्तावना हेतुबोध विषय प्रतिपादन संछलन मुख्यभाष्य संदर्भ		<p>॥ उद्योग व व्यापार</p> <p>महत्वाचे मुद्दे</p> <p>१) सायकल उद्योग २) खाडी व आमोदयोग ३) शेती उद्योग ४) भारत सरकारचे धोरण</p> <p>मिळालेल्या ज्ञानाचे आकलन</p> <p>मिळालेल्या ज्ञानाचे</p> <p>स्वमे अर्थयत्नासाठी</p>	<p>मागील तासिका शिक्षक/विद्यार्थी उद्योग विचारणे प्रस्तावना करणे विद्यार्थी लक्षपूर्वक दोळ्यातून विचारणे करणे.</p> <p>महत्वाचे मुद्दे स्फुटित करणे करणे शिक्षक उद्योग विचार- णे</p> <p>उद्योगाच्या प्रश्नांवरून विचार संदर्भ पूर्ण करणे</p>

फलक लेखन -

## पाठाचे संक्षिप्त टाचण

इयत्ता १ वी तुकडी ब दिनांक \_\_\_\_\_ तासिका क्रमांक २ री

विषय इतिहास पाठ्यांश उद्योग व व्यापार

पाठाची उद्दिष्ट्ये १) स्वातंत्र्योत्तर कालखंडातील उद्योग व व्यापार

३) या विषयी माहिती देणे

शैक्षणिक साधने चित्रे

वर्ग व विषय	पाठाची पायरी	पाठ्यांश पृथ :करण	शिक्षक / विद्यार्थी कृती
६ नि य न	<p>प्रस्तावना</p> <p>उद्योग विषय</p> <p>उत्पादन</p> <p>मुख्यमापन</p> <p>उद्देश्ये</p>	<p>महत्वाचे मुद्दे</p> <p>भारतातील उद्योग</p> <p>१) वस्त्रोद्योग</p> <p>२) रेशीम उद्योग</p> <p>३) तार उद्योग</p> <p>४) हस्तशिल्प</p> <p>५) चर्मोद्योग</p> <p>मिळालेल्या शानाचे स्वीकारून करण्यासाठी मिळालेल्या शानाचे स्वतंत्रता उद्योगासाठी</p>	<p>पूर्वशासनाने आलेले उद्योग विचाराने विदेशातील उद्योगातून शिकून घ्यायचे होते</p> <p>महत्वाचे मुद्द्यांचे स्फूर्तीकरण शिष्ट विद्यार्थ्यांना देतात</p> <p>स्वतंत्रतेचे उद्योग विचाराने विदेशातील उद्योगातून शिकून घ्यायचे होते</p> <p>मुख्यमापनाचे उद्योग उद्योगातून शिकून घ्यायचे होते</p> <p>उद्योग उद्योगातून शिकून घ्यायचे होते</p>

फलक लेखन - महत्वाचे मुद्दे  
भारतातील उद्योग

पाठाचे संक्षिप्त टाचण

इयत्ता १० तुकडी ब दिनांक १७.२.२३ तासिका क्रमांक ६०  
 विषय इतिहास पाठ्यांश बदलेली जीवनमान  
 पाठाची उद्दिष्ट्ये १) विद्या व्यतिना खेळाची महत्ता वेग  
३) क्रिडा क्षेत्रातील खेळाची ४) महत्ता वेग  
 शैक्षणिक साधने चित्रे

वर्ग व विषय	पाठाची पायरी	पाठ्यांश पृथ :करण	शिक्षक / विद्यार्थी कृती
	प्रस्तावना	काही प्रश्न विचारून पाठ्याची प्रस्तावना करून	गुरुज्ञानावर जागरणोत्साही
	हेतु व उद्देश	बदलते जीवनमान	प्रश्न विचारून प्रस्तावना करू
	विषय प्रतिपादन	क्रिडा क्षेत्र क्रिकेट - करनाम मुलखेरी भारत सद्यस्थिती कामगोरी वधानेय पूर्व काळात मध्य क्रिडा क्षेत्रात भाग घेणे स्वाम ग्योनर काळात क्वि खेळाडूने विशेष कामगोरी केला व खेळात महत्त्व गोपनी झाले.	विद्यार्थी लक्षपूर्वक पठनात व निरेक्षणे करनात शिक्षक मदतीचा मुद्दयाचे स्पष्टीकरण देनात. शिक्षक संकलनात प्रश्न विचारनात
	संक्षेप	मिथिलेच्या शान्ति मिथिलेच्या शान्ति दृष्टीकरण	मुख्य भाषणाचे प्रश्न उदाहरणावर लिहून न आणनात.
	उपसंहार	स्वयंअध्ययनासाठी	

फलक लेख महत्वाचे मुद्दे  
क्रिकेट.

## पाठ निरीक्षण

पाठ घेणाऱ्या प्रशिक्षणाऱ्यांचे नांव गोंडार चंद्रकांत दिलकर  
विषय इतिहास शाळा राधामाला मा. विद्यालय,  
वाजेगाव  
वर्ग आठवा दिनांक 12/02/2023  
तासिका दुसरी घटक / उपघटक समनेचा नटा.  
निरीक्षक प्राध्यापकाचे नाव

१) प्रस्तावना - इतिहास पूर्तता जागृत करून घेणे.  
निम्न व उच्चस्तरीय प्रश्न विचारण्यात आले.

२) प्रश्न  
उच्च व निम्नस्तरीय विचारण्यात आले.

३) फलकार्य  
सुवाच्ये व वळोदार होते.

४) शैक्षणिक साहित्य  
सुवाच्ये, फळी, उच्च इत्यादी

५) विद्यार्थ्यांचे सहकार्य  
योग्य प्रकारचे होते.

६) उद्दिष्टाची पूर्तता  
योग्य पद्धतीने पूर्तता साधी.

७) शिक्षकाचे व्यक्तिमत्त्व  
शिक्षकाचे व्यक्तिमत्त्व चांगले आहे.

८) सर्वसाधारण मत (मूल्यमापन)  
पाठ एकदा सुंदर पद्धतीने शिकवला.

९) उपयुक्त सूचना  
कोही आवश्यकता नाही.

गोंडार  
पाठ घेणाऱ्याची स्वाक्षरी

गोंडार  
पाठ निरीक्षक विद्यार्थ्यांची स्वाक्षरी

निरीक्षक प्राध्यापकाची स्वाक्षरी

## पाठ निरीक्षण

पाठ घेणाऱ्या प्रशिक्षणाऱ्यांचे नांव सबाजी देवराव गैळणे  
विषय इतिहास शाळा राष्ट्रमाता प्राथमिक विद्यालय,  
वाजेगाव.  
दिनांक 13-2-2023  
तसिका 3 री घटक / उपघटक परिक्षेचे निपोजने  
निरीक्षक प्राध्यापकाचे नाव प्रा. सोनश्के सर

१) प्रस्तावना

परिक्षेच्या नियोजनावर प्रस्तावना केली.

२) प्रश्न

~~प्रश्नांची~~ सर्वच प्रकारच्या प्रश्नांची  
विचारणा.

३) फलकार्य

आवश्यकतेनुसार उपयोग केला.

४) शैक्षणिक साहित्य

खडू, डरुडर, प्रश्नपत्रिका नमुना इत्यादी.

५) विद्यार्थ्यांचे सहकार्य

अगदी योग्य प्रकारे सहकार्य लागले.

६) उद्दिष्टाची पूर्तता

पूर्ण उद्दिष्टे साध्य झाले.

७) शिक्षकाचे व्यक्तिमत्व

योग्य होते.

८) सर्वसाधारण मत (मूल्यमापन)

अवजा परिष्केचे नियोजन समजावून  
सोपव्याने यशस्वी झाले.

९) उपयुक्त सूचना

Sabaji

पाठ घेणाऱ्याची स्वाक्षरी

Sonshke  
पाठ निरीक्षक विद्यार्थ्यांची स्वाक्षरी

निरीक्षक प्राध्यापकाची स्वाक्षरी

# पाठ निरीक्षण

पाठ घेणाऱ्या प्रशिक्षणाथ्यांचे नांव राजानन संतोष पंचलिंग

विषय इंग्रजी शाळा राष्ट्रमाता मा. व उ. मा. शाळा

वर्ग 10 वा दिनांक 14-2-2023

तासिका 3 री घटक / उपघटक इंग्रजी व्याकरण

निरीक्षक प्राध्यापकाचे नाव मा. सोमरकर सर

१) प्रस्तावना

व्याकरणावर चर्चा केली.

२) प्रश्न

चर्चेत निम्न स्तरीय प्रश्न विचारले.

३) फलकार्य

चांगले झाले.

४) शैक्षणिक साहित्य

पुराण, उरु, थडू इत्यादी

५) विद्यार्थ्यांचे सहकार्य

उत्तम होते.

६) उद्दिष्टाची पूर्तता

योग्य झाली.

७) शिक्षकाचे व्यक्तिमत्व

उत्तम चांगले झाले.

८) सर्वसाधारण मत (मूल्यमापन)

विचारलेल्या सर्व प्रश्नांची विद्यार्थ्यांनी योग्य उत्तरे दिली.

९) उपयुक्त सूचना

स्वाक्षरी

पाठ घेणाऱ्याची स्वाक्षरी

पाठ निरीक्षक विद्यार्थ्यांची स्वाक्षरी

निरीक्षक प्राध्यापकाची स्वाक्षरी

## पाठ निरीक्षण

पाठ घेणाऱ्या प्रशिक्षणाऱ्याचे नांव सकिरगे आनंद बापुराव  
विषय इतिहास शाळा राष्ट्रमाता मा. विद्यालय,  
वाजेगाव  
वर्ग नववी दिनांक 10/02/2023  
तासिका चौथी घटक / उपघटक उद्योग व व्यापार  
निरीक्षक प्राध्यापकाचे नाव प्रा. सोनरकरे सर

१) प्रस्तावना

पूर्व ज्ञानावर प्रश्न विचारून सुरुवात.

२) प्रश्न

निष्ण स्तरीय होते.

३) फलकार्य

शुवाच्य होते.

४) शैक्षणिक साहित्य

पुस्तक, खडू, उरुदू.

५) विद्यार्थ्यांचे सहकार्य

योग्य प्रकारे लागले.

६) उद्दिष्टाची पूर्तता

योग्य प्रमाणात साधी.

७) शिक्षकाचे व्यक्तिमत्व

शुपच्य छान होते.

८) सर्वसाधारण मत (मूल्यमापन)

शिक्षकांनी विद्यार्थ्यांना योग्य उदाहरणे  
हिली.

९) उपयुक्त सूचना

Sakirge  
पाठ घेणाऱ्याची स्वाक्षरी

सकिरगे  
पाठ निरीक्षक विद्यार्थ्यांची स्वाक्षरी

निरीक्षक प्राध्यापकाची स्वाक्षरी

# पाठ निरीक्षण

पाठ घेणाऱ्या प्रशिक्षणाथ्याचे नांव शुभेधा वागळे  
विषय भूगोल शाळा राजूमाता शा. विद्यालय, वाजेगाव  
वर्ग ४ वी दिनांक १३/२/२०२३  
तासिका ६ वा घटक / उपघटक लोकसंख्या  
निरीक्षक प्राध्यापकाचे नाव सा. शमशेरके सर

१) प्रस्तावना लोकसंख्येच्या योग्य शालेय आडून  
क्षेत्रात

२) प्रश्न उच्च स्तरीय व निम्नस्तरीय होते.

३) फलकार्य रूप सुंदर होते.

४) शैक्षणिक साहित्य फुल्लक, मार्कर पेन, डर-र.

५) विद्यार्थ्यांचे सहकार्य योग्य प्रकारचे होते.

६) उद्दिष्टाची पूर्तता योग्य झाली.

७) शिक्षकाचे व्यक्तिमत्व चांगले होते.

८) सर्वसाधारण मत (मूल्यमापन) केशी-केशी चित्र आडून विद्यार्थ्यांनी समजावू  
सांगण्यात आले.

९) उपयुक्त सूचना

वाक्षरी

पाठ घेणाऱ्याची स्वाक्षरी

पाठ निरीक्षक विद्यार्थ्यांची स्वाक्षरी

निरीक्षक प्राध्यापकाची स्वाक्षरी

# पाठ निरीक्षण

ट घेणाऱ्या प्रशिक्षणाऱ्यांचे नांव सह्या शिवाजी वृंग

षय इतिहास शाळा राष्ट्रमाता मा. विद्यालय,  
वाजेगाव

दिनांक 10/02/2023

सिका 4 थी घटक / उपघटक महाराष्ट्र राज्याची निर्मिती

रीक्षक प्राध्यापकाचे नाव मा. सरोज कळेकर

1) प्रस्तावना

संभुल महाराष्ट्राच्या नकारा काढून घेण्यात.

2) प्रश्न संभुल महाराष्ट्राच्या लढ्यातील यादवी  
व्यवस्था माहिती विचारली.

3) फलकार्य

आवश्यकते उदार केले.

4) शैक्षणिक साहित्य

श. महाराष्ट्राच्या नकारा, उरुद, भाकर

5) विद्यार्थ्यांचे सहकार्य

योग्यते सहकार्य होते.

6) उद्दिष्टाची पूर्तता

योग्यते साधली.

7) शिक्षकाचे व्यक्तिमत्त्व

योग्यते होते.

8) सर्वसाधारण मत (मूल्यमापन)

विद्यार्थ्यांनी शिक्षकाला योग्य सहकार्य  
केले.

9) उपयुक्त सूचना

आवश्यकते नाही.

उ घेणाऱ्याची स्वाक्षरी

पाठ निरीक्षक विद्यार्थ्यांची स्वाक्षरी

निरीक्षक प्राध्यापकाची स्वाक्षरी

पाठ

## पाठ निरीक्षण

पाठ घेणाऱ्या प्रशिक्षणाऱ्याचे नांव

येळो कता अशोक

विषय

मराठी

शाळा राष्ट्रमाता मा. विद्यालय, कात्रगाव

वर्ग

१० वा

दिनांक

13/02/23

तासिका

१ री

घटक / उपघटक

दुसरे दु:ख

निरीक्षक प्राध्यापकाचे नाव

मा. राजेश्वरी सर

१) प्रस्तावना

कविच्या परिवर्तनाचे सुखवाचक केले.

२) प्रश्न

कविच्या जन्म घडणी विषयीचे प्रश्न विचारले.

३) फलकार्य

खोब होणे.

४) शैक्षणिक साहित्य

भाऊरी पत्र, उद्भव, पुस्तक

५) विद्यार्थ्यांचे सहकार्य

योग्यता

६) उद्दिष्टाची पूर्तता

योग्यता झाली

७) शिक्षकाचे व्यक्तिमत्व

शु योग्यते होते.

८) सर्वसाधारण मत (मूल्यमापन)

विद्यार्थ्यांनी कविनेला योग्य माद दिली.

९) उपयुक्त सूचना

आवश्यकता नाही.

Quanta

राजेश्वरी

पाठ घेणाऱ्याची स्वाक्षरी

पाठ निरीक्षक विद्यार्थ्यांची स्वाक्षरी

निरीक्षक प्राध्यापकाची स्वाक्षरी

## पाठ निरीक्षण

पाठ घेणाऱ्या प्रशिक्षणाथ्यांचे नांव डॉ. अर्चना भागवत  
विषय इतिहास शाळा श्रीमती मा. विद्यालय,  
वाजेगाव  
वर्ग ४ वा दिनांक 15/02/2023  
तासिका पहिली घटक / उपघटक स्वातंत्र्यलढ्याची परिस्थिती  
निरीक्षक प्राध्यापकाचे नाव प्रा. सवित्री सर

१) प्रस्तावना पूर्व जमावर विद्यार्थ्यांचे ज्ञान जाणून घेणे.

२) प्रश्न प्रश्नांची सुरवात योग्य प्रकारे केली.

३) फलकार्य सुवाचल होते

४) शैक्षणिक साहित्य मार्कर - पेन, अर, नकारा

५) विद्यार्थ्यांचे सहकार्य योग्य प्रमानाने लागले

६) उद्दिष्टाची पूर्तता योग्य प्रकारे झाली

७) शिक्षकाचे व्यक्तिमत्व जान होते

८) सर्वसाधारण मत (मूल्यमापन) पाठ शुभ ज्ञान झाला.

९) उपयुक्त सूचना आवश्यकता वाटली नाही.

अर्चना भागवत  
पाठ घेणाऱ्याची स्वाक्षरी

अर्चना भागवत  
पाठ निरीक्षक विद्यार्थ्यांची स्वाक्षरी

निरीक्षक प्राध्यापकाची स्वाक्षरी

# पाठ निरीक्षण

पाठ घेणाऱ्या प्रशिक्षणाऱ्यांचे नांव सुमेधा बागल  
विषय मराठी शाळा राष्ट्रमाला मा. विद्यालय,  
वर्ग 8 बी दिनांक 14/2/2023  
तासिका 4 ता घटक / उपघटक उद्योग  
निरीक्षक प्राध्यापकाचे नाव मा. सोनरकर सर

- १) प्रस्तावना आत्म देशातील विविध उद्योगांची माहिती देऊन प्रस्तावना केली.
- २) प्रश्न ग्रामिण गावातील उद्योगांवर शास्त्रातील निम्नस्तरीय पुस्तक विचारण्यात आले
- ३) फलकार्य ऊंदर उदाहरण केली
- ४) शैक्षणिक साहित्य पुस्तक, उंदर, शब्द
- ५) विद्यार्थ्यांचे सहकार्य चांगले होते
- ६) उद्दिष्टाची पूर्तता योग्य प्रकारे झाली
- ७) शिक्षकाचे व्यक्तिमत्व योग्य होते.
- ८) सर्वसाधारण मत (मूल्यमापन) विद्यार्थ्यांनी ग्रामिण उद्योगासाठी कष्टा प्रकारे सक्षम झाले पाहिले याची योग्य माहिती दिली
- ९) उपयुक्त सूचना

पाठ घेणाऱ्याची स्वाक्षरी

पाठ निरीक्षक विद्यार्थ्यांची स्वाक्षरी

निरीक्षक प्राध्यापकाची स्वाक्षरी

## पाठ निरीक्षण

पाठ घेणाऱ्या प्रशिक्षणाथ्याचे नांव येत्के हेमा दत्ता  
विषय मराठी शाळा राष्ट्रमता मा. विद्यालय, वाजेगाव  
वर्ग ४वा दिनांक 14/2/2023  
तासिका २री घटक / उपघटक २१. संतवाणी (आ)  
निरीक्षक प्राध्यापकाचे नाव प्रा. योगेश्वरके ५२

१) प्रस्तावना

महाराष्ट्रातील विविध संतांच्या जोड्यांने सुंदरवाण.

२) प्रश्न

विविध संतांच्या कायबिट जवारीत निम्न मारिय पश्क.

३) फलकार्य

अवश्यकते कुसा२, सुंदर अक्षराल केले.

४) शैक्षणिक साहित्य

पुस्तक, अन्ट२, मार्कर पेन.

५) विद्यार्थ्यांचे सहकार्य

उत्तम होते.

६) उद्दिष्टाची पूर्तता

योग्य प्रकारे झाली

७) शिक्षकाचे व्यक्तिमत्व

व्यवस्थित होते.

८) सर्वसाधारण मत (मूल्यमापन)

महाराष्ट्रातील विविध संतांच्या योग्य प्रकारे जोड्या करुन ह्याल झाली.

९) उपयुक्त सूचना

आवश्यकता नाही.

घटक चाचणी नियोजन  
उपघटकानुसार भारांश

'अ' अध्यापन पध्दती

अ.क्र.	उप घटक	गुण	शेकडा गुण
१		५	२०%
२		४	२०%
३		५	२०%
४		१०	४०%
		२५	१००

उद्दिष्टानुसार भारांश

अ.क्र.	उद्दिष्टये	गुण	शेकडा गुण
१	ज्ञान	५	२०
२	आकलन	४	२५
३	उपयोजन	५	२५
४	कौशल्य	४	३२
		२५	१००

प्रश्न प्रकारानुसार भारांश

अ.क्र.	प्रश्न प्रकार	प्रश्न संख्या	गुण	शेकडा गुण
१	वस्तु निष्ठ	५	५	२०
२	लघुत्तरी	४	१२	४८
३	दिर्घोत्तरी / निबंधवजा	२	८	३२
		११	२५	१००

संविधान तक्ता

उद्दिष्टये उपघटक	ज्ञान			आकलन			उपयोजन			कौशल्य			एकूण
	व	ल	दि	व	ल	दि	व	ल	दि	व	ल	दि	
१	१	-	-	-	२	-	-	-	३	-	-	-	६
२	१	-	-	-	२	-	-	-	३	-	-	-	४
३	१	-	-	-	२	-	-	-	३	-	-	-	७
४	१	-	-	-	-	-	-	-	६	-	-	-	८
	४				६				१०				२५

स्वाक्षरी

# प्रश्न पत्रिका

वर्ष ६ वर तुकडी २९ विषय मराठी

प्रश्न

वेळ ३० मिनिटे

गुण २५

प्रश्न क्र. १ रिकाम्या जागी योग्य शब्द लिहा?

५

- अ) चोचीचा दरचा भाग - - - -
- ब) - - - म्हणजे कथा करी मारायला ।
- क) एक दुष्ट जसलेली पक्षी - - -
- ड) आणित्त आरतीला हे - - - - - तसे
- ई) आम्हादारी धम - - - रजे ।

प्रश्न

प्रश्न क्र. २ खालील पैकी कोणतेही ४ उप प्रश्न सोडवा.

१२

- अ) संन सावता महाराजांचे मागणे कुमच्या शाब्दानाकडे ।
- ब) कुमच्या संमजलेली अन्नसाखळी कुमच्या शाब्दानाकडे साहित्याच्या स्वरूप करा ।
- क) सर्वत्र अन्न वितरणा परमेश्वर रूप वाम जन्मन ही विषय अन्नमच्या आधारवर पटकन द्या ।
- ड) चोचीचे आकार अद्यापभागे कल्पनात या विशेषण अर्थ स्वरूप करा ।
- ई) - - - - -

प्रश्न

प्रश्न क्र. ३ खालील पैकी दोन उप प्रश्न सोडवा.

६

- अ) कविनेच्या आधार पावि जविरय जविरय म्हडे सवका स्वरूप करा ।
- ब) पक्षीच्या चोच प्रशासन म्हणजे मिळतेचो नासि मासिने ।
- क) नसिचे वाणी प्रकृतीत घडवायला कारणे अन्नम जसलेल्या ।

## उत्तर सूची व गुणदान योजना

प्रश्न क्र. १.

उत्तर

गुण

अ	मं श्री (म)	१
ब	सावना	१
क	करी	१
ड	सूया, पद, तीर	१
ई	शिवायी-व रत्ने	१

प्रश्न क्र. २.

- १) सेत सावना महाराजने आभवा सोबत राखीव आभवा आभवा ठेकी आसा मायेन मभामेल माटे
- २) अन्नसावकी म्हाय पद जिकडुत व जिकडुत आसा हे अन्नसावकी दये
- ३) धाव्याच्या शिनिष्टिसा आकार वरलना
- ४) ज्येष्ठे - जन्म तिथी ना मग्यवायस (शिवीना) अन्न केना ना मिळीलेली मोकडे देना.

प्रश्न क्र. ३.

- १) जीवा जीवश्य जीवमम म्हाजेन हे जीवित्वाक जीवाक अवलोकून असमा जीवन् मगन असने।

## चाचणी गुण पत्रक

ह.क्र.	विद्यार्थ्याचे नाव	गुण
17	गोडबोले पद्मेश केलाश	18
27	वाधपारे संतोष शनिम	20
37	गोडबोले संघरत्न राष्ट्रपाल	24
47	धबाले कुणाल महेंद्र	20
57	हडकर रोहन कवण	14
67	पवार अजितव सुरेश	16
77	एडके मित जलेंद्र	17
87	खाडे भादर विमोद	23
97	भंगलवार सागर राजू	19
107	शोमयळे सतिशु शिवाय	18
117	ठगे भाद्रुशि हर्षधन	20
127	एडके रिधा राजू	24
137	कस्तुरे अजुजा अजानन	20
147	एडके अंजली नागयेन	24
157	वाळोरे आरती शुभिम	20
167	ठगे अवेदी साधन	18
177	हडकर सतिशा कवण	24
187	भेंडान राखी नागयेन	24
197	इंगोले वैष्णवी किजय	22
207	होसरी भावना हेविदाय	20

अ.क्र.

१

२

३

४

अ.क्र.

१

२

३

४

अ.क्र.

१

२

३

उद्दिष्ट

उपघटक

१

२

३

४

घटक चाचणी नियोजन  
उपघटकानुसार भारांश

'ब' अध्यापन पध्दती

अ.क्र.	उप घटक	गुण	शेकडा गुण
१		5	20%
२		5	20%
३		5	20%
४		10	40%
		25	900

उद्दिष्टानुसार भारांश

अ.क्र.	उद्दिष्टये	गुण	शेकडा गुण
१	ज्ञान	5	20
२	आकलन	8	24
३	उपयोजन	4	24
४	कौशल्य	8	32
		25	900

प्रश्न प्रकारानुसार भारांश

अ.क्र.	प्रश्न प्रकार	प्रश्न संख्या	गुण	शेकडा गुण
१	वस्तु निष्ठ	4	4	20
२	लघुत्तरी	8	92	80
३	दिर्घोत्तरी / निबंधवजा	2	2	32
		14	24	900

संविधान तक्ता

उद्दिष्टये उपघटक	ज्ञान			आकलन			उपयोजन			कौशल्य			एकूण
	व	ल	दि	व	ल	दि	व	ल	दि	व	ल	दि	
१	1	-	-	-	2	-	-	-	3	-	-	-	6
२	1	-	-	-	2	-	-	-	-	1	-	-	4
३	1	-	-	-	2	-	-	-	1	3	-	-	7
४	1	-	-	-	-	-	-	6	-	-	1	-	8
	4			6			10			5			25

# प्रश्न पत्रिका

वर्ग १ वा तुकडी अ विषय वाणिज्य

वेळ ३० मिनिटे

गुण २५

प्रश्न क्र. १ रिकाम्या जागी योग्य शब्द लिहा?

५

- अ) परिधाने सुत ---- आहे
- ब) वस्तुनिष्पासमान केशमे ---- म्हणतात.
- क) विशाल ठेस ए ---- पेक्षा मोठा असतो
- ड) परिधाने कुणोत्तक ---- चा निवडवेळा जास्त आहे
- ई) प्रियेला इंग्रजीतले ---- हे अक्षर वापरतात

प्रश्न क्र. २ खालील पैकी कोणतेही ४ उप प्रश्न सोडवा.

१२

- अ) पाकसप कोवा म्हणजे काय?
- ब) तिन्ही वाजु पाकसप म्हणजे कोणती कसोटी
- क) ताची किंमत नेहमी कोणती स्थिर राख्या असते
- ड) विंदू सची विंदू P वरि रागती कशी लिहोतात
- ई) रथ ए व रथ ए ए कसे पाकसप दाखवतात

प्रश्न क्र. ३ खालील पैकी दोन उप प्रश्न सोडवा.

- अ) वा वावा कसोटी म्हणजे काय?
- ब) वा कोठा कसोटी म्हणजे काय?
- क) का कोठा कसोटी म्हणजे काय?

# उत्तर सूची व गुणदान योजना

प्रश्न क्र.	उत्तर	गुण
अ	$C = 2 \pi r$	१
ब	अर्धवृत्त	१
क	लघुकोण	१
ड	व्यासाव्या	१
ई	२	१

- प्रश्न क्र. २
- ① ज्या कोनाची माप समान असतात
  - ② बाह्य कोनाची ज्यात तिथी बाजू एकत्रप असतात.
  - ③  $\frac{22}{7}$  किंवा 3.14
  - ④  $A \leftrightarrow P$  अशी शरती दर्शवतात
  - ⑤  $(A \cong R) \Rightarrow RP$  असे एकत्रप दाखवतात.

प्रश्न क्र. ३.

- ① दाका कोनाच्या तिथी सलमन बाजू दुसऱ्या त्रिकोणाच्या तिथी सलमन बाजूशी एकत्रप असतात तर बाह्य कोनाची गटवतात.
- ② दोन सलमन बाजू व त्यांची सामाविष्ट कोनाकोन दुसऱ्या त्रिकोणाच्या दगदग असेल तर ते दोन्ही त्रिकोण असतील तर बाह्य कोना कोनाची गटवतात
- ③ कोकोबा कोनाची गटवतात दोन कोन व एक बाजूची दुसऱ्या त्रिकोणाच्या दोन कोन व एक बाजूची गटवतात

## चाचणी गुण पत्रक

ह.क्र.	विद्यार्थ्याचे नाव	गुण
1)	त्रोट्टे भारोली बालाजी	18
2)	दुतडे प्रशांत देविदास	18
3)	शोबकांबळे शिखांत प्रशांत	14
4)	शोबकांबळे कुंदन प्रशांत	15
5)	कांबळे राहुल गौतम	12
6)	भोसले शिखांत भारोली	20
7)	गायकवाड करण साहेबराव	23
8)	भेंकर शंकर गोविंद	18
9)	भेंकर लिंगराज चिमणाजी	20
10)	भाने क्षेत्राय सेतोष	14
11)	जाकोरे प्रल्हाद प्रकाश	<del>18</del>
12)	इंकर समिक्षा दामोदर	18
13)	खाडे प्रल्हाद प्रकाश	20
14)	खांडे समिक्षा रमेश	22
15)	लांडगे संजना राजेश	23
16)	वाघमारे शिवाजी राजू	20
17)	वाघमारे राधा लक्ष्मण	22
18)	भेंकर शशिदा बालाजी	24
19)	गायकवाड पुजा राकेश	20
20)	खोसले गौरी शरदिंद	24
		19

# समाजसेवा (शालेय)

शाळा हा समाजाचा मातृत्वाचा भाग आहे. शाळेतील मुले समाजाचे अंग आहे. त्यांना शाळेत समाज सेवेची जाणीव व्हावी या उद्देशाने शाळेत छोटे - मोठे समाज सेवेचे कार्यक्रम आयोजित करणे आवश्यक आहे. उदा. श्रमदान, वनमहोत्सव, यात्रेत स्वयंसेवक पथक, रस्त्याची स्वच्छता, सार्वजनिक बागाची स्वच्छता इत्यादी. वर्गातील विद्यार्थ्यांचे वय व आजुबाजूची परिस्थिती याचा छात्रशिक्षकांनी समाजसेवाचा एक उपक्रम आयोजित करावा.

समाज सेवेच्या कार्यक्रमाचे नांव - "स्वच्छता अभियान"

स्थळ - उपक्रमात माध्यमिक विद्यालय वाजेगाव, नांदेड.

दिनांक - वेळ 10:50 तासिका 1 ते 5

कार्यक्रमात भाग घेणाऱ्या विद्यार्थ्यांची संख्या - 110

कार्यक्रमाचे स्वरूप - शालेय परिसर स्वच्छ ठेवणे, कुचऱ्याची योग्य किल्लेवाट जावणे, आपल्या परिसरातील धाग साफ करणे, स्वच्छतेचे महत्व विद्यार्थ्यांना व नागरिकांना पटवून देणे.

पूर्व तयारीची कामे - विद्यार्थ्यांना सर्वप्रथम विषयाचे स्वरूप समजावून घेणे. विद्यार्थ्यांना वेळोवेळी योग्य त्या सुचना देणे. स्वच्छतेचे बदल जनजागृती करणे.

आलेल्या अडचणी व त्यावर योजलेले उपाय -

- 1) कोणत्याच प्रकारची आडचण जाणवली नाही.
- 2) शक्यतो सर्वच विद्यार्थी स्वच्छता अभियानात सहभागी.
- 3) विद्यार्थ्यांना दिलेल्या सुचनांचे योग्य पालन करत होणे.
- 4) सर्वच विद्यार्थी योग्य पद्धतीने कार्य करत होणे.

सहकार्य - (विद्यार्थी, शिक्षक, पालक, नागरिक इ.)

- 1) वर्ग स्वच्छतेचे आत्रे विद्यार्थ्यांना स्वयंस्फूर्तीने करणे
- 2) शिक्षक स्वतः स्वच्छता करित होणे.
- 3) या अभियानात परिसरातील नागरिकांनी मेळव्या प्रमाणात सहभाग नोंदवला होणे.
- 4) या उपक्रमाबद्दल पालकांनी शिक्षक व विद्यार्थ्यांचे स्वागत करणे

मूल्यमापन - उत्कृष्ट विद्यार्थी - 1) जावना 2) लोमेश्वर

- 1) विद्यार्थ्यांच्या स्वच्छतेच्या उपक्रमत उत्कृष्ट भ्रया सलियाद होला.
- 2) विद्यार्थ्यांना स्वच्छतेचे महत्व समजण्यास मदत झाली.
- 3) सर्वच विद्यार्थ्यांना मेळव्या प्रमाणात सहभाग होला.
- 4) या उपक्रमाच्या माध्यमातून स्वच्छतेची जनजागृती झाली.

उपरोक्त मत - विद्यार्थी आणि परिसरातील नागरिकांनी दिलेल्या

- १) कार्यक्रमात एकूण किती विद्यार्थ्यांनी भाग घेतला ? 110
- २) एकूण विद्यार्थ्यांशी यांचे शेकडा प्रमाण काय ? 90%
- ३) विद्यार्थ्यांचा सहभाग उस्तफुर्त होता काय ? होय.
- ४) कार्यक्रमात कोणता कार्यक्रम तुम्हाला आवडला ? शाळा स्वच्छ करणे
- ५) हा कार्यक्रम तुम्हाला का आवडला ? शाळा व पत्रियर शुद्धर झाली.
- ६) या कार्यक्रमातील उत्कृष्ट विद्यार्थ्यांची नांवे सांगा ? भावना, सोमेश्वर
- ७) वर्गशिक्षक व मुख्याध्यापक यांचे सहकार्य कसे होते ? होय.
- ८) हे कार्यक्रम परत करावयाचे असल्यास तुम्ही कोणत्या सुधारणा कराल ?
- अ) स्वच्छता उरव्यासाठी लावणारे सहिल्य शाळाथी पाहवणे.
- ब) कामाची योग्य विभागणी (गटाल) करुन देईल.
- क) स्वच्छता उरव्यासाठीची डिडावात वेळो-वेळी बदल करणे.
- ९) वर्गातील कलागुणांचा (उदा. अभिनय, गोडआवाज इ.) विचार करावा. आणखी कोणते कार्यक्रम या वर्गात बसवून घेणे योग्य ठरेल. तीन उदाहरणे द्या.
- अ) मूल्य स्पर्धा
- ब) संगीत स्पर्धा
- क) कठ्यवाचन स्पर्धा
- १०) वर्गातील कोणते विद्यार्थी सांस्कृतीक कार्यक्रमात उत्कृष्ट वाटले त्यांना प्रोत्साहन व मार्गदर्शन केल्यास या क्षेत्रात चमकतील असे तुम्हाला वाटते.
- अ) भावना - संगीत स्पर्धा
- ब) सोमेश्वर - क्रिडा स्पर्धा
- ११) कार्यक्रमाबाबत तुमचा अभिप्राय व सूचना :
- अ) चांगल्या प्रकारे कार्यक्रम चार पडला.
- ब) सर्व विद्यार्थ्यांना समाग संथी मिडाली.
- क) विद्यार्थ्यांना कलागुणांना वाक मिडाली.
- ड) विद्यार्थ्यांना क्षालमविश्वाय काडला.

सांस्कृतीक कार्यक्रमास उपयुक्त असे - (फक्त मुद्दे लिहा)

गीत / गोष्ट

वेग-वेगळ्या गितियर व  
बोधकथा ह्या उपयुक्त  
उरली.

नाट्या छटा / संवाद

"स्त्रियुग हत्या" या  
विषयावर नाटक

# वर्गाची हजेरी

इयत्ता

२०१७

तुकडी

०१

अ.क्र.	विद्यार्थ्याचे पूर्ण नांव	दिनांक										एकूण हजर दिवस	गुणांची नोंद			
		१	२	३	४	५	६	७	८	९	१०		गृह पाठ	स्पर्धा	क्रीडा	
		११	१२	१३	१४	१५	१६	१७	१८	१९	२०					
०१	सु. सचिव धावभूषण जाधव	P	P	P	P	P	A	P	P	P	P	P	11	9	7	9
०२	राजेश सापराव हडवत	A	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	12	9	8	8
०३	शोभ्य सोलेख जाधव	P	A	P	P	P	P	A	A	A	P	P	9	9	6	8
०४	शुष्मा सुरेश जाधव	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	12	8	5	8
०५	विशाल केशवराज जाधव	P	A	A	P	P	P	A	P	P	P	P	10	6	9	8
०६	रिशेश आनंद जाधव	P	P	P	P	P	A	A	A	P	P	P	9	7	8	8
०७	अजय भास्कर जाधव	P	A	P	A	P	P	P	P	P	P	P	11	7	8	8
०८	साईराज जीविंद जाळे	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	11	8	7	9
०९	विजय संजय जाळे	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	11	8	7	9
१०	राज राहुल कुंभे	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	11	8	9	7
११	अश्वतथ प्रमन अक्षय	A	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	12	7	8	6
१२	शोभ्य जाकिर इब्राहिम	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	12	10	7	5
१३	अश्वतथ सलिम मौला	A	A	A	P	P	P	P	P	P	P	P	12	9	9	9
१४	सनादिय फुलचंद गजभारे	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	8	7	8	9
१५	विश्वजित फुलचंद गजभारे	A	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	13	9	7	8
१६	राहुल गणेश हडवत	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	12	9	7	7
१७	जाल्मर रामानुज भाद्रतभारे	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	12	9	7	9
१८	शोभ्य रमेश शोभ्य श्यामलिन	A	P	A	P	A	P	P	P	P	P	P	10	8	6	8
१९	शोभ्य नजिर शोभ्य श्यामलिन	P	P	P	P	A	P	P	P	P	A	P	10	7	7	8
२०	अश्वतथ देवानंद गोमसाके	P	P	A	P	P	P	P	A	P	P	P	12	6	8	9
२१	शोभ्य सोलेख अहमद	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	12	5	9	7
२२	अश्वतथ इरशाद शोभ्य अहमद	A	A	P	P	P	P	P	P	P	A	P	10	9	9	6

# वर्गाची हजेरी

तुकडी

इयत्ता

विद्यार्थ्याचे पूर्ण नांव	दिनांक												एकूण हजर दिवस	गुणांची नोंद				
	गृह पाठ	स्पर्धा	क्रीडा															
सोम	मंगळ	बुध	गुरु	शुक्र	शनि	रविवार	सोम	मंगळ	बुध	गुरु	शुक्र	शनि	रविवार	सोम				

अ.क्र.





# अभ्यासानुवर्ती उपक्रम

(वाड:मयिन उपक्रमाचा अहवाल)

## \* प्रस्तावना \*

यान भारतीयान्या जिवितान्  
खेळाला महत्व द्याले आहे. काही वर्षापूर्वी  
खेळण्यात वेळ घालवणारे कुलं हे अवलक्षणी  
अभंगले जायचे. खेळांनी व्यायाम होतो.  
शरीर बळकट होते, पण खेळातील  
शिक्षण जिवितालाही बळग देते. येशे  
आपण आपल्या एकुड्याचा विचार करून  
चालत नाही. संपूर्ण संघाचा विचार  
करावा लागतो. खेळातुळे मनोरंजन होतो व  
मनाला उत्साह मिळतो.

राष्ट्रमाना माध्यमिक विद्यालय  
येशे विविध क्रिडा स्पर्धांचे आयोजन  
कुले आहे. स्पर्धेत मोठ्या प्रमाणात  
विद्यार्थी सहभागी होते. स्पर्धेचे आयोजन  
करण्यामागचा उद्देश स्वस्थ शरीर, स्वस्थ  
मनान्या विचार होतो. जी कुले शिक्षणा-  
करेबरेच खेळतही भाग घेतात, ती चपट  
व उत्साही असतात. त्यांची हाडे मजबूत  
जाणि वेढा तेजदार होते. पंचमशाळी  
चांगली राहते. डोकें चांगले राहतात.  
शरीर व प्राप्रभांगी होते. व्यायाम व कुलमाने  
मनुष्य आकस्ति बनतो.

- मनुष्याला जे अडे शिकणे  
शिकू शकत नाही ते क्षेत्राचे मैदान  
शिकवते.

या उद्देशाने स्पर्धक लेव्या,  
साही पुढील कार्यक्रमाचे आयोजन  
करव्यात सामे.

\* कार्यक्रमांची संक्षिप्त माहिती \*

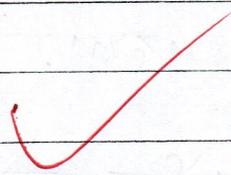
सांस्कृतिक कार्यक्रमांची संक्षिप्त माहिती  
पुस्तक सभाग -

कार्यक्रमाचे नाव	संक्षिप्त माहिती
① नृत्य स्पर्धा	आदिवासी नृत्य, लयेच हिंदी चित्रपट सृष्टीतील नृत्य, शांति लावणी नृत्य विद्यार्थ्यांनी सादर केले
② केशभूषा	माकिविर्ड कुले, जिजामाता, महाराष्ट्र पोलिय गणवेश, मा. कुलेची केशभूषा, मा. गांधी, सुभाषचंद्र बोस, अगतसिंह, डॉ. झांवेडकर इत्यादींची केशभूषा विद्यार्थ्यांनी परिधान केले
③ नाटक	विद्यार्थ्यांनी एकपात्री नाटक सादर केले, त्यामध्ये दारुबंदी विषयाचा संदेश दिला.
④ गायन स्पर्धा	या स्पर्धेत मुलांनी पोवाडे, वडवड-गीते, सवणी गीते, इ. सादर केले.
⑤ आवंद नगरी	यात विद्यार्थ्यांनी वेगवेगळे पदार्थ धरूनच सयार करून शाळेत व त्यांची विक्री केली
⑥ शंगोळी स्पर्धा	विद्यार्थ्यांनी सुंदर व सुवक्त अशा विविध शंगोळ्या काढल्या!

## # वक्षीय वितरण :-

वरिष्ठ शालेल्या सर्व ~~अर्थ~~  
इयांनी सहभाग मोडवला होता, त्यांना  
देखील झाली.

वा.इ.म.यमि उपक्रमाले शापल्य  
शिक्षणालीन, शिक्षणाच्या मुळा दृष्टीने  
अभ्यासक्रमाले विद्यार्थ्यांच्या सर्वांगी  
ला साध्य करणाऱ्या समग्र अनुभव  
समावेश होतो. अभ्यासाले लक्षणांच्या  
क्रिडा, वक्तृत्व, नाट्य, गायन इत्य  
कार्यक्रमांच्या अभ्यासक्रमाले अंतर्भाव  
येतो.



# अभ्यासानुवर्ती उपक्रम

(सांस्कृतिक उपक्रमाचे अहवाल)

राष्ट्रमाता उर्दू व मराठी माध्यमिक विद्यालय वाजेगाव, येथे सांस्कृतिक कार्यक्रमाचे आयोजन दिनांक - 16/02/2023 रोजी उरुघात झाले होते. या वेळी पुलांती कार्यक्रमातून शिक्षणाचे महत्त्व साधोरेखीत केले. आणि प्रत्येक ज्ञापका पुलांती शिकण्यासाठी पुढे येण्याचे आव्हान केले. या दिवशी झालेल्या कार्यक्रमांत लोकगीते, गृह्य, रांगोळी, आवंद नगरी, इत्यादी उपक्रम राबवले.

या उपक्रमाला स्वयंसेवक अहिव, नववि, वहाविलीम विद्याभ्यांचा सहभाग होता. स्वयंसेवका वेळी सर्व शिक्षणाभ्यांना शाळेतील शिक्षकांनी मार्गदर्शन केले. सर्व विद्याभ्यांना रांगोळी करण्यात आले. अर्था प्रकार स्वयंसेवका पार घडव्यात घाली.

① निबंध स्पर्धा :- प्रथम - प्रतिष्ठा नरवाडे  
द्वितीय - अरुजुजा खाडे  
तृतीय - अक्षय माने

② चित्रकला स्पर्धा :- प्रथम - अंकीत पुढे  
द्वितीय - शावंत शरा  
तृतीय - मयूर इंगीले

3) रांगोली स्पर्धा :- प्रथम - ज्योती मिस्कुटे  
द्वितीय - अरुणा जगत  
तृतीय - यरुणा इंगळे

4) आर्गंद नगरी स्पर्धा :- प्रथम - पार्थ काळे  
द्वितीय - नरेश नवघरे  
तृतीय - वेदांत देशमुख

या वरिल सर्व कार्यक्रमासाठी  
प्रथम, द्वितीय, तृतीय श्रेणी तीन स्पर्धा प्रत्येक  
उपक्रमालून निवडण्यात आले.

या कार्यक्रमाला विद्यार्थ्यांचा  
चांगला प्रतिसाद मिळाला. अशा प्रकारे  
शाळेला शिक्षकांच्या मार्गदर्शनाखाली लक्षात  
मार्गदर्शक प्रा. ए. एन. शोणेशकरे यांच्या  
मार्गदर्शनावर हा कार्यक्रम यशस्वी रितीने  
पार पाडण्यात आला.

१) क्रिडा अहवाल

क्रिडा स्पर्धेमध्ये विविध स्पर्धांचे आयोजन करण्यात आले. या मध्ये संगीत खुर्ची, लिंबू-चमचा, कुवडी, खावणे, हुंच उडी, लोखंडी या स्पर्धांचे आयोजन केले होते.

या मध्ये खाठवी, नववी, वहावी या वर्गातील विद्यार्थ्यांनी उत्स्फूर्तपणे सहभाग घेऊन आपापसांत मैदानावर या सर्व क्रिडा स्पर्धांचे आयोजन करण्यात आले होते.

आयोजित केलेल्या सर्व स्पर्धा पुढील प्रमाणे

~~संगीत खुर्ची~~ ~~चमचा~~ :-  
 ① संगीत खुर्ची :-  
 प्रथम - जयदेव धनवडे  
 द्वितीय - शुभम लक्ष्मण  
 तृतीय - अजय कुर्डे

② खावणे स्पर्धा :-  
 प्रथम - शिवराज पल्लिवाडे  
 द्वितीय - अर्जुन कातकाडे  
 तृतीय - सुधाश कस्तुरे

③ हुंच उडी स्पर्धा :-  
 प्रथम - यत्नेश सुपेकर  
 द्वितीय - विनोद बिरादार  
 तृतीय - योगेश्वर तापिले

④ लिंबू - चमचा ०-

प्रथम	-	संकेत पाटील
द्वितीय	-	शुभम लोढा
तृतीय	-	अजय कुड्डे

⑤ कबड्डी स्पर्धा ०-

प्रथम	-	वर्ग	-	10 वा
द्वितीय	-	वर्ग	-	8 वा
तृतीय	-	वर्ग	-	9 वा

अथवा प्रकारे या क्रिडा स्पर्धेचे प्रमाणे काढण्यात आले. आणि उल्लाख व शानंदाल या कार्यक्रमाचे आयोजन केल्यामुळे सर्वांना खुप लाभ होईल. आणि हा उपक्रम यशस्वी रितीत पाहू पाडण्यात आला.

## इतर उपक्रम

२) पालक सभा अहवाल किंवा पर्यावरण जागृती अहवाल

पर्यावरण जनजागृतीमध्ये स्वच्छता अभियान हा उपक्रम रावविद्यालय झाला होता. दिनांक - 15/02/2023 रोजी सर्व विद्यार्थ्यांना रांगोमध्ये काढावेर उभे करण्यात आले. प्रत्येक परिशिक्षणाथ्याला गर-प्रमुखाने वर्ग निवडून दिले त्यांच्या वर्गातील विद्यार्थ्यांचे जबाबदारी त्यांच्या वर्ग शिक्षक परिशिक्षणाथ्यास देण्यात आली. त्यानंतर फलकार सुंदर झाल्यात स्वच्छता अभियान म्हणून नाव लिहिल्यात आले.

त्यानंतर स्वच्छ भारत, स्वच्छ परिसर याचे कोटे-छोटे सुविचार फलकार लिहिल्यात आले.

मा. गौधी व संत गाडगे बाबा यांच्या प्रतिमेचे पुजन करून पुष्पहार घालण्यात आला. नंतर प्रत्येक वर्ग शिक्षकांचे आप-आपल्या विद्यार्थ्यांना घेऊन प्रत्येकाच्या हातात झाडू देऊन वेग-वेगळे भाग विभागून देण्यात आले. तोंडाला मास्क बांधून तोंडो भाग स्वच्छ करण्यात आला.

त्यानंतर सवर्णी झाडलांना शाळा स्वच्छ करताना कोटो उद्भव्यात आले. शास्त्रि विद्यार्थ्यांना स्वच्छतेचे महत्व समजावून सांगण्यात आले.

शाकेलील सर्व विद्यार्थी यूप गोठ्या  
मंगळार स्वच्छतेच्या कार्यात मेहनत घेतली,  
त्यामुळे ते हमलेल्या स्वरूपात दिसत होते.  
स्वच्छतेवद्दलची माहिती विद्यार्थ्यांना परती  
आणि त्यांनी सापथ घेतली, की ते यापुढे  
आपला परिसर आणि शाळा नेहमीच स्वच्छ  
ठेवणार.

त्यानंतर सर्व विद्यार्थ्यांना खाडु  
वाटप करण्यात आले. आणि त्यानंतर  
पत्रविरण जग जागृतीसाठी या शाळा पुढे उपक्रम  
जग जागृती कार्यक्रम म्हणून शाकेलील सर्व  
विद्यार्थ्यांची प्रचलकेंडी (गिरवणूक) काढण्यात  
आली. त्यामुळे वेगवेगळी बोधवाक्ये  
देण्यात आली.



मननीय उतारा		गीत (गीत मंचातील)
● राष्ट्रगीत	● बोधकथा	होय आमची प्रार्थना जग
● प्रार्थना	● वालम्या	होय शाशुचे मागणे
● शुविचार	● परमायदान	माग्याने मागल्यात माग्याक्षम वागणे

- १) विद्यार्थ्यांनी राष्ट्रगीत एक सुरात व ठरलेल्या वेळात म्हटले काय ? होय
- २) विद्यार्थ्यांनी प्रतिज्ञा एक सुरात व सुवाच्च म्हटले काय ? ~~सकाथ~~ होय
- ३) आरोग्य पाहणे व सर्वसाधारण दोष कोणते दिसले ?
  - अ) कपड्याबाबत गाठवेल्या व्यवस्थेत होणे
  - ब) नखे काढलेली होणे
  - क) केस विंचवलेले होणे
  - ड) कपडे स्वच्छ व इंग्रजी केलेले होणे
  - इ) डोळे स्वच्छ होणे
  - फ) शरिराची स्वच्छता स्वच्छ व गिटनेरकेपणा होणे
- ४) महत्वाच्या बातम्याचे विद्यार्थ्यांना अकलन आले काय ? होय
- ५) गोष्टीचा परिणाम कसा झाला ? थकात्मक
- ६) वर्गाची स्वच्छता कशी वाटली ? चांगली होती
- ७) आवाराची स्वच्छता कशी वाटली ? शुद्ध वाटली
- ८) विद्यार्थ्यांनी शालेय प्रार्थना कशी म्हटली ? मोठ्या व स्पष्ट शवाजाने
- ९) सुरुवातीला उल्लेख केलेल्या बाबींशिवाय आणखी ? १) परमायदान २) देशभक्तीपट्टी  
कोणत्या बाबी परिपाटात घेता येतील ? ३) रत्नांशू ४) युवकुले ५) अमंग
- १०) परिपाठास उपयुक्त असे दोन संदर्भ पुस्तकाची नावे मिळवा.
  - १) फकिरी - झाळा माणु साठे २) शिवाजी जीव होता ४ को. शक्ति पावलदा
- ११) परिपाठास उपयुक्त अशा दोन मासिकाची नावे मिळवा.
  - १) अन्नपूर्णा २) अक्षय
- १२) गीतमंच म्हणजे काय ? वालगीते, देशभक्तीगीते, गीत संमेलन
- १३) परिणामकारक संस्कारासाठी तुम्ही परिपाठ घेऊ इच्छिणाऱ्या एका उत्कृष्ट बाबीची विचारपूर्वक माहिती द्या.

# परिपाठ

दर रोज शाळेच्या सुरुवातीची २० मिनिटे परिपाठासाठी असतात. त्यात राष्ट्रगीत, प्रतिज्ञा, सुविचार, बातम्या, आरोग्य पाहणी, नितीपर गोष्टी इत्यादी बाबींचा समावेश असतो. आपल्या वर्गाचा एक दिवसाचा परिपाठाचा 'संपूर्ण कार्यक्रम' छात्रशिक्षकाने घ्यावा. यात नाविन्यता व कल्पकता असावी.

राष्ट्रगीत  
 जय गण मन अधिनायक, जय हे  
 भारत मातृ विद्यालया  
 जय हे, गुजरात, मराठा, कविड इत्कल  
 जय, विद्यया हिमाचल, यमुना, गंगा,  
 ३२७७ जलधि लहे  
 तव शुभ नामे जागे तव शुभ खाशीस मनी  
 मागे गळे तव जय गाथा  
 जय गण मन विद्यालया जय हे भारत मातृ  
 विद्यालया जय हे, जय हे, जय हे  
 जय जय जय, जय हे !!

शालेय प्रार्थना  
 हिव् आपुणे प्रार्थना करू हेव आपुणे  
 मागणे, मागसा रति माठा साने माठा वा रम  
 मागणे अर्थ, जाली, प्राण, माथा व्हेसाली  
 मागू हे, एक निष्ठा एक अक्षा एक रोगी  
 रोग हे, अन्न पुढा वसरो मनावर शुद्ध  
 तसे चांदणे गोवनाली दाटला अंधार  
 दुःखाच्या तूही सुख अन्नाच्या उदया उदये  
 आहे आशी गोवर देई आहोता काजव्य  
 ये वागणे, लाजले आपुण्य ते जगाचे  
 चांगले पाहुणे घालो मुद्दे जे घोषले ते वृष  
 घेतला गोश्याय जाला तो पुढा गरजाजणे

सुविचार -

१. महत्त्व कायद्यापेक्षा जास्त सपमानाला धावतलो !  
 २. क्षेत्र कोणतेही खरो जिंकायचे झाले, तर खेळलेच पाहिजे.

परिपाठाच्या दिवशीच्या महत्वाच्या बातम्या -

- १
- २
- ३

## शालेय प्रतिज्ञा

नितीपर गोष्ट (फक्त मुद्दे)

भारत माझा देश आहे  
 माते भारतीय माझे बोधव आहेत  
 माझ्या देशावर माझे प्रेम आहे  
 माझ्या देशातल्या समृद्ध आणि विविधते  
 गजिन्या परंपरांच्या मला अभिमान आहे  
 त्या परंपरांच्या पाईक लक्ष्याच्या पावना  
 माझ्या मंजरीचा वर म्हणजे मि. लोव  
 यथागु उरीन, मि. माझ्या पालकांच्या,  
 गुरुजनांच्या, वडीलवाल्या माणसांच्या  
 मागे देवकी काळीसत्येकाली मीनत्याने कागेन  
 माझा देश आणि माझे देश बोधव संपुष्टी  
 निळी राखण्याच्या मि. प्रतिज्ञा करित आहे  
 माझे अन्त्याण आणि त्यांच्या समृद्ध यालय  
 माझे सौख्य सांभाळणे आहे. जय हिंद !

# राष्ट्रगीत  
# प्रार्थना  
# पश्यादाव

मननीय उतारा

# मुक्तीवार  
# वातम्या  
# बोधवाक्य

गीत (गीत मंचातील)

हमको भग की शान्ति देना  
भग विग्रह असे दुखी की  
जय से पहले

- १) विद्यार्थ्यांनी राष्ट्रगीत एक सुरात व ठरलेल्या वेळात म्हटले काय ? होय
- २) विद्यार्थ्यांनी प्रतिज्ञा एक सुरात व सुवाच म्हटले काय ? होय
- ३) आरोग्य पाहणे व सर्वसाधारण दोष कोणते दिसले ?  
 अ) कपड्याबाबत गळवेत व्यवस्थित होना.  
 ब) नखे कापलेली होणे.  
 क) केस व्यवस्थित होणे.  
 ड) कपडे स्वच्छ होणे.  
 इ) डोळे स्वच्छ होणे.  
 फ) शरिराची स्वच्छता निश्चिंतपणे होणे.
- ४) महत्वाच्या बातम्याचे विद्यार्थ्यांना अकलन आले काय ? होय
- ५) गोष्टीचा परिणाम कसा झाला ? स्वकारात्मक
- ६) वर्गाची स्वच्छता कशी वाटली ? योग्य वाटली
- ७) आवाराची स्वच्छता कशी वाटली ? योग्य होतरी
- ८) विद्यार्थ्यांनी शालेय प्रार्थना कशी म्हटली ? प्रार्थना व स्वच्छ वातावरण
- ९) सुरुवातीला उल्लेख केलेल्या बाबींशिवाय आणखी ? १) पश्यादाव २) प्रतिज्ञा  
 कोणत्या बाबी परिपाठात घेता येतील ? ३) शर. शान्ति ४) बोधवाक्य ५)
- १०) परिपाठास उपयुक्त असे दोन संदर्भ पुस्तकाची नावे मिळवा.  
 १) फकिरा झाळा आतु बाठे २) शिवाजी अशा होना हे  
 डॉ. गोविंद पातळते
- ११) परिपाठास उपयुक्त अशा दोन मासिकाची नावे मिळवा.  
 १) अन्नपुत्र २) अन्नराज
- १२) गीतमंच म्हणजे काय ? चाल गीते, शिवाजी गीते, संमेलन गीते
- १३) परिणामकारक संस्कारासाठी तुम्ही परिपाठ घेऊ इच्छिणाऱ्या एका उत्कृष्ट बाबीची विचारपूर्वक माहिती द्या.

परि

दर रोज शाळेच्या सुरुवातीची २० मिनिटे परिपाठ  
बातम्या , आरोग्य पाहणी, नितीपर गोष्टी इत्या  
दिवसाचा परिपाठाचा 'संपूर्ण कार्यक्रम' छात्रशिक्षक

राष्ट्रगीत

जन गण मन अधिनायक  
जय हे।

जय हे - जय हे - जय हे  
जय - जय - जय, जय हे -

सुविचार -

१. कोणत्याही प्रकारचे वजन  
२. हलके होते  
३. अवायुजि लालसा जमुद

परिपाठाच्या दिवशीच्या महत्वाच्या बातम्या -

शालेय प्रतिज्ञा

भारत माझा देश आहे  
आहे भारतीय

जय हिंद

दिनविशेष -

मननीय उतारा

गीत (गीत मंचातील)

\* राष्ट्रगीत \* बोधकथा  
\* प्रार्थना \* बातम्या  
\* विचार \* पयायदान

- १) विद्यार्थ्यांनी राष्ट्रगीत एक सुरात व ठरलेल्या वेळात म्हटले काय? होय
- २) विद्यार्थ्यांनी प्रतिज्ञा एक सुरात व सुवाच्य म्हटले काय? होय
- ३) आरोग्य पाहणे व सर्वसाधारण दोष कोणते दिसले ?  
अ) कपड्याबाबत स्वच्छ होते  
ब) नखे काळजी घेतली  
क) केस कापले व विचरलेले होते  
ड) कपडे स्वच्छ होते  
इ) डोळे स्वच्छ होते  
फ) शरिराची स्वच्छता होती
- ४) महत्वाच्या बातम्याचे विद्यार्थ्यांना अकलन आले काय? होय
- ५) गोष्टीचा परिणाम कसा झाला? संकारात्मक
- ६) वर्गाची स्वच्छता कशी वाटली? चांगली
- ७) आवाराची स्वच्छता कशी वाटली? चांगली
- ८) विद्यार्थ्यांनी शालेय प्रार्थना कशी म्हटली? एका आवाजात
- ९) सुरुवातीला उल्लेख केलेल्या बाबींशिवाय आणखी ? १) पाठे २) बोधकथा  
कोणत्या बाबी परिपाटात घेता येतील ? ३) कावे ४) ५)
- १०) परिपाटास उपयुक्त असे दोन संदर्भ पुस्तकाची नावे मिळवा.  
१) आदर्श परिपाठ २) ज्ञाना चांगला परिपाठ
- ११) परिपाटास उपयुक्त अशा दोन मासिकाची नावे मिळवा.  
१) किशोर २) बोधकथा
- १२) गीतमंच म्हणजे काय ? शाळांचा सभुह
- १३) परिणामकारक संस्कारासाठी तुम्ही परिपाठ घेऊ इच्छिणाऱ्या एका उत्कृष्ट बाबीची विचारपूर्वक माहिती द्या.

# परिपाठ

दर रोज शाळेच्या सुरुवातीची २० मिनिटे परिपाठासाठी असतात. त्यात राष्ट्रगीत, प्रतिज्ञा, सुविचार, बातम्या, आरोग्य पाहणी, नितीपर गोष्टी इत्यादी बाबींचा समावेश असतो. आपल्या वर्गाचा एक दिवसाचा परिपाठाचा 'संपूर्ण कार्यक्रम' छात्रशिक्षकाने घ्यावा. यात नाविन्यता व कल्पकता असावी.

राष्ट्रगीत

जग जग) मन अक्षि -  
गायक जय हे

शालेय प्रार्थना

हिय आमुची प्रार्थना अन्  
हेच आमुचे प्राणो

जय-जय-जय, जय हे, येत जा जो श्वास खाता तो  
पुन्हा ना जाणो

सुविचार -

१ आरोग्य हिय अन्नसंपत्ती आहे.  
२  
३  
४

परिपाठाच्या दिवशीच्या महत्वाच्या बातम्या -

१  
२  
३

शालेय प्रतिज्ञा

भारत माझा देश आहे  
म्हारे भारतीय

नितीपर गोष्ट (फक्त मुद्दे)

अल्प प्रश्ने सर्वे  
सिद्धे

दिनविशेष -

रोज  
तम्या  
वसाचा

मननीय उतारा

गीत (गीत मंचातील)

- # राष्ट्रगीत      # शुक्लविचार  
# प्रार्थना      # बाल्या  
# कोयकथा      # पयाथदान

हमको मग की शक्ती  
देगा! -----  
-----  
-----

- १) विद्यार्थ्यांनी राष्ट्रगीत एक सुरात व ठरलेल्या वेळात म्हटले काय? होय  
२) विद्यार्थ्यांनी प्रतिज्ञा एक सुरात व सुवाच्च म्हटले काय? होय  
३) आरोग्य पाहणे व सर्वसाधारण दोष कोणते दिसले?  
अ) कपड्याबाबत साठवण व्यवस्थित होत  
ब) नखे काढलेली होणे  
क) केस विंचरलेले होणे  
ड) कपडे स्वच्छ होणे  
इ) डोळे स्वच्छ होणे  
फ) शरिराची स्वच्छता व्यवस्थित होणे  
४) महत्वाच्या बातम्याचे विद्यार्थ्यांना अकलन आले काय? होय  
५) गोष्टीचा परिणाम कसा झाला? सकारात्मक  
६) वर्गाची स्वच्छता कशी वाटली? चांगली वाटली  
७) आवाराची स्वच्छता कशी वाटली? चांगली वाटली  
८) विद्यार्थ्यांनी शालेय प्रार्थना कशी म्हटली? स्पष्ट व मोठ्या शाराजाल  
९) सुरुवातीला उल्लेख केलेल्या बाबीशिवाय आणखी? १) पोवाडा २) छंद  
कोणत्या बाबी परिपाटात घेता येतील? ३) ----- ४) ----- ५) -----  
१०) परिपाटास उपयुक्त असे दोन संदर्भ पुस्तकाची नावे मिळवा.  
१) शालेय परिपाठ २) शुद्ध परिपाठ  
११) परिपाटास उपयुक्त अशा दोन मासिकाची नावे मिळवा.  
१) दैनिक मास्कर २) विशोद  
१२) गीतमंच म्हणजे काय? बाल्यांच्या सभे  
१३) परिणामकारक संस्कारासाठी तुम्ही परिपाठ घेऊ इच्छिणाऱ्या एका उत्कृष्ट बाबीची विचारपूर्वक माहिती द्या.

विचार

परिपाठाचे

सेज शालेच्या सुरुवातीची २० मिनिटे परिपाठार  
म्या, आरोग्य पाहणी, नितीपर गोष्टी इत्याद  
साचा परिपाठाचा 'संपूर्ण कार्यक्रम' छात्रशिक्षका

राष्ट्रगीत

जय जय जय  
अभिवाचक जय हे

-----  
-----  
-----  
-----

जय-जय-जय, जय हे

विचार

मानशागे नेहमी  
अज्याला नेहमी

पाठाच्या दिवशीच्या महत्वाच्या बातम्या -

शालेय प्रतिज्ञा

भारत माझा देश  
आहे

-----  
-----  
-----

भारत माझे सौख्य  
सांभाळणे आहे, जय हे

दिनविशेष -

मननीय उतारा  
# राष्ट्रगीत  
# परिघाठ  
# प्रतिज्ञा  
# युविचार  
# कालभ्या  
# पाठे

गीत (गीत मंचातील)  
हमको मनकी शायी  
हे वा  
-----  
-----  
-----  
-----

- १) विद्यार्थ्यांनी राष्ट्रगीत एक सुरात व ठरलेल्या वेळात म्हटले काय ? होय
- २) विद्यार्थ्यांनी प्रतिज्ञा एक सुरात व सुवाच्च म्हटले काय ? होय
- ३) आरोग्य पाहणे व सर्वसाधारण दोष कोणते दिसले ?  
अ) कपड्याबाबत स्वच्छ होले  
ब) नखे काढलेली होली  
क) केस किंवा खिली होली  
ड) कपडे स्वच्छ होले  
इ) डोळे स्वच्छ होले  
फ) शरिराची स्वच्छता व्यवस्थित होली
- ४) महत्वाच्या बातम्याचे विद्यार्थ्यांना अकलन आले काय ? होय
- ५) गोष्टीचा परिणाम कसा झाला ? योग्य झाला
- ६) वर्गाची स्वच्छता कशी वाटली ? योग्य वाटली
- ७) आवाराची स्वच्छता कशी वाटली ? योग्य वाटली
- ८) विद्यार्थ्यांनी शालेय प्रार्थना कशी म्हटली ? मोठ्या आवाजात
- ९) सुरुवातीला उल्लेख केलेल्या बाबीशिवाय आणखी ? १) पाठे २) कोडे  
कोणत्या बाबी परिपाठात घेता येतील ? ३) गीत ४) ५)
- १०) परिपाठास उपयुक्त असे दोन संदर्भ पुस्तकाची नावे मिळवा.  
१) शाकेश परिघाठ २) ज्ञानेश परिघाठ
- ११) परिपाठास उपयुक्त अशा दोन मासिकाची नावे मिळवा.  
१) किशोर २) ई. अ. क. र.
- १२) गीतमंच म्हणजे काय ? जाणवण्याचा समूह
- १३) परिणामकारक संस्कारासाठी तुम्ही परिपाठ घेऊ इच्छिणाऱ्या एका उत्कृष्ट बाबीची विचारपूर्वक माहिती द्या.

## वर्ग शिक्षक या नात्याने इतर कार्य

अध्यापनाशिवाय वर्गशिक्षकाला बरीच कामे शिक्षक या नात्याने करावी लागतात. सांख्यिकी माहिती पुरविणे हे त्यातील महत्वाचे काम आहे. आपल्या वर्गाची गुणवत्ता वाढावी यासाठी अनेक कामे करावी लागतात. यातील दोन कामे छात्रशिक्षकांनी स्वतः करावीत. उदा. स्कॉलरशिपचे वर्ग चालविणे. सरासरी हजरी काढणे, वर्गाची मासिक माहिती देणे, खाजगी मान्य प्राथमिक शाळेत फी गोळा करणे, वर्गाचे निकाल पत्रक तयार करणे, आरोग्य पहाणी करणे इत्यादी.

वर्गशिक्षक या नात्याने इतर कामे. (वर्गशिक्षकाची चर्चा करून यादी तयार करा)

- १) शक्ति समस्या सोडवणे
- २) विद्यार्थ्यांच्या समस्या सोडवणे
- ३) बौद्धिक स्पर्धेचे आयोजन
- ४) शालीय मंत्रिमंडळाच्यापुढे लक्षापन करणे
- ५) अभ्यासक्रम वेळोवेळी पूर्ण करणे
- ६) शैक्षणिक साहित्य निर्मिती करणे
- ७) शालीय शिबिरीचे आयोजन
- ८) विद्यार्थ्यांच्या योग्य उपलब्धते
- ९) शालीय शै. थाद्यनांच्या वापर
- १०) सांस्कृतिक कार्यक्रमांचे आयोजन करणे

अ) वर्गशिक्षक या नात्याने काम क्रमांक १) आरोग्य पाहणी

आपल्या वर्गातील विद्यार्थ्यांची वजन, उंची घ्या.

या बाबतचे आपले निरीक्षण -

- १) विद्यार्थ्यांना शारीरिक स्वच्छतेसाठी मार्गदर्शन करणे जाले
- २) वर्गातील सर्व विद्यार्थ्यांचे वजन वयानुसार घेतले आहे.
- ३) विद्यार्थ्यांच्या सरासरी उंची व वजन चांगली आहे.
- ४) काही विद्यार्थ्यांची उंची वयानुसार कमी जास्त आहे
- ५) शारीरिक स्वच्छते बाबत विद्यार्थी जागरूक आहे

ब) वर्गशिक्षक या नात्याने काम क्रमांक १) मासिक माहिती

याचा फार्म वर्गशिक्षकाकडून मिळवा व तो व्यवस्थित भरा.

पटावरील संख्या		मासिक सरासरी हजेरी		शेकडा प्रमाण	
मुले	मुली	मुले	मुली	मुले	मुली
01	03	-	-	100%	100%

महिन्याच्या सुरुवातीची पट संख्या	नविन दाखले	कमी	महिन्या अखेरची पट संख्या	पट संख्या कमी होण्याची कारणे
04	-	-	04	-

## शालेय दफ्तराची माहिती

प्रत्येक छात्रशिक्षकाला शालेय दफ्तराची माहिती असणे आवश्यक आहे. प्रत्येक सेवा काळात या माहितीचा खूप उपयोग होईल, रजिस्टर, फॉर्मची नावे, त्यातील रकाने कसे भरावेत याचे महत्त्व यांची माहिती काळजीपूर्वक मिळवा. विशेषतः नंबर १चे रजिस्टर, शाळा सोडल्याचा दाखला, प्रवेश पूर्व नोंद पत्रक, डेडस्टॉक, जावक रजिस्टर, परिपत्रक फाईल, मासिक रिपोर्ट फाईल, तपासणी फाईल, सेवा पुस्तक, कार्यानुभव रजिस्टर इत्यादी महत्वाच्या गोष्टीची माहिती मिळवावी. याची माहिती वर्गशिक्षक, विशेषतः मुख्याध्यापक, प्राध्यापक यांच्याकडून मिळवावी जरूर पडल्यास अनुभवी मुख्याध्यापकाचे व्याख्यान यासाठी आयोजित करावे, खालील माहिती काळजीपूर्वक भरा.

### अ) रजिस्टर

रजिस्टरचे नांव	महत्वाचे रकाने	उपयोग
१) जावक रजिस्टर	फाईल क्रमांक, पोस्टेज धर्ज, प्रकरण क्रमांक पाठवाद्ये	आपल्या शाळेकून दुसऱ्या कार्यालय व व्यक्तीकडे पाठवले जाणारे पत्र किंवा पत्राव थांची नोंद घेणे.
२) प्रवेश रजिस्टर	विद्यार्थी प्रवेश दिनांक पूर्वीची शाळा, जाल, पालकांच्या व्यावसाय.	विद्यार्थ्यांचि पुढे त.८ व निर्गम तयार केल्यासाठी.
३) विद्यार्थी प्रवेश निर्गम नोंदणी रजिस्टर	विद्यार्थ्यांचे नाव, जाल पालकांच्या व्यावसाय, भातृशिक्षा, जन्म तारिख शाळा सोडल्याचे कारण.	विद्यार्थ्यांचि संपूर्ण माहिती नोंदवणे.
४) जावक रजिस्टर	फाईल नंबर, पाठविणाऱ्याचे नाव, पत्रकाच्या नंबर	दुसऱ्या कार्यालय-कडेन किंवा व्यक्तीकडेन येणारे पत्राव व पत्र थांची नोंद घेणे.

## ब) फॉर्म

फॉर्मचे नांव	महत्वाचे रकाने	उपयोग / महत्व
1) T. C. Book	विद्यार्थ्यांचे नाव, जाल, धर्म, पत्ता, शाळा, जन्मस्थळ	या मध्ये पुढील शिक्षण लागणारी, सर्व माहिती झाले. जी की आपल्या अत्यंत उपयुक्त झाले
2) शिष्यवृत्ती फॉर्म	नाव, पत्ता, वार्षिक उत्पन्न, जाल-धर्म	शासनाकडून मिळणाऱ्या ज्या शैक्षणिक योजने आहेत, त्यांची नोंद व उपयोग थायावी
3) अल्पसंख्यांक शिष्यवृत्ती फॉर्म	अवेश क्रमांक, संपूर्ण नाव, धर्म, जाल, भाषा, आईचे नाव	मुस्लीम, ख्रिश्चन, या धर्मातील कुलांसाठी शिष्यवृत्तीतून अर्थिक मदत केली जाते

## क) फाईल

फाईलचे नांव	उपयोग / महत्व
1) माहिती अधिकार फाईल	शाळेची माहिती, विद्यार्थ्यांची माहिती, शक्तीच्या अधिकार व अधिनियम-2001
2) शालेय पोषण खाते फाईल	समान शिक्षणाच्या हक्क, पोषण खाते मिळावा थायावी याचा उपयोग केला जातो, व नोंद केली जाते.
3) सर्व शिक्षा अभियान फाईल	1 ते 8 वी पर्यंतचे शिक्षण मोफत मिळवण्यासाठी व नोंद करण्यासाठी याचा उपयोग होतो

विद्यार्थ्यांचे प्रवेश निवेदन

शालेचे नांव राष्ट्रमाता उर्दू व मराठी मा. वि. वाजेगाव ता. जि. नांदेड

प्रवेश अर्जाचा क्रमांक	विद्यार्थ्यांचे संपूर्ण नांव (अडनांवसह) व पत्ता	आईचे नांव	वडील ह्यात नसल्यास पालकाचे नांव व पत्ता	धर्म व जात	वडील/पालकांचा व्यवसाय	वडील जन्म दिनांक	मातृभाषा	प्रवेश दिनांक	जन्म दिनांक	
									अंकात	अक्षरात
१	२	३	४	५	६	७	८	९	१०	११
०१.	कु. ज्योती साहेबराव मिरकुटे रा. वाजेगाव	महालक्ष्मी	-	हिंदू मराठी	वाजे गाव	मराठी	मराठी	१६/०६ २०२१	१३/०५ २००९	६रा क्रमांकात दोन हजार मनु
०२.	कु. कौशिक उत्तम मिरकुटे रा. वाजेगाव	झारणा <del>महालक्ष्मी</del>	-	हिंदू मराठी	वाजे गाव	मराठी	१६/०६ २०२१	०१/०५ २००९	६रा क्रमांकात दोन हजार मनु	
०३.	कु. सुकता महारा विष्णुभाय रा. वांशी	सुश्री	-	हिंदू कुव्हार	वांशी	मराठी	१६/०६ २०२१	१६/०६ २००९	६रा क्रमांकात दोन हजार मनु	
०४.	कु. प्रमोद कुंडलिक विडके रा. कोठार	रेखा	-	हिंदू मराठी	कोठार	मराठी	१६/०६ २०२१	१८/०५ २०१०	६रा क्रमांकात दोन हजार मनु	
०५.	मधुसूदन देवानंद गोमसाले रा. वाजेगाव	महालक्ष्मी	-	बौद्ध	वाजे गाव	मराठी	१९/०६ २०२१	०१/०१ २०१०	६रा क्रमांकात दोन हजार मनु	
०६.	विश्वजीत फुलचंद गजभारे	मीरा	-	बौद्ध	गोठे गाव	मराठी	१९/०६ २०२१	०४/०२ २०१०	६रा क्रमांकात दोन हजार मनु	
०७.	कु. सुती राजेश्वर यमजो रा. वांशी	सुसमा	-	हिंदू वांशी	वांशी	मराठी	१९/०६ २०२१	०१/०७ २०१०	६रा क्रमांकात दोन हजार मनु	

प्रमाण नोंदणी राजेस्टर

3/7/11

तालुका

नांदेड

जिल्हा

नांदेड

पान नं.

03

यापूर्वी शिक्षण घेतलेले शाळा वर्ग		प्रवेश समीचीनता	पिढ्याथर्यांचे परिचय चिन्ह	प्रवेश देणाऱ्या अधिकाऱ्याची सही	निर्णय समयी वर्ग दिनांक	शाळा सोडण्याचे कारण	टी. सी. नोंद क्रमांक व दिनांक	निर्णय समयी निर्णय नोंद देणाऱ्या अधिकाऱ्याची सही	मुख्याध्यापकाची स्वाक्षरी	शेरा
शाळेचे नांव	इयत्ता									
१२	१३	१४	१५	१६	१७	१८	१९	२०	२१	२२
प्रस्तुत शाळा	४ ४				१६ $\frac{6}{22}$		२५२५			
प्रस्तुत शाळा	६ ४				४ $\frac{6}{22}$		२५५५			
जि.प.प्रा. शाळा कांगी	४ ४				४ $\frac{6}{22}$		२५५८			
जि.प.प्रा.शाळा कोठार	४ ४				१५ $\frac{6}{22}$		२५५१			
जि.प.प्रा. शाळा वाजेगाव	४ ४				१५ $\frac{6}{22}$		२५६७			
जि.प.प्रा.शाळा गिठेगाव	४ ४				१५ $\frac{6}{22}$		२५९८			
जि.प.प्रा.शाळा कांगी	४ ४				१५ $\frac{6}{22}$		२५८६			

Office of the \_\_\_\_\_

Form No. 32 Register of

कार्यालयचे नांव \_\_\_\_\_

फॉर्म नं. ३२

Particulars Description of the Property मालमत्तेचे स्वरूप व वर्णन	Authority for purchase and Date of purchase खरेदीचे अधिकार पत्र व खरेदी दिनांक	Number or Quantity खरेदी संख्या	Value of Cost किंमत		Initials of Head Office मुख्य अधिकार्याची अद्याक्षरी	No. and date of the bill in which charged for बिल नं. व तारीख	Where the Property is used or other Particulars if necessary मालमत्तेचा उपयोग इतर कारणासाठी आवश्यक होता किंवा करी
			Rs. रुपये	N.P. पैसे			
			1	2			
1. ग्रंथालयातील पुस्तके	21/01/2022	50	5000			210	शाळेय ग्रंथालयात पुस्तके जमा करण्यात आली
2. रबर र‍ॅम्प	02/02/2022	02	100			512	शाळेय कामकाज करण्यासाठी
3. विविध शाळांज कुवारांज फोटो	03/03/2022	20	5000			520	शाळेय कार्यक्रमांज फोटो लावण्यात आले
4. इम	08/04/2022	01	2000			650	सांस्कृतिक कार्यक्रमांज व लेझीमसाठी वापर



# शिक्षक दर्जरी

राष्ट्रमाता ड्रू व मराठी  
शाळेचे नांव माखमिळ विद्यालय वाजेगाव त. नांदेड

अनुक्रम नं.	शिक्षकाचे संपूर्ण नांव	हस्ताक्षर	नोकरीची आरंभची तारीख	जन्म दिनांक	ह्या शाळेवर नेमल्याची तारीख	वतनशुल्काचा वेंतन	वेळ स्वाक्षरी	वेळ वार
01	श्री. बांडोकर मुकराम कशिराम	श्री. मु. व. व.	18/06/2001	02/05/1975	18/06/2001	57600-15100 77100	स्वाक्षरी मुपार	1 2 3 4 5 6 7 8 9
02	श्री. फाजगे हनुमंत विश्वांतराव	श्री. मा. व. व. श्री. मु. व. व.	26/06/2008	07/08/1982	26/06/2008	41800- 132800	स्वाक्षरी मुपार	
03	श्री. जाधव सहाशिव प्रभाकर	श्री. मा. व. व. श्री. मा. व. व.	26/06/2008	11/05/1985	26/06/2008	41800- 132800	स्वाक्षरी मुपार	
04	श्री. कागणे पांडुरंग राममूर्तराव	श्री. मा. व. व. श्री. मा. व. व.	26/06/2008	05/05/1983	26/06/2008	41800- 122800	स्वाक्षरी मुपार	
05	श्री. शारदा बान्डी शर्मिष्ठा	श्री. मा. व. व. श्री. मा. व. व.	05/03/2011	05/05/1984	05/03/2011	38600-122800 20160	स्वाक्षरी मुपार	
06	श्री. शिरसागर विजय दिगोबहराव	श्री. मा. व. व. श्री. मा. व. व.	16/07/2012	05/08/2012	16/07/2012	38600-122800 20160	स्वाक्षरी मुपार	
07	श्री. कार्णे एम. एम.							

~~1  
2  
3  
4  
5  
6  
7  
8  
9~~



# CASH BOOK रोकड वही

## RECEIPTS

For the month of \_\_\_\_\_

Month & Date महिना व दिनांक	Voucher No. वाउचर नं.	Particulars विवरण	Folio खता नं.	Amount (रुपय)		Total (योग)	
				Rs. रु.	Ps. पै.	Rs. रु.	Ps. पै.
11.04.19		<b>वेतन धनुदान जमा.</b>					
		वेतन खाते क्र-62081660835					
		वेतन पत्रक कार्यालय (भा)					
		माहे मार्च 2019 चा पत्रक					
		जमा 2940	07	57052	-		
		माहे मार्च 2019 चा पत्रक जमा	07	51997	-		
		माहे मार्च 2019 चा पत्रक जमा	07	18015	-		
		<b>बँक खाते उचल</b>					
		खाते क्र-62081660835 वरून					
		माहे मार्च 2019 ची उचल	03	17665	-		
		— 11 —	03	56052	-		
		— 11 —	03	376929	-		
		<b>आवसाय कर कुपाल जमा</b>					
		माहे मार्च 2019 चा पत्रक वरून	08	1000	-		
		— 4 —	08	1800	-		
		— 4 —	08	350	-		
		<b>जि.पि.एफ. कुपाल जमा</b>					
		माहे मार्च 2019 चा पत्रक वरून	11	66100	-		
		<b>डिडीपिएम</b>					
		माहे मार्च 2019 चा पत्रक वरून	12	2420	-		
				1598	-		
		<b>इन्कम टॅक्स कुपाल जमा</b>					
		माहे मार्च 2019 चा पत्रक वरून	13	10000	-		
		<b>अभियुक्त सरकारी बँ. लि</b>					
		कुपाल जमा					
		माहे मार्च 2019 चा पत्रक वरून	14	28000	-		
		<b>डिडीपिएम रेज्युलर</b>					
		कुपाल जमा					
		माहे मार्च 2019 चा पत्रक वरून	12	2420	-		

# CASH BOOK रोकड वही

20

PAYME

Month & Date माहिना व दिनांक	Voucher No. वाउचर नं.	Particulars विवरण	Folio खाता पृष्ठ	Amount (रुक्कन) Rs. Ps. रु. पै.	Total (रु) रु.
		<b>बँक खाते नावे</b>			
11/04/2019		बँक खाते क्र 62281660835	03	56052 -	
		माहे मार्च-2019 चा भरणा	03	447999 -	
		माहे मार्च-2019 चा भरणा	03	17665 -	
		माहे मार्च-2019 चा भरणा			
		<b>व्यावसायिक कर खाते</b>			
		माहे मार्च-2019 चा भरणा	08	1000 -	
		— 4 —	08	1500 -	
		— 4 —	08	350 -	
		<b>डि.पी.फ. खाते</b>			
		माहे मार्च-2019 चा भरणा	11	66100 -	
		<b>डि.बी.पि एम्. रेग्युलर खाते</b>			
		माहे मार्च-2019 चा भरणा	12	2420 -	
		<b>डि.बी.पि एम्</b>			
			12	1598 -	



# साठा पंजी

पान नं.

केंद्र

ता.

जि.

दिले त्याची संख्या दिनांक			शिल्लक		ज्यांनी दिले त्याची सही	ज्याला दिले त्याची सही	श्रेणी
दिनांक	संख्या	किंमत	संख्या	किंमत			
30	2	40					
03	3	40					
<del>20</del>	0	225					
	2						
	2						
	Total-310						

# LEDGER

Account of कलन खाते क्र. 62081660835 वरून उचलण/ जमा खाते.

Date & Month महिना व तारीख	PARTICULARS विवरण	C.B.F. चौकड पृष्ठ	Debit Amount नाम रक्कम	Credit Amount जमा रक्कम	Db or Cr दिर्घी	Balance Amount शेष रक्कम
05.04.19		01		17550	Cr	69117=50
05.04.19		01	56626		Dr	
05.04.19		01		52626	Cr	
09.04.19		02		16750	Cr	
11.04.19		03	56052		Dr	
11.04.19		03	447999		Dr	
11.04.19		03	17665		Dr	
11.04.19		03		17665	Cr	
11.04.19		03		56052	Cr	
11.04.19		03		376929	Cr	
12.04.19		04		17350	Cr	
15.04.19		04		17550	Cr	
16.04.19		04		28000	Cr	
16.04.19		04		8770	Cr	
16.04.19		04		2820	Cr	
17.04.19		05		15520	Cr	
08.05.19		07	17665		Dr	
08.05.19		07	447999		Dr	
08.05.19		07	19347		Dr	
08.05.19		07	6557		Dr	
08.05.19		07	56052		Dr	
08.05.19		07	409718		Dr	
08.05.19		07	174689		Dr	
08.05.19		07		174689	Cr	
08.05.19		07		6557	Cr	
08.05.19		07		376929	Cr	
08.05.19		07		17665	Cr	
08.05.19		07		19347	Cr	
08.05.19		07		409718	Cr	
08.05.19		07		56052	Cr	
<b>एकूट -</b>				1706369.1688539		

# LEDGER

Account of \_\_\_\_\_

Date & Month महिना व तारीख	PARTICULARS विवरण	C.B.F. शेकाड पृष्ठ	Debit Amount नाम रक्कम.	Credit Amount जमा रक्कम	Dr or Cr दोषी देवी
12.12.19		32		28000	Cr
12.12.19		32		17550	Cr
13.12.19		33		15520	Cr
03.01.20		34	489495		Dr
03.01.20		34	18649		Dr
03.01.20		34	59232		Dr
03.01.20		34		18649	Cr
03.01.20		34		59232	Cr
09.01.20		36		418425	Cr
15.01.20		36		17550	Cr
17.01.20		37		28000	Cr
24.01.20		37		15520	Cr
03.02.20		38	534711		Dr
03.02.20		38	64218		Dr
03.02.20		38	20221		Dr
03.02.20		38			
03.02.20		38			
03.02.20		38			
10.02.20		40			
25.02.20		41			
11.03.20		42			
12.03.20		43			
19.03.20		44	51146		Dr
20.03.20		45		25160	Cr
24.03.20		45		17550	Cr
27.03.20		45		28000	Cr
31.03.20		45	80560		Dr
31.03.20		46		80560	Cr
19.03.20		44		344916	Cr
			1778232	1913410	

FOR YEAR - 20 20  
वावट सन - 20 20

Sr. No. अ. क्र.	Date दिनांक	No. of Enclosures सोबतेच कागद	To whom addressed कोणार्थ पाठवायचे	SUBJECT प्रकरण	Reference File No. फाईल क्रमांक	Postage Stamp पोस्टेज खर्च	REMARKS शेरा
						Rs. 7 Ps.	8
107.	25/06/2019	3	मा. शिक्षणाधिकारी साहेब त्रि.प. मा. वि. नॉर्दिस	विकासाचे माग करणे प्रस्ताव	मा. शिक्षणाधिकारी साहेब नावान बंदल सुठराया प्रस्ताव स्विकारणे बाबत.		३३
108.	28/06/2019	1	मा. शिक्षणाधिकारी साहेब त्रि.प. मा. वि. नॉर्दिस	जन्य जन्य	जन्य तरबेग बंदल अप्लाया प्रस्ताव स्विकारणे बाबत		३३
109.	01/07/2019	1	—	पत्र	शालेय पोषण शाहर प्रोगना झलझपवा नॉर्दिस व उडमान्य गिळोते बाबत		३३

१६६

डॉ. विभागीय साक्षि  
साक्षि  
म. य. मा व ड. मा. वि  
मंडल लक्ष्मण

डॉ. विभागीय परिषद  
जुलै २०१९  
आकृष्टपत्र न लक्षण  
बिगारण बाग

आकृष्ट  
म  
१० वी

१०१०७  
१०१०९

११०

# INWARD REGISTER / आगत रजिस्टर

FOR THE YEAR  
आगत सन

OFFICE OF THE  
कार्यालय

Sl. No. क्र. 1	Date of Receipts of Letter 2	Letter No. पत्रकाचा नंबर 3	Date दिनांक 4	No. of Enclosures संपादन करत 5	Received form whom पाठविणाऱ्याचे नांव किंवा हुद्दा 6	SUBJECT प्रकरण 7	File No. फाईल नं. 8	Reference to the Reply Letter			REMARKS 12
								Sign. of the Receiver घे. सही 9	उत्तर No. नंबर 10	Date दिनांक 11	
01.		1232	15/03/2022		साचाय सहयोग समाजाची संस्थेचे आस्थापक महाविद्यालय लास गार्ड्स	धन्यवादात्मक संदर्भात					
02.		1235	09/04/2022			संपन्नता अभिप्रेत लोक्य व्हाल्सिक अर्थ्य करिबल					

03.

1234 06/04/  
2022

2102-2017 मीमांसा  
विद्ययात्मक योगशास्त्र

आनंद नारायण  
(आनंदमेठवा)

ग.प.



## अनुभवी शिक्षकाची मुलाखत व संवाद

- १) शिक्षकाचे नाव :- कार्ले माधव गंगाराम (वरिष्ठ -
- २) शैक्षणिक पात्रता : B.Sc B.Ed - (Math)
- ३) शिकवत असलेला विषय : गणित
- ४) अनुभव : २० वर्षे
- ५) शैक्षणिक साधनाचा उपयोग करता का ? होय, करतात.
- ६) करत असल्यास कोणते ? गणित वेद्येचा उपयोग करतात, वेद्येचा उपयोग शाकल्या काळ्याशाई
- ७) शैक्षणिक साधनाचा फायदा होतो का ? फायदा होतो.
- ८) असल्यास कोणता ? संकल्पना विद्यार्थ्यांना लवकर
- ९) वर्ग नियंत्रण करतांना अडचणी येतात का ? काय नियंत्रण करतांना को अडचण येत नाही. विषय शान कर
- १०) असल्यास कोणत्या ? विद्यार्थ्यांच्या संकल्पना पूर्ण होना
- ११) मार्गदर्शन व समुपदेशन करता का ? समुपदेशन करतात.  
असल्यास त्याचे स्वरूप

विद्यार्थ्यांना शाक्याशाखेवर मोठ्या वय  
शिक्षकोशी व मित्रांमोबत कले वाग  
बोलावे हे सांगितले जाते.

१२) शाळेत पायाभुत सुविधा आहे का ?

अ. फळा

✓ " होय / नाही

ब. वर्ग व्यवस्थित आहे का ?

होय / नाही

क. विद्यार्थ्यांना बसण्याची सुविधा आहे का ?

होय / नाही

ड. विजेची सुविधा आहे का ?

होय / नाही

इ. वर्गात तंत्राविज्ञानाचा वापर करता का ?

होय / नाही

ई. करत असल्यास कोणते ?

ICT Lab शाळे, ५० इंच LED टीव्ही शाळे  
कंप्युटरचा वापर होतो, प्रिंटर व x-c

१३) उजाळा वर्ग, उद्बोधन वर्ग व वेगवेगळे प्रशिक्षण याचा सहभाग नोंदवला का ? होय / नाही

१४) घेतले असल्यास कोणते ?

शुभ्रकी शिक्षणा कोळाकून विद्यार्थ्यांचे  
ना योग्य मार्गदर्शन केले जाते.

१५) त्याचा अध्यापनात फायदा झाला का ?

होय / नाही

१६) अध्यापनात येणाऱ्या अडचणी कोणत्या ? सविस्तर लिहा

विद्यार्थ्यांना विषय शिक्षणाकडून काही गोष्टी  
समजल्या नसतील किंवा त्यांना एखाद्या विषयात  
तुट्याचेतून घेतले, तर त्या अडचणी काढण्या  
पुढील तांत्रिके शर्माकून सोडून दूर केले जाते.

१७) समाजकार्यात सहभाग घेतला का ?

होय / नाही

१८) घेतला असल्यास थोडक्यात लिहा

जेथे जावे विद्यार्थ्यांना केल्याने वाटप,  
लिबाळात निवडिताना चाहेरी वाटप, एकादग,  
अन्नादग केले वाटप इत्यादीच्या माध्यमातून  
शांभानिके उपक्रम राबवले जातात

१९) सोबत असलेल्या शिक्षकाचे सहकार्य मिळते का ?

होय / नाही

२०) मुख्याध्यापक / पर्यवेक्षकाचे मार्गदर्शन मिळते का ?

होय / नाही

सही

नाव

M  
Jana

कवि माधव गणेशाम

## आंतरवासिता कार्य (Internship)

स्वामी रामानंद तीर्थ मराठवाडा विद्यापीठाने एन.सी.टी.ई.च्या मार्गदर्शक तत्वानुसार शे. वर्ष २०१५-१६ पासून शिक्षणशास्त्र पदवी अभ्यासक्रम दोन वर्षांचा करण्याचे ठरविले व ते चालू शे. वर्षापासून अंमलात आणले आहे.

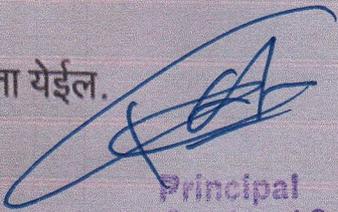
माध्यमिक शिक्षकांच्या सेवापुर्व प्रशिक्षणात हा कार्यकाल वाढविण्यामागे शिक्षणतज्ञाचा फार मोठा विचार आहे. भावी शिक्षक हा ज्ञानाने समृद्ध कलेने पारंगत व अनुभवाने मोठा असेल तरच विद्यार्थी घडवू शकतो. म्हणून प्रशिक्षणार्थीचा अनुभव समृद्ध होण्यासाठी व शालेय स्तरावरील चालणा-या कार्याची ओळख, नियोजन व जबाबदारी सांभाळण्याची कर्तव्यदक्षता त्यांच्या अंगी बाणवण्यासाठी हा आंतरवासिता कालावधी १६ आठवड्यांचा दिलेला आहे. त्यातील ४ आठवडे प्रथम वर्षाकरिता व १२ आठवडे द्वितीय वर्षाकरिता अशी विद्यापीठीय स्तरावर विभागणी केली आहे.

प्रथम वर्षाच्या ४ आठवड्यात करावयाचे कार्य म्हणजे प्रथम आदर्श व नाविन्यपूर्णशाळांची पाहणी करणे. तेथील कार्य व शिस्त समजावून घेणे नंतर नियोजित शाळेवर तज्ञांच्या पाठाचे निरीक्षण करणे व आपल्या अध्यापनात असलेल्या उणिवा दूर करून अधिकाधिक कौशल्यपूर्ण प्रभावी व परिणामकारक अध्यापन करणे.

या सेवाकाळात मानवी संबंधाची जाणीव विद्यार्थ्यांना होईल. समव्यवसायिक शिक्षक, मुख्याध्यापक प्रशासनातील व्यक्ती यांचे संबंध जोपासणे व समायोजन साधण्याची प्रक्रिया समजून घेता येईल.

### आंतरवासिता कार्याचे फायदे :

- १) आदर्श व नाविन्यपूर्ण शाळा बनवण्यास प्रेरणा मिळेल.
- २) तज्ञ शिक्षकांच्या पाठांचे निरीक्षण केल्यामुळे आपल्या पाठात सुधारणा घडवून आणता येईल.
- ३) तज्ञांच्या निरीक्षणाखाली पाठ घेतल्यामुळे योग्य ते मार्गदर्शन मिळेल.
- ४) शाळेचे नियम, अटी, शिस्त, जबाबदारी, नियोजन या विषयी सर्वकष माहिती होईल.
- ५) शालेयस्तरावर अध्ययन - अध्यापनाशिवाय चालणाऱ्या कार्याची ओळख होईल.
- ६) अध्यापनाशिवाय शिक्षकांवर असणाऱ्या जबाबदारीची जाणीव होईल.
- ७) खेळाचे, सांस्कृतीक कार्यक्रमाचे, तसेच आयत्यावेळी येणाऱ्या कार्याचे नियोजन करता येईल.
- ८) नेतृत्वगुण वाढीस लागतील.
- ९) अभ्यासपूरक उपक्रमाचे नियोजन करता येईल.
- १०) शिक्षक-विद्यार्थी शिक्षक-शिक्षक अंतरक्रिया अभ्यासता येईल.

  
Principal  
Sahayog Sevabhavi Sanstha  
College of Education  
Wahapur, Mendod.

# आंतरवासिता कार्य

कार्यक्रमाची रुपरेषा

( एकूण ७५ गुण )

माध्यमिक स्तरावरील व उच्च माध्यमिक स्तरावरील विविध विषय शिकविण्यासाठी कौशल्य संपादन करणे हे प्रात्यक्षिक कार्याचे प्रधान उद्दिष्ट आहे. छात्राध्यापकांच्या विविध शालेय बाबींचा मुलांच्या समस्यांचा आहे. या चार आठवड्यात पुढील प्रमाणे कामकाज करावे.

१) पहिला आठवडा -

एका शाळेला भेट

( १५ गुण )

२) दुसरा आठवडा -

- १) दोन्ही अध्यापन पध्दतीच्या तज्ञ शिक्षकांचे प्रत्येकी दोन पाठांचे निरीक्षण
- २) वर्गात चालणाऱ्या संपुर्ण ACTIVITIES चे निरीक्षण करणे.

( २० गुण )

३) तिसरा आठवडा -

- १) दोन्ही अध्यापन पध्दतीचे एक या प्रमाणे दररोज दोन पाठ घेणे.
- २) शाळेतील इतर उपक्रमात सहभागी होणे.

( २० गुण )

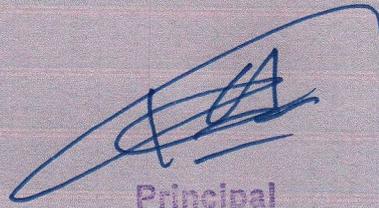
४) चौथा आठवडा -

दररोज दोन तास खालील क्षेत्रातील माहिती घ्यावी.

- १) भौतिक सुविधा
- २) शालेय दफ्तर
- ३) ग्रंथालय
- ४) प्रयोगशाळा

( २० गुण )

उर्वरीत कालावधी शालेय उपक्रमात सहभागी व्हावे.



Principal  
Sahayog Sevabhavi Sanstha  
College of Education  
Vishnupuri, Nanded.

## १) पहिला आठवडा

(चांगल्या किंवा आदर्श शाळा / संशोधन शाळेला भेट )

१) संस्थेचे नाव :

जिल्हा परिषद प्राथमिक शाळा  
छनगरवाडी ता. जि. नांदेड

२) पत्ता :

जि. प. प्रा. केंद्रिय शाळा, छनगरवाडी.  
ता. जि. नांदेड.

३) शाळेच्या मुख्याध्यापकाचे नाव :

श्री. सोनटक्के भगवान  
नारायणराव

४) शिक्षकांची संख्या :

मुख्याध्यापकास मिळून एक शिक्षकांची  
संख्या ४ आहे.

५) शाळेचा प्रकार / अनुदानित / विनाअनुदानित / मुलांची / मुलींची :

शाळेचा प्रकार जि. प. शाळा असून  
शासनाद्वारे शाळा चालवली जाते. शाळेतील  
विद्यार्थी संख्या देखील खूप प्रमाणात आहे.

६) शाळेची इमारत :

शाळेची इमारत ही प्रशस्त असून,  
सर्व सोई- सुविधा, करण्यात आहेत.

अ) बैठक व्यवस्था :

शाळेची इमारत ही मोठ्या जागेत  
असून शाळेच्या कर्मचाऱ्यांसाठी बैठकांची  
स्वतंत्र व्यवस्था केलेली आहे.

## २) दुसरा आठवडा

अनुभवी शिक्षकांच्या अध्यापनाचे निरीक्षण ४ पाठ (अध्यापन पध्दतीचे प्रत्येकी २ पाठ)

पाठ घेणाऱ्या शिक्षकाचे नांव : शोळंके सुनिता मंडम विषय : हिंदी

शाळा : जि. प. प्रा. कें शाळा, वनगवारी वर्ग - ६ वा

दिनांक : 4/7/2023

तासिका - २

पाठ निरीक्षण करणाऱ्या विद्यार्थ्याचे नांव : शेख करीम

निरीक्षकाचे नाव :

घटक : 'उपहार'

अध्यापन पध्दती :

१) प्रस्तावना : उदाहरण देकर और प्रश्न पूछें।

२) प्रश्न : प्रश्न पुछकर सबसे जवाब का मौका दिया।

३) फलक कार्य : अक्षरों का आकार योग्य था। मुश्किल शब्दों का अर्थ फलक पर लिखा।

४) शैक्षणिक साहित्य :

५) शिक्षकाचे व्यक्तिमत्व : प्रभावशाली था। विद्यार्थियों के पाठ का आशय समझ में आया।

६) उद्दिष्टांची पूर्तता : अटके से हुई है।

७) विद्यार्थ्यांचे सहकार्य ~~अच्छा मिला है।~~

८) पाठासंबंधी सर्वसाधारण मत पाठ अच्छा हुआ छात्रों को पाठ समझ में आया।

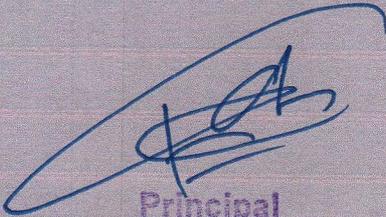
९) पाठासंबंधी उपयुक्त सूचना

Principal  
Sahayog Sahabhavi Sanstha  
College of Education  
Vishnupuri, Nanded.

### ३) तिसऱ्या आठवडा (तासिका नियोजन)

तिसऱ्या आठवड्यात छात्राध्यापकाने रोज दोन तासिका घ्यावयाच्या आहेत  
या सहा दिवसात एकूण बारा तासिका घ्यावयाच्या आहेत. त्या  
तासिका खालील प्रमाणे घेण्यात याव्यात.

- ३ तासिका : पहिली अध्यापन पध्दती
- ३ तासिका : दुसरी अध्यापन पध्दती
- २ तासिका : कला कार्यानुभव
- २ तासिका : योगा आणि शारिरीक शिक्षण
- २ तासिका : मूल्यमापन (परीक्षा)

  
Principal  
Sahayog Sevabhavi Sanstha  
College of Education  
Vishnupuri, Nanded.

# पाठाचे संक्षिप्त टाचण

पाठ क्रमांक : 4

इयत्ता : ६वी तुकडी : — दिनांक : 5/7/23 तासिका क्रमांक : 1

विषय : हिंदी पाठ्यांश : उपहार

पाठाचे उद्दिष्टे : १) उपहार की जावकारी देणा अर्हे वुनो से चरिचित करणा  
२) पुस्तको मित्र ३) पाठ का आशय समझाव

शैक्षणिक साधने :

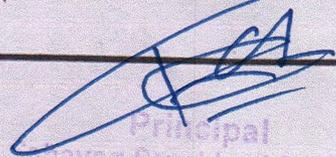
आशय (पाठ्यवस्तु) उद्दिष्टे व स्पष्टीकरणे	अध्यापक कृती(अध्ययन अनुभव)	अध्ययन अनुभव / विद्यार्थी कृती
उद्दि: पाठ से सिख लेना। श्रु: उपहारो की जावकारी देकर पाठ का आशय की समझ देना।	आप किसी स्थितिकार की शर्दी मे जाते हो तो क्या आप खाली हात जाते हो, नही ना, कुछ ना कुछ देने के लिए लेकर जाते हो ना? क्या लेकर जाते हो? उसी गिफ्ट को हिंदी मे 'उपहार' कहते है। <del>उपहार बूझ करने के लिए, मान श्रामण, या अपनी श्रुतिनाहि करने के लिए दिया जाता है।</del>	श्रवण करते है।  गिफ्ट

शैक्षणिक साहित्य :

पद्धती , मूल्यमापन :

फलक लेखन : शिकलेखन, कठिन शब्दों का अर्थ।

प्राध्यापकाचा शेरा व सही :

  
Principal  
Mayog Sevabhavi Sanstha  
College of Education  
Mansapur, Nanded.

## ४) चौथा आठवडा

(विविध सुविधा व अहवाल)

१) ग्रंथालय :

स्वतंत्र ग्रंथालय वगैरी सुविधा  
नसुद्धी.

२) वाचनालय :

वाचनालयाची सुविधा नसुद्धी.

३) मासिके :

शक्ति मासिका येते.

४) नियतकालिके :

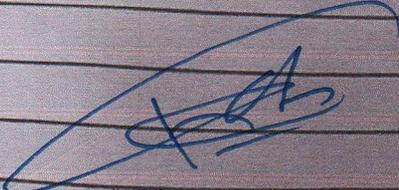
—

५) वृत्तपत्रे :

हररोज शाळामध्ये २ ते तीन  
वृत्तपत्र येतात. लोकमत हे वृत्तपत्र  
येते.

६) विशेष उपक्रम :

—

  
Principal  
Sahayog Sevabhavi Sanstha  
College of Education  
Vishnupuri, Nanded.

ब) पिण्याच्या पाण्याची व्यवस्था: शालित विद्यार्थी व शिक्षक वर्गासाठी पिण्याच्या पाण्यासाठी 1000 लिटर च्या पाण्याची व्यवस्था केली आहे. पिण्याचा पाणी हा बोरिंग वेल चा असून पिण्याच्या पाण्यासाठी तो पाणी वापरला जातो.

क) प्रसाधन गृहाची व्यवस्था: शालिच्या कनिष्ठशाळा इर प्रसाधन ब्रह्मची व्यवस्था करण्यात आली असून मुला व मुनिंसाठी वेगवेगळे प्रधान ब्रह्म आहेत.

ड) सुरक्षिततेच्या संदर्भात सोयी सुविधा: सुरक्षिततेच्या दृष्टीकोनाने शालिच्या शाळा ह्या स्वतंत्र असून मोठ्या ब्राउंड शाळा समोर आहे. तसेच पाण्याची ही व्यवस्था केली आहे.

इ) पालक मेळाव्या संदर्भात माहिती: जि. प. प्रा. केंद्रिय शाळा धनगरवाडी येथे वर्षाने पालक मेळाव्या होत असतात.

अहवाल लेखन :

सहयोग सेवाभावी संस्था,  
अध्यापक महाविद्यालय विशुपूरी, नांदेड  
याच्या विद्यमान जिल्हा परिषद प्राथमिक  
केंद्रिय शाळा हनुगरवाडी, नांदेड येथे  
दि. 03/7/2023 ते 15/7/2023 दरम्यान  
आंतरवासिता पाठ लावण्यात आले होते.

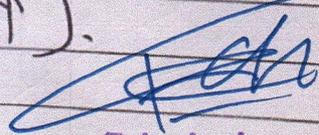
जि. प. प्रा. केंद्रिय शाळा हनुगरवाडी,  
ही शाळा विद्यापिठाच्या समोर 2 ते 3 km  
अंतरावर आहे.

दि. 3/7/2023 रोजी शनिवार  
आमचा प्रथम दिवस होता. 10:00 वाजता  
शाळेवर परिपाठ होते. शाळा सुध्दा  
10:00 ला शाळेवर पोहचलो.

पोहचल्यावर आम्हाला  
तिथे मुले व आम्हाचे शिक्षक व शाळा  
अध्यापक मिळाले.

शेवट्या वेळाला परिपाठ  
सुरु झाला. परिपाठ हा वेळाला  
मुलांमध्ये घेतला. सवणी ऐकू येईल  
वासाठी उपलब्ध Sound bar (स्पीकर)  
ची सुविधा करण्यात आली होती.

10:00 ते 10:30 पर्यंत परिपाठ झाला  
व त्यानंतर सर्व विद्यार्थी प्रशांत गेले.  
मी इयत्ता 8 वी काशिशेखर शाळा होते.  
त्यामुळे मी इयत्ता 6 वी मध्ये पहिली  
ताशिका बघ्यासाठी गेले. काशिमध्ये  
सर्वप्रथम गेल्यावर मी माझा व त्या  
मुलांचा परिचय करून घेतला. (काशिम  
एकूण 11 विद्यार्थी होते).

  
Principal  
Sahayog Sevabhavi Sanstha  
College of Education  
Vishnupuri, Nanded.

अहवाल लेखन :

सर्व परिचय शाल्यांतर  
मै माहवा विषयाया हिंद्या तस  
व्यास श्रुवात कर्णा।

30 मिनिटे कधी निघून गेले हे  
कळले नाही.

वर्तमान वर्धता  
विविध उपक्रम व स्वर्धा शकित  
आले होते.

इाडे लावा, इाडे उगवा,  
रंगोळी स्वर्धा, विविध अंक, व परिक्षा  
अशा विविध स्वर्धा व उपक्रम वर्ध्यात  
आल्या हेत्या.

दि. 8/7/2023 रोजी  
शाळेच्या परिसरामध्ये इाडे लवण्यात  
आली.

आहे. आणि भोजनाचा वेळ ही 10 ते 4  
ते 2 होती.

शकित पोषक आहार घेऊन  
अंतरात शाळामध्ये आहार दिने जात,  
कधी, खिड्या तर कधी वरण भात,  
मदकी, चना अशा विविध आहार  
दिने जात.

विशेष महभजे तेथील  
स्वयंपाक तयार करणाऱ्या मावशा  
आमच्या साठी सुध्दा ती भोजन  
जास्तीचा तयार करत होता. अवधी  
शरमाग्रम व स्वच्छतेचा व्याग  
ठवुका लयार केवळ भोजन व  
मावशाचे वेळी जेवणे लागते. तेवढेच  
ध्या, जास्तीचे घेऊन फेकु नका हे मात्र  
लक्षात राहिले।

अहवाल लेखन :

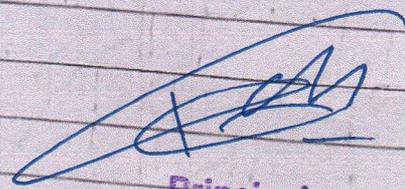
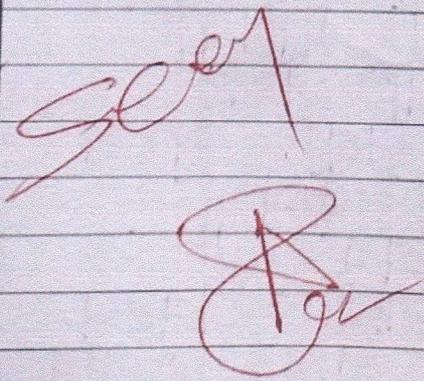
मूल्य 'Dance' चा कार्यक्रम पण ठेक्यात जाला.

ठेकण त्यामध्ये विविध स्पर्धा व कार्यक्रम देण्यात आले. प्रथम व द्वितीय वर्गास

या 12 दिवसांमध्ये शिक्षक म्हणून काम करणे व शिक्षकांच्या जाबाबदत्या पार पाडणे वगैरे साक्षात्कारे अशा बाबी जाहण शिकव्यास घेऊन.

दि. 3/7/2023 ते 15/7/2023 दरम्यान शिक्षक म्हणून कार्य करणे अयुक्त वणे, शिक्षकांच्या पध्दती काही वेदा लक्षात वणे ते सुधारणे अशा अनेक गोष्टी शिकव्यास घेऊन.

आमच्या आयुष्यतील शिक्षकी पेश्यात जाणवताय हा त्या खरा खरव ग्रुप महत्वपूर्ण ठेवा.



Principal  
Sahayog Sevabhavi Sanstha  
College of Education  
Vishnupuri, Nanded.

सहयोग सेवाभावी संस्थेचे,  
अध्यापक महाविद्यालय, विष्णुपूरी,  
नांदेड.



MICRO TEACHING  
सुक्ष्म अध्यापन पाठ - टाचणे व निरीक्षणे

शैक्षणिक वर्ष २०१८ - २०१९

छात्रशिक्षकाचे नाव सोनटक्के वैशाली झगवान

हजेरी क्रमांक : ४१

महत्वाची सूचना : प्रत्येक प्रशिक्षणार्थीने स्वतःच  
एकूण १० सुक्ष्म पाठ व १ सेतुपाठ करावयाचे आहेत

  
Principal

Sevabhavi Sanstha  
College of Education  
Vishnupuri, Nanded.

सहयोग सेवाभावी संस्थेचे  
अध्यापक महाविद्यालय, विष्णुपूरी, नांदेड.



## प्रमाणपत्र

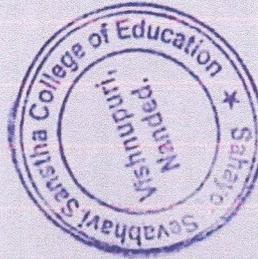
श्री / श्रीमती / कु. **सोतटक्के वेंशाली झगवान**

ह.क्र. **41** तुकडी

अध्यापन पद्धती **इंग्रजी / विज्ञान** - यांनी शैक्षणिक वर्ष **२०१८ - २०१९** मध्ये

प्राठाचे टाचण / सूक्ष्म अध्यापन / पाठ निरीक्षण / स्वाध्याय / मानसशास्त्रीय प्रयोग / समाधान कारक / चांगले / उत्तमरित्या पूर्ण केले. करिता हे प्रमाणपत्र देण्यात येते.

दिनांक : **05/11/2018**



**प्रभारी अधिव्याख्याता**  
पाठ विभाग

**Principal**  
Sahayog Sevabhavi Sanstha  
College of Education  
Vishnupuri, Nanded.

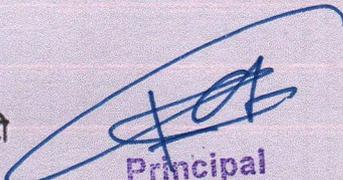
**Principal**  
Sahayog Sevabhavi Sanstha  
अध्यापक महाविद्यालय,  
विष्णुपूरी, नांदेड.

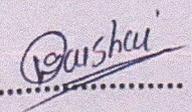
## अनुक्रमणिका

सूक्ष्म अध्यापन पाठ निरीक्षण नोंद तक्ता

अनु क्रमांक	पाठ घेणाऱ्याचे नांव	अध्यापन दिनांक	कौशल्य	घेतलेला वेळ	पुनराध्यापन दिनांक
1)	वैशाली सागवान झोतटके	22.10.	प्रस्तावना खर्च	5 मि	23/10/2018
2)	वैशाली सागवान झोतटके	24.10.	फलक लेखन	5 मि	25/10/2018
3)	वैशाली सागवान झोतटके	26.10.	प्रश्न वैशाल्य	5 मि	27/10/2018
4)	वैशाली सागवान झोतटके				
5)	वैशाली सागवान झोतटके	28.10.	चेतक खर्च	5 मि	29/10/2018
6)	वैशाली सागवान झोतटके	31.10.	प्रयोग दिग्दर्शन	5 मि	1/11/2018
7)	वैशाली सागवान झोतटके	2.11.18	सेतूपाठ	15 मि	2.11.2018
8)	वैशाली सागवान झोतटके	3.11.18	सेतूपाठ	15 मि	4.11.18

टीप : सेतूपाठाची नोंद सर्वात शेवटी  
करावी त्यात 2 कौशल्ये नोंदवावी.

  
Principal  
Sahayog Sevabhavi Sanstha  
College of Education  
Vishnupuri, Nanded.

प्रशिक्षणार्थ्याची सही.....

दिनांक .....04/11/2018.

सूक्ष्म अध्यापन पाठाचे टाचण

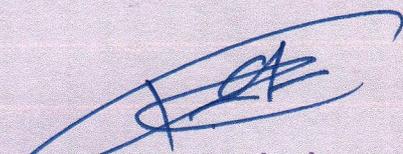
ह.क्र. ( 4 )

पाठ क्रं. 01

कौशल्य प्रस्तावना इयत्ता आसली दिनांक 22/10/2018 वेळ पु.सि.

अध्यापन / पुनराध्यापन विषय व्या विज्ञान उपघटक (शिकविण्याचा) अक्षांसाठी अक्षांचे स्थान

पाठ	सूक्ष्म कौशल्याचा उपघटक
<p><u>शिक्षक</u> : मुसा अकार विद्यार्थी मित्रांनी मी तुम्हाला काही प्रश्न विचारणार आहे. तुम्ही त्यांची उत्तरे द्या.</p>	<p>अवधान केंद्रीकरण</p>
<p><u>शिक्षक</u> : विद्यार्थी मित्रांनी आपण कोणत्या ग्रहावर जाहता ?</p>	
<p><u>विद्यार्थी</u> : आपण पृथ्वी या ग्रहावर जाहता.</p>	
<p><u>शिक्षक</u> : अंजीव म्हणजे काय ?</p>	<p>जिज्ञासा जागृती</p>
<p><u>विद्यार्थी</u> : ज्यामध्ये जीव असतो त्याला अजीव म्हणतात.</p>	
<p><u>शिक्षक</u> : अगदी बरोबर तर मला आंगा अंजीवाचे उदाहरणे कोणकोणती आहेत.</p>	<p>जिज्ञासा जागृती.</p>
<p><u>विद्यार्थी</u> : उदाहरणे : पशु, पक्षी, फिटकणाचे जातावेर हे अंजीवांची उदाहरणे आहेत.</p>	
<p><u>शिक्षक</u> : बरोबर, तर मग निर्जिव म्हणजे काय ?</p>	
<p><u>विद्यार्थी</u> : निर्जिव म्हणजे ज्यामध्ये जीव नसतो त्याला निर्जिव असे म्हणतात.</p>	
<p><u>शिक्षक</u> : अगदी बरोबर तर मला आंगा निर्जिवांची उदाहरणे कोणकोणती आहेत.</p>	<p>पूर्वज्ञान जागृती.</p>



Principal  
Sahayog Sevabhavi Sanstha  
College of Education  
Vishnupuri, Nanded.

विद्यार्थी जि जीवांची उदाहरणे :- सूर्यी, टेबल, बिडकी, लुक, फॅन हे जि जीवांची उदाहरणे आहेत.

शिक्षक :- उदाहरण अन्न खाण्याने काय होते?

विद्यार्थी :- उदाहरण अन्न खाण्याने श्रेण फसते

पूर्वानुभवाची पाठ्यांशाशी व्यांठाड

शिक्षक :- अगदी बरोबर तर मला खाणा या श्रेणाचे प्रतिबंध कश्यासाठी काय केले पाहिजे ?

विद्यार्थी :- या श्रेणाचे प्रतिबंध कश्यासाठी श्क्षण केले पाहिजे.

शिक्षक :- अगदी बरोबर शावास त्याचप्रमाणे मानवाच्या मुलभुत गरजे अन्न, वस्त्र, निवास हे मानवाची मुलभुत गरजा आहेत.

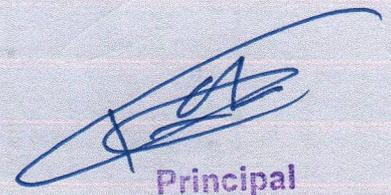
शिक्षक :- तर मग विद्यार्थी मित्रांनी आज आपल्याला अन्न आणि अन्नाचे श्क्षण हा पाठ अभ्यासायचाय.

हेतुकथन

शिक्षक :- पाठाचे नाव फलकावर लिहितात

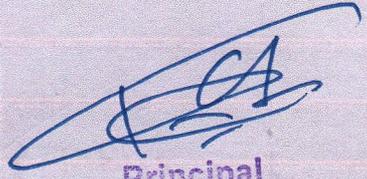
सुरपट शिर्षक लेखन.

विद्यार्थी :- लक्षपूर्वक श्रवण करतात व पाठाचे नाव वहीत लिहुन घेता.



Principal  
Sahayog Sevabhavi Sanstha  
College of Education  
Vishnupuri, Nanded.

पाठ	सूक्ष्म कौशल्याचा उपघटक
फलक लेखन	<p>दिनांक :-</p> <p>विषय :- सा. विज्ञान</p> <p>इयत्ता :- सातवी</p> <p>घटक :- अन्न आणि अन्नाचे रक्षण.</p>

  
Principal  
Sahayog Sevabhavi Sanstha  
College of Education  
Vishnupuri, Nanded.

\* वेळेचे 5 मी लंघन पाळावे.  
\* टाचण वाढवावे.

निरीक्षण करणाऱ्या प्रशिक्षणाथ्यांचे

नांव भोग सविता पुडलिकरान

स्वाक्षरी Bhong

दिनांक 22/10/2018

Khufar M.  
22/10/2018

मार्गदर्शक

प्राध्यापकाची सही

दिनांक :

Principal  
Mahayog Sevabhavi Sanatha  
College of Education  
Vishnupuri, Nanded.

कुंभारे एम पी

सूक्ष्म अध्यापन पाठाचे टाचण ह.क्र. ( 41 )

पाठ क्रं. ....01.....

कौशल्य प्रस्तावना इयत्ता सातवी दिनांक 23/10/2018 वेळ 5 मि

अध्यापन / पुनरोध्यापन विषय व्या. विज्ञान उपघटक (शिकविण्याचा) अन्न आणि पदार्थांचे रस

पाठ	सूक्ष्म कौशल्याचा उपघटक
<p><u>शिक्षक</u>: ब्रुसा दुपार विद्यार्थी मित्रांनो मी तुम्हाला काही प्रश्न विचारनार आहे तर तुम्ही त्या प्रश्नांची उत्तरे पूर्व वाक्यात द्या.</p>	अवधान केंद्रीकरण
<p><u>शिक्षक</u>: विद्यार्थी मित्रांनो आपण कोणत्या ग्रहावर राहतो?</p>	जिज्ञासा जागृती
<p><u>विद्यार्थी</u>: आपण पृथ्वी या ग्रहावर राहतो.</p>	
<p><u>शिक्षक</u>: बरोबर तर मला त्याचा अंजीव म्हणजे काय?</p>	
<p><u>विद्यार्थी</u>: ज्यामध्ये जीव असतो त्याला अंजीव म्हणतात.</p>	
<p><u>शिक्षक</u>: अगदी बरोबर तर मला काही अहले अंगावर ?</p>	जिज्ञासा जागृती
<p><u>विद्यार्थी</u>: पक्षु, पक्षी, कीटकनाशके, जनावरे हे सजीवांची उदाहरणे आहेत.</p>	
<p><u>शिक्षक</u>: निर्जिव म्हणजे काय?</p>	
<p><u>विद्यार्थी</u>: ज्यामध्ये जीव नसतो त्याला निर्जिव अस म्हणतात.</p>	
<p><u>शिक्षक</u>: अगदी बरोबर, निर्जिवांची उदाहरणे कोणकोणती आहेत ते सांग ?</p>	पूर्वज्ञान जागृती

Principal  
Sahayog Sevabhavi Sanstha  
College of Education  
Vishnupuri, Nanded.

विद्यार्थी:- निर्जिवांची उदाहरणे :- कुर्ची, टेलन, फॅन, बिडकी हे निर्जिवांची उदाहरणे आहेत.

शिक्षक:- उद्योगावरचे अन्न खाण्याने काय होते?

विद्यार्थी:- उद्योगावरचे अन्न खाण्याने रोग पसरतात.

शिक्षक:- अगदी बरोबर प्रश्न:- या शेगाचे प्रतिबंध करव्या आणि काय केले पाहिजे?

विद्यार्थी:- या शेगाचे प्रतिबंधन करव्या आणि रक्षण केले पाहिजे.

शिक्षक:- तर आज आपण मानवाचा मुख्यतः वर गरजा अन्न, वस्त्र, निवास आहेत.

शिक्षक:- तर मग विद्यार्थी मित्रांनो आज आपल्याला अन्न आणि अन्नाचे रक्षण हा पाठ अभ्यासणार आहोत.

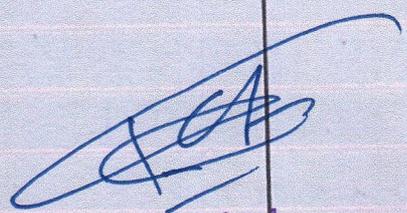
शिक्षक:- पाठाने नाव फुलकावर लिहितात.

विद्यार्थी:- लक्षपूर्वक श्रवण करतो व पाठाने नाव लिहुन घेतो.

पूर्वनुभवाची पाठ्यांवांगी सांगड

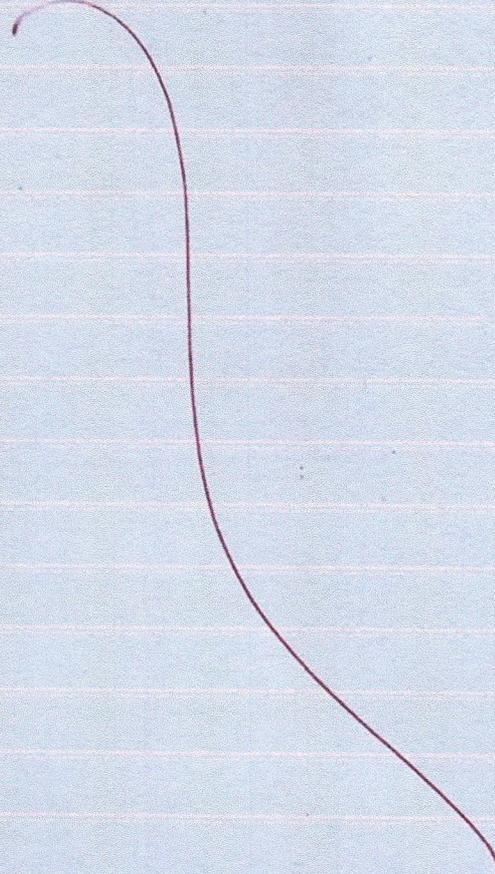
हेतुफथन

शुस्पष्ट विषयक लेखन

  
Principal  
Sahayog Sevabhai Santha  
College of Education  
Vishnupuri, Nanded.



ख



- \* सुदृमपाठ वेलेत होव्यात आला-
- \* पुर्वअनुमवाशी सांगत घालव्यात आला

निरीक्षण करणाऱ्या प्रशिक्षणाथ्याचे  
 नांव इंगळ आशुषा शेहदास

स्वाक्षरी ..... Ashu .....

दिनांक ..... 26/10/2018 .....

मार्गदर्शक  
 प्राध्यापकाची सही ..... [Signature] .....

दिनांक : ..... 22/10/2018 .....

Principal  
 Sahayog Sevabhavi Sanstha  
 College of Education  
 Vishnupuri, Nanded.

पाठ घेणाऱ्याचे नांव

# सूक्ष्म अध्यापन नोंद तक्ता

इंगळे केशवजी शिंदे

कौशल्य फलक लेखन  
अध्यापन/पुनराध्यापन

## अ) सुवाच्य लेखन

उपघटक	पदनिश्चयन श्रेणी (चढत्या क्रमाने)				
	१	२	३	४	५
१) प्रत्येक अक्षर स्पष्ट	✓				
२) दोन अक्षरातील योग्य अंतर		✓			
३) दोन शब्दांमधील योग्य अंतर		✓			
४) अक्षरांचे योग्य वळण	✓				
५) अक्षरांचा योग्य आकार	✓	✓			

## ब) फलक लेखनातील व्यवस्थितपणा

उपघटक	१	२	३	४	५
१) सरळ ओळीतील लेखन			✓		
२) सरळ ओळीतील योग्य अंतर		✓			
३) लेखन शुद्धता	✓				
४) योग्य नियोजन			✓		

## क) योग्य लेखी काम

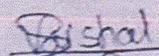
उपघटक	१	२	३	४	५
१) मुद्यांची योग्य गुंफण			✓		
२) लेखनातील आटोपशीरपणा				✓	
३) अवधान युक्त्यांचा उपयोग		✓			
४) सर्व मुख्य मुद्यांचा समावेश			✓		

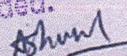
अभिप्राय :

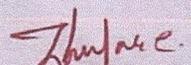
कोळाल्याच्या गोष्टी असता जातर करव्यात

आसा.

  
Principal  
Sanjay Sevabhavi Sanstha  
College of Education  
Vishnupuri, Nanded.

  
निरिक्षक छात्र शिक्षकाची सही  
दिनांक ..26..10..18.....

  
पाठ घेणाऱ्या शिक्षकाची सही  
दिनांक ..26..10..18.....

  
मार्गदर्शक प्राध्यापकाची सही  
दिनांक ..26/10/2018.....

## सूक्ष्म अध्यापन नोंद तक्ता

पाठ घेणाऱ्याचे नाव श्रीमती जयिता पुढोले फडार

कौशल्य पाठाचा प्रारंभ  
अध्यापन / पुनराध्यापन

उपघटक	पदनिश्चयन श्रेणी (चढत्या क्रमाने)				
	१	२	३	४	५
१) लक्षवेधक प्रेरणा (Motivative) मिळाली काय ?		✓			
२) शेवटपर्यंत लक्ष खिळवून ठेवण्यात यश मिळाले काय ?		✓			
३) अपेक्षित पूर्वज्ञान जागृती केली काय ?	✓				
४) पाठ्य घटकांची पूर्वानुभवाशी सांगड घातली गेली काय ?	✓				

अभिप्राय : लक्षवेधक प्रेरणा मिळाली

निरीक्षक छात्र शिक्षकाची सही

पाठ घेणाऱ्या शिक्षकाची सही

मार्गदर्शक प्राध्यापकाची सही

दिनांक 27.10.18

दिनांक 27.10.18

दिनांक .....

## सूक्ष्म अध्यापन नोंद तक्ता

पाठ घेणाऱ्याचे नाव आरती वंदक वंदना निवृत्ती

कौशल्य पाठाचा प्रारंभ  
अध्यापन / पुनराध्यापन

उपघटक	पदनिश्चयन श्रेणी (चढत्या क्रमाने)				
	१	२	३	४	५
१) लक्षवेधक प्रेरणा (Motivative) मिळाली काय ?		✓			
२) शेवटपर्यंत लक्ष खिळवून ठेवण्यात यश मिळाले काय ?	✓				
३) अपेक्षित पूर्वज्ञान जागृती केली काय ?	✓				
४) पाठ्य घटकांची पूर्वानुभवाशी सांगड घातली गेली काय ?		✓			

अभिप्राय : अपेक्षित पूर्वज्ञान जागृती मिळाली

निरीक्षक छात्र शिक्षकाची सही Principal  
पाठ घेणाऱ्या शिक्षकाची सही  
दिनांक 27.10.18

मार्गदर्शक प्राध्यापकाची सही  
दिनांक 27/10/2018